

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



2024

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนา จุดเน้น ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีภารกิจความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา และรวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพ ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ในคราวประชุมครั้งที่ 1 /2567 เมื่อวันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จะใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป และขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในครั้งนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
มกราคม 2567

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 บทนำ

- หลักการและเหตุผล 2
- สภาพภูมิศาสตร์ 2
- โครงสร้างการบริหารงาน 4
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม 4
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา 13
- ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 19

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- พระบรมราโชบายด้านการศึกษา 31
- ความสอดคล้องแผน 3 ระดับ
 - แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) 32
 - แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง
 - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 34
 - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) 41
 - นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) 43
 - แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)
 - แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 44
 - แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) 45
 - ของกระทรวงศึกษาธิการ
 - แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) 45
 - ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) 45
 - ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - นโยบายที่เกี่ยวข้อง
 - นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) 46
 - นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) 47
 - นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 51

- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	51
- นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	53
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	55
● ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	65
● มาตรฐานสำนักงาน	66
● การขับเคลื่อนนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	68
➤ วิสัยทัศน์	68
➤ พันธกิจ	68
➤ เป้าประสงค์	69
➤ วัฒนธรรมองค์กร	69
➤ กลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางการพัฒนา	73
ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
➤ สรุปงบประมาณการบริหารจัดการแบบบูรณาการ	84
➤ สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปี (งบประจำ)	86
➤ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของกลุ่มในสำนักงาน	87
➤ แผนการพัฒนาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568	90
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	
● นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	94
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	
➤ รายละเอียดโครงการแต่ละโครงการ	101
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	140
ภาคผนวก	
➤ คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
- แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	4
- แผนภูมิที่ 2 แสดงโครงสร้างการบริหารเขตพัฒนาการศึกษา	6
- แผนภูมิที่ 3 แสดงแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	7
- แผนภูมิที่ 4 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำแนกประเภทงบรายจ่าย ปี 2566	18
- แผนภูมิที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ สพม.นครปฐม ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565	21
- แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับระดับ สพฐ.	22
- แผนภูมิที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของ สพม.นครปฐม ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565	22
- แผนภูมิที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับระดับ สพฐ.	23
- แผนภูมิที่ 9 แสดงความเชื่อมโยงกลยุทธ์ โครงการ งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	82

สารบัญแนผนผัง

หน้า

- แผนผังที่ 1 ความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 71
- แผนผังที่ 2 ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กับ ยุทธศาสตร์ (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน) สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 72

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ร่างแผนปฏิบัติการ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2568 และ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา
สร้างคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท



เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 2 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 7 ข้อ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 5 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 8 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 13 ข้อ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 6 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 12 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 13 ข้อ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 5 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 8 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 20 ข้อ

งบประมาณสำหรับการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 117,984,784 บาท (หนึ่งร้อยสิบเจ็ดล้านเก้าแสนแปดหมื่นสี่พันเจ็ดร้อยแปดสิบสี่บาทถ้วน)





ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนกันยายน 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม ดังต่อไปนี้

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนด และแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 โดยกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน 62 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนครปฐม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ตั้งอยู่ที่อำเภอนครชัยศรี และกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ดังนี้ (1) กลุ่มอำนวยการ (2) กลุ่มนโยบายและแผน (3) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (4) กลุ่มบริหารงานบุคคล (5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (6) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (7) หน่วยตรวจสอบภายใน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง สังกัดเป็นโครงการ/กิจกรรมที่จำเป็น ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผน และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนกันยายน 2567 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงาน ในสังกัด ในช่วงเวลาดังกล่าว ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถ เชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้ง การรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSOCR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน และงบประมาณ พ.ศ. 2567

2. ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ตั้งอยู่เลขที่ 50/1 หมู่ที่ 6 ตำบลแหลมบัว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 73120 มีพื้นที่ครอบคลุมจังหวัดนครปฐม ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ 1) อำเภอเมืองนครปฐม 2) อำเภอกำแพงแสน 3) อำเภอนครชัยศรี 4) อำเภอดอนตูม 5) อำเภอบางเลน 6) อำเภอสามพราน 7) อำเภอพุทธมณฑล มีพื้นที่รับผิดชอบดูแลโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 29 โรงเรียน





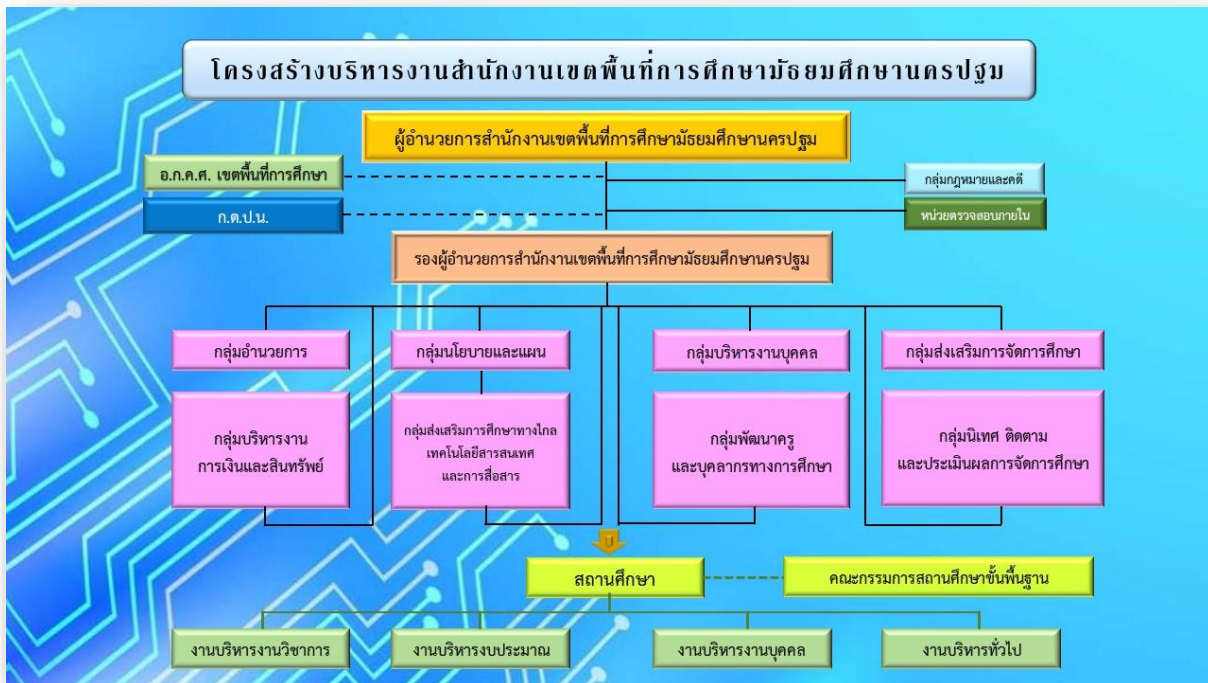
❖ อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอไทรน้อย อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี และเขตทวีวัฒนา เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
- ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอกระทุ่มแบน อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร และอำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี และอำเภอท่ามะกา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี



3. การแบ่งส่วนราชการ

➤ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม แบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างอำนาจหน้าที่ ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

➤ **อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ 6 แห่งกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ ระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

➤ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครปฐม กำหนดให้มีส่วนราชการการบริหารจัดการศึกษา โดยแบ่งพื้นที่การบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น สหวิทยาเขต ทั้งนี้สหวิทยาเขตพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีจำนวน 4 สหวิทยาเขต ดังต่อไปนี้

❶ สหวิทยาเขตพิมานปฐม จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2) โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย 3) โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา 4) โรงเรียนแหลมบัววิทยา 5) โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม 6) โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม 7) โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์

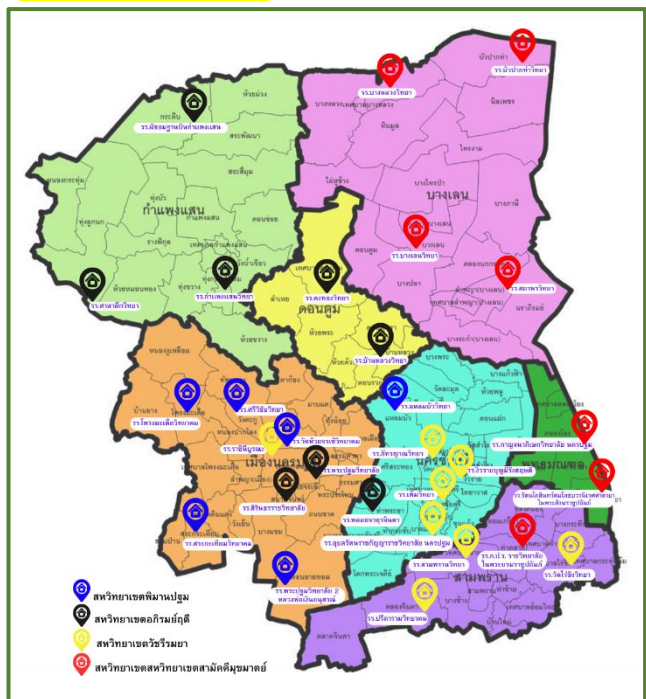
❷ สหวิทยาเขตอภิรมย์ฤดี จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย 2) โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน 3) โรงเรียนคงทองวิทยา 4) โรงเรียนบ้านหลวงวิทยา 5) โรงเรียนพลอยจาดูรจินดา 6) โรงเรียนศาลาศึกษาวิทยา 7) โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา

❸ สหวิทยาเขตวัชรirimยา จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนราชินีบูรณะ 2) โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา 3) โรงเรียนสามพรานวิทยา 4) โรงเรียนปรีดารามวิทยาคม 5) โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษดิ์

6) โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาฯ 7) โรงเรียนเพิ่มวิทยา 8) โรงเรียนภัทรญาณวิทยา

❹ สหวิทยาเขตสามัคคีชุมมาตย์ จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) 2) โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ 3) โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ 4) โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา 5) โรงเรียนสถาพรวิทยา 6) โรงเรียนบางเลนวิทยา 7) โรงเรียนบางหลวงวิทยา

แผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษา



การบริหารจัดการศึกษาของสหวิทยาเขต มีคณะกรรมการบริหารเขตพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย ประธานสหวิทยาเขต เป็นประธานกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสหวิทยาเขต รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในสหวิทยาเขตเป็นกรรมการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

สหวิทยาเขต มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสหวิทยาเขตให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด
2. กำหนดมาตรฐานวิชาการและเป้าหมายการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขต
3. จัดทำแผนการรับนักเรียนภายในสหวิทยาเขตให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเพื่อการใช้ทรัพยากร บุคลากร ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขต
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนของโรงเรียนในสหวิทยาเขต
6. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสหวิทยาเขตและรายงานต่อกลุ่มโรงเรียน
7. เสนอแนวทางของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไปต่อกลุ่มโรงเรียนเพื่อการพิจารณาให้การสนับสนุนสหวิทยาเขต ในการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการมัธยมศึกษาสู่สากล
8. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในสหวิทยาเขตโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสำคัญ
9. ดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย



แผนภูมิที่ 2 แสดงโครงสร้างการบริหารเขตพัฒนาการศึกษา

➢ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ จังหวัดนครปฐม

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	โรงเรียนราชินีบูรณะ
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มห้วยยาคม
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	โรงเรียนสิริธรราชวิทยาลัย
10. ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศลาايا
11. ศูนย์ส่งเสริมศึกษา	โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย
12. ศูนย์กิจกรรมแนะแนว	โรงเรียนราชินีบูรณะ
13. ศูนย์เรียนรวม	โรงเรียนภัทรญาณวิทยา

➢ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษา ของ สพม.นครปฐม

ข้อมูลสารสนเทศ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

จังหวัดนครปฐม

จ.กาญจนบุรี

จ.ราชบุรี

อ.กำแพงแสน

อ.บางเลน

อ.ดอนตูม

อ.เมือง

อ.นครชัยศรี

อ.พุทธบาท

อ.สามพราน

แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นนครปฐม จำนวน ๔๘ แห่ง

๑. อำเภอเมืองนครปฐม	จำนวน ๑๓ แห่ง
๒. อำเภอนครชัยศรี	จำนวน ๑๑ แห่ง
๓. อำเภอกำแพงแสน	จำนวน ๖ แห่ง
๔. อำเภอสามพราน	จำนวน ๖ แห่ง
๕. อำเภอบางเลน	จำนวน ๗ แห่ง
๖. อำเภอดอนตูม	จำนวน ๓ แห่ง
๗. อำเภอพุทธบาท	จำนวน ๒ แห่ง

แผนภูมิที่ 3 แสดงแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ด้านกิจกรรมกีฬา และกีฬา	4.2%
ด้านธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	8.3%
ด้านบุคคลสำคัญ/ปราชญ์ชาวบ้าน	4.2%
ด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญา วิถีชีวิต และอาชีพ	18.8%
ด้านประวัติศาสตร์ และสถานที่สำคัญ	31.3%
ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	18.8%
พิพิธภัณฑ์	8.3%

แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จำนวน ๔๘ แห่ง

๑. ด้านสถาบันพระมหากษัตริย์	จำนวน ๓ แห่ง
๒. ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, เกษตรทฤษฎีใหม่, อารยเกษตร, โคก หนอง นา, สวนพฤกษศาสตร์)	จำนวน ๙ แห่ง
๓. ด้านประวัติศาสตร์ และสถานที่สำคัญ	จำนวน ๑๕ แห่ง
๔. ด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญา วิถีชีวิต และอาชีพ	จำนวน ๙ แห่ง
๕. ด้านบุคคลสำคัญ/ปราชญ์ชาวบ้าน	จำนวน ๒ แห่ง
๖. ด้านธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	จำนวน ๔ แห่ง
๗. ด้านการท่องเที่ยว และกีฬา	จำนวน ๒ แห่ง
๘. พิพิธภัณฑ์	จำนวน ๔ แห่ง



ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา



โรงเรียน	แหล่งเรียนรู้
โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 	หองเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วยโคกหนองนา แห่งน้ำใจและความหวัง
โรงเรียนราชินีบูรณะ 	องค์พระปฐมเจดีย์ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระปฐมเจดีย์ สวน 100 ปี โรงเรียนราชินีบูรณะ
โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์	โบราณสถานเนินพระ พิพิธภัณฑ์วัดดอนยายหอม
โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”	ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีพัฒนาที่ดิน วัดสระกะเทียม
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม สพม.นครปฐม
โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย	สวยพถกษศาสตร์โรงเรียน หองเฉลิมพระเกียรติ
โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน	เมืองโบราณกำแพงแสน และพิพิธภัณฑ์กำแพงแสน เมืองโบราณกำแพงแสน แสนเมืองบุรี
โรงเรียนศาลาติ๊กวิทยา	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนบ้านรางนกขุนทอง แหล่งเรียนรู้ศูนย์เรียนรู้ชุมชนปลักไม้ลาย สถานีวิจัยประมงกำแพงแสน
โรงเรียนคงทองวิทยา โรงเรียนบ้านหลวงวิทยา	หองเกียรติยศหลวงปู่เตคงทอง ศูนย์การเรียนรู้ “ฟาร์มเห็ดเศรษฐกิจ” การแสดงพื้นบ้านของชุมชนลาวครั้ง
โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤชดี โรงเรียนภัทรญาณวิทยา	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วัดกลางคูเวียง วัดกลางบางแก้ว วัดใหม่สุปดิษฐาราม 



โรงเรียน	แหล่งเรียนรู้
<p>โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม</p>	<p>วัดบางแก้ว</p> <p>ศูนย์ฝึกอาชีพองค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว</p> <p>ศาลหลักเมืองชุมชนบางแก้ว</p>
<p>โรงเรียนพลอยจาดูรจินดา</p>	<p>วัดหลวงประชาบุรณะ</p> <p>พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดท่าใน</p> <p>บ่อน้ำจืดยาพลอย</p>
<p>โรงเรียนแหลมบัววิทยา</p>	<p>สวนกล้วยไม้คุณสมชาย</p>
<p>โรงเรียนเพิ่มวิทยา</p>	<p>พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย</p> <p>พิพิธภัณฑ์พระพุทธรูปวิถีนายก วัดกลางบางแก้ว</p>
<p>โรงเรียนบางเลนวิทยา</p>	<p>วัดชุมชนมศรีทธา</p> <p>ตลาดน้ำลำพญา</p>
<p>โรงเรียนบางหลวงวิทยา</p>	<p>สวนสมุนไพรไทย โรงเรียนบางหลวงวิทยา</p> <p>โคก หนอง นา โรงเรียนบางหลวงวิทยา</p>
<p>โรงเรียนสถาพรวิทยา</p>	<p>โครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา</p>	<p>ศูนย์โครงการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง</p> <p>กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ตำบลบัวปากท่า</p>
<p>โรงเรียนสามพรานวิทยา</p>	<p>สนามฟุตบอล Chanathip Sport Club</p>
<p>โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์</p>	<p>ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p>
<p>โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา</p>	<p>วัดไร่ขิงพระอารามหลวง</p>
<p>โรงเรียนปริตารามวิทยาคม</p>	<p>วัดปริตาราม (ยายส้ม)</p> <p>วัลลภาพันธุ์ไม้</p>
<p>โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์</p>	<p>วิหารสมเด็จพระสังฆราช</p>
<p>โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)</p>	<p>กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง</p> <p>สวนพุทธมณฑล</p>



❖ โครงสร้างองค์คณะบุคคล

คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย



นายชานวเดช บูดประเดิม
ประธานอนุกรรมการ



นายณรงค์ศักดิ์ เดติมเกียรติ
อนุกรรมการ



นายอรุณ เอมโอง
อนุกรรมการ



นายชียนรงค์ อินสา
อนุกรรมการ



นายสุริยา ชินณะพงษ์
อนุกรรมการ



นายป้าพจน์ วิณิชยกุล
อนุกรรมการ



นายพอล เด่นดวง
อนุกรรมการ



นายสุเทพ ออบไชย
อนุกรรมการ



ว่าที่ร้อยตรี มนต์เมืองดี รอดอยู่
อนุกรรมการ



นางคิเตอร์ ศรีพรหม
อนุกรรมการ



ดร.สุนทร ขวัญดำ
อนุกรรมการและเลขานุการ



นายสมชาย เข็มนาง
ผู้ช่วยเลขานุการ



คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา



ประธานกรรมการ

นางสุนทร ขวัญดำ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



กรรมการ

ว่าที่ร้อยตรี มนต์เมืองใต้ รอดอยู่

ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



กรรมการ

นางสาวอำพรณ น้อยนารถ

ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาเรียม นิลพันธุ์

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล



กรรมการ

นายวิวัฒน์ ชูศรีจันทร์

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา



กรรมการ

นางสุปราณี อยู่ฤกษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา



กรรมการ

นางสาวฉจี ชินอักษร

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา



กรรมการ

นางสาวรุ่งชิวา สุขศรี

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา



กรรมการและเลขานุการ

นางศศิธร ศิริพรหม

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม



นายสุรศักดิ์ เจริญศิริโชติ
ประธานกรรมการ
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครปฐม



นายไฉลว สาริน
รองประธานกรรมการ
ผู้แทน ศรท. 2



นายโรจนะ กฤษเจริญ
กรรมการ
ผู้แทน ก.ค.ศ.



นางสาวอำพรรณ น้อยนารถ
กรรมการ
ผู้แทน สข.



นายอนุเลิศ ทองดีดริบย์
กรรมการ
ผู้แทน ทศน.



นายชนะคมกร คงอิน
กรรมการ
ผู้แทน สอศ.



ดร.วิรัตน์ ปิ่นแก้ว
กรรมการ
ผู้แทน สอศ.



นางอุบลพร จงวิฑูตา
กรรมการ
ผู้แทน สขธ.



นายมนตรีชัย บัณฑิต
ผู้ทรงคุณวุฒิ



-ว่าง-
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายบรรณศักดิ์ เฉลิมเกียรติ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายพะโยน ชินวงศ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายทบท บินตบแต่ง
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสาทร แจ็งธรรมนา
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายคงระพีณ เวฬุลาโรจน์
ศึกษานิเทศก์จังหวัดนครปฐม
กรรมการและเลขาธิการ



นางทองเจือ เขียมบานุรักษ์
รองศึกษานิเทศก์จังหวัดนครปฐม
ผู้ช่วยเลขาธิการ



นางธรรมาศญา ทวีดิพงษ์
ผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ



4. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีเขตพื้นที่บริการในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 7 อำเภอ 106 ตำบล 930 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวม 116 แห่ง จำแนกเป็น เทศบาล 26 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 90 แห่ง มีพื้นที่ทั้งสิ้น 2,168.327 ตารางกิโลเมตร

ตารางที่ 1 แสดงการแบ่งเขตการปกครอง พื้นที่และประชากร

อำเภอ	เขตการปกครอง				พื้นที่ (ตร.ม.)	ประชากร (คน)		
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.		ชาย	หญิง	รวม
เมืองนครปฐม	25	214	9	19	417,440	132,685	145,161	277,846
กำแพงแสน	15	204	1	15	405,019	61,021	64,639	125,660
ดอนตูม	8	69	1	6	171,354	23,849	25,344	49,193
นครชัยศรี	24	108	4	21	284,031	52,743	58,643	111,386
บางเลน	15	180	4	15	588,836	46,608	48,021	94,629
สามพราน	16	137	5	12	249,347	103,787	114,762	218,549
พุทธมณฑล	3	18	2	2	52,300	21,657	22,962	44,619
รวมทั้งสิ้น	106	930	26	90	2,168,327	442,350	479,532	921,882

ที่มา : จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <http://www.population.moe.go.th> ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน แยกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน			
	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นร. : ห้อง
สพม.นครปฐม	29	36,821	1,086	34 : 1
จัดการศึกษาโดยครอบครัว	2	3	2	-
รวมทั้งสิ้น	31	36,824	1,088	-

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน จำแนกเป็นอำเภอ ปีการศึกษา 2566

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ระดับ								
		ประถม		ม.ต้น		ม.ปลาย		รวม		นร:ห้อง
		นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	
เมืองนครปฐม	8	-	-	7,513	211	7,119	208	14,632	419	35 : 1
กำแพงแสน	3	-	-	2,782	74	2,606	69	5,388	143	38 : 1
ดอนตูม	2	-	-	1,395	37	952	27	2,347	64	37 : 1
นครชัยศรี	6	-	-	1,565	51	1,011	41	2,576	92	28 : 1
บางเลน	4	-	-	933	36	651	30	1,584	66	24 : 1
สามพราน	4	255	8	3,193	90	2,552	77	6,000	175	34 : 1
พุทธมณฑล	2	-	-	2,163	65	2,131	62	4,294	127	34 : 1
รวมทั้งสิ้น	29	255	8	19,544	564	17,022	514	36,821	1,086	
ภาพรวม นร : ห้อง		32 : 1		35 : 1		33 : 1		34 : 1		

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้อมูลอัตราการเข้าเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ชั้น	นักเรียน ปีการศึกษา 2565			นักเรียน ปีการศึกษา 2566			เพิ่ม + ลด -
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 5	133	-	133	117	-	117	-16
ประถมศึกษาปีที่ 6	141	-	141	138	-	138	-3
รวมประถมศึกษา	274	-	274	255	-	255	-19
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3,166	3,268	6,434	3,204	3,221	6,425	-9
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3,299	3,370	6,669	3,163	3,259	6,422	-247
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3,282	3,418	6,700	3,313	3,384	6,697	-3
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	9,747	10,056	19,803	9,680	9,864	19,544	-259
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2,505	3,188	5,693	2,627	3,357	5,984	+291
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2,346	3,182	5,528	2,451	3,162	5,613	+85
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2,108	3,000	5,108	2,278	3,147	5,425	+317
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	6,959	9,370	16,329	7,356	9,666	17,022	+693
รวมทั้งสิ้น	16,980	19,426	36,406	17,291	19,530	36,821	+415

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ตารางที่ 5 แสดงจำนวนโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาด ปีการศึกษา 2566

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน น้อยกว่า 500 คน)	12	41.38
ขนาดที่ 2 โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 500 - 1,499 คน)	6	20.69
ขนาดที่ 3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 - 2,499 คน)	6	20.69
ขนาดที่ 4 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป)	5	17.24
รวมทั้งสิ้น	29	100

ที่มา : ข้อมูลจาก <https://www.mathayom-npt.go.th/bigdataspmnpt>

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนในสังกัดที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น/รายการ	นักเรียนที่จบการศึกษา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จบมัธยมศึกษาปีที่ 3	6,072	-
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	5,091	83.84
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	214	3.52
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	64	1.05
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	60	0.99
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	397	6.54
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	38	0.63
ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	159	2.62
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	0	-
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	0	-
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	2	0.03
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	4	0.07
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	1	0.02
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	19	0.31
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	21	0.35
บวชในศาสนา	0	-
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	1	0.02
อื่น ๆ	1	0.02



ชั้น/รายการ	นักเรียนที่จบการศึกษา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จบมัธยมศึกษาปีที่ 6	4,856	-
มหาวิทยาลัยของรัฐ	3,911	80.54
มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	92	1.89
มหาวิทยาลัยของเอกชน	164	3.38
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	26	0.54
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	3	0.06
สถาบันพยาบาล	9	0.19
สถาบันทหาร	1	0.02
สถาบันตำรวจ	0	-
สถาบันอื่น ๆ	522	10.75
รับราชการ	0	-
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	0	-
ภาคอุตสาหกรรม	6	0.12
ภาคการเกษตร	10	0.21
การประมง	0	-
ค้าขาย ธุรกิจ	10	0.21
งานบริการ	7	0.14
รับจ้างทั่วไป	86	1.77
บวชในศาสนา	0	-
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	8	0.16
อื่น ๆ	1	0.02

ที่มา : ข้อมูลจาก <https://portal.bopp-obec.info/obec65/publicstat/report>



ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนออกกลางคันรายชั้น ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	นักเรียนสิ้นปีการศึกษา	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 5	133	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	141	-	-
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	274	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6,434	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6,669	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6,700	-	-
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	19,803	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5,693	1	0.01
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5,528	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5,108	-	-
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	16,329	-	-
รวมทั้งสิ้น	36,406	1	0.002

ที่มา : ข้อมูลจาก <https://portal.bopp-obec.info/obec65/publicstat/report>

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรสถานศึกษา

กลุ่ม	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	คศ.5	อื่นๆ	รวม
ผอ.สถานศึกษา		1	26				27
รอง ผอ.สถานศึกษา		36	21				57
ครู	514	564	499	4			1,581
ครูผู้ช่วย						160	160
พนักงานราชการ						38	38
ลูกจ้างประจำ						43	43
ลูกจ้างชั่วคราว							41
➢ ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์						-	
➢ ครูโครงการพระราชดำริฯ						10	
➢ ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต						11	
➢ พี่เลี้ยงเด็กพิการ						4	
➢ อธิการโรงเรียน						16	
รวม	514	601	546	4	-	282	1,947

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2566



ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร

กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา			พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	วุฒิการศึกษา					รวม
	38 (ข)	38 ค (1)	38 ค (2)			รวม	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	
1. ผอ.สพม.นครปฐม	1					1	1				1
2. รอง ผอ.สพม.นครปฐม	2					2		2			2
3. นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา		5			1	6	2	3	1		6
4. นโยบายและแผน			5	1	1	7		2	4	1	7
5. อำนวยการ			4	2	3	9		3	3	3	9
6. บริหารการเงินและสินทรัพย์			1	3		4			4		4
7. บริหารงานบุคคล			3	3	3	9			8	1	9
8. ส่งเสริมการจัดการศึกษา			4	2	2	8		1	6	1	8
9. ตรวจสอบภายใน				1		1			1		1
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				1		1			1		1
11. กฎหมายและคดี			1	1		2			2		2
รวมทั้งสิ้น	3	5	18	14	10	50	3	11	30	6	50

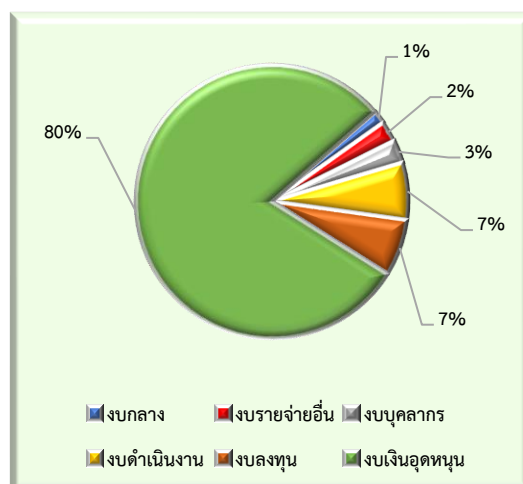
ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2566

หมายเหตุ มีบุคลากรช่วยราชการของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 ตำแหน่ง (กลุ่มอำนวยการ และกลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา)

ตารางที่ 10 รายการงบประมาณประจำปี 2566 (หน่วย : บาท)

รายการ	งบประมาณ (บาท)
งบกลาง	4,524,818
งบรายจ่ายอื่น	7,040,023
งบบุคลากร	7,793,000
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	7,793,000
งบดำเนินงาน	19,385,574
1) งบดำเนินงานจัดสรรให้สถานศึกษา ค่าเช่าบ้าน และค่าจ้าง	11,643,197
2) ค่าใช้จ่ายในการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2,642,377
3) ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานและอื่นๆ	5,100,000
งบลงทุน	19,060,400
งบเงินอุดหนุน	227,229,458
รวมทั้งสิ้น	285,033,273

แผนภูมิที่ 4 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำแนกประเภทงบรายจ่าย ปี 2566



5. ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

➢ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ผลการดำเนินงาน ดังนี้

▪ ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	
	คะแนน	คุณภาพ
- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
- ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	4	ดีมาก
- ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	4	ดีมาก
- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	3	ดี
- ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	3	ดี
- ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด	3.60	ดีมาก

▪ ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพฐ.	
		ผลการดำเนินการ	การแปลผล
- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.75	บรรลุ
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
- ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ



➤ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผลการดำเนินงานดังนี้

ตัวชี้วัด	ระดับ	ภาพรวมของตัวชี้วัด		
		คุณภาพ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อความ ปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	2	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 2	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	3	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 3	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตาม แนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	3	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 4	ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1.50	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 5	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	5	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 6b	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 7	ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	3	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 8	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	4	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 9	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	5	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 10	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตาม เป้าหมาย	3	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ X1	ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและ การสนับสนุนการศึกษา	5	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ X2	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	5	4.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม			2.71	ดี



▪ การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

① สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนในการดูแลป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) สามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป

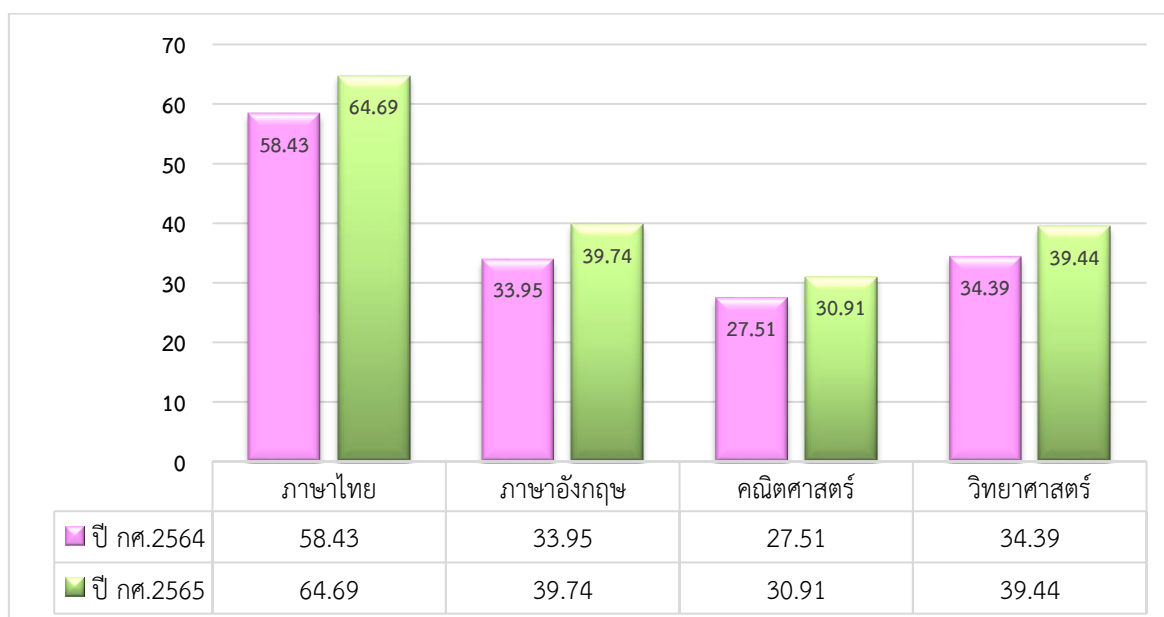
② สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีกระบวนการนำแนวทางในการดำเนินงาน ป้องกันนักเรียนที่ออกนอกการศึกษา มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษา Home school จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ แก่นักเรียน อบรมครูผู้คัดกรองนักเรียนพิการ เพื่อการจัดการศึกษาที่เหมาะสมแก่สภาวะของนักเรียนในช่วงเวลานั้น ๆ และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความบกพร่องต่าง ๆ ได้ศึกษาในระบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

③ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีแนวทางการดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียนครอบคลุมตามแนวพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างชัดเจน พร้อมกับฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างต่อเนื่อง

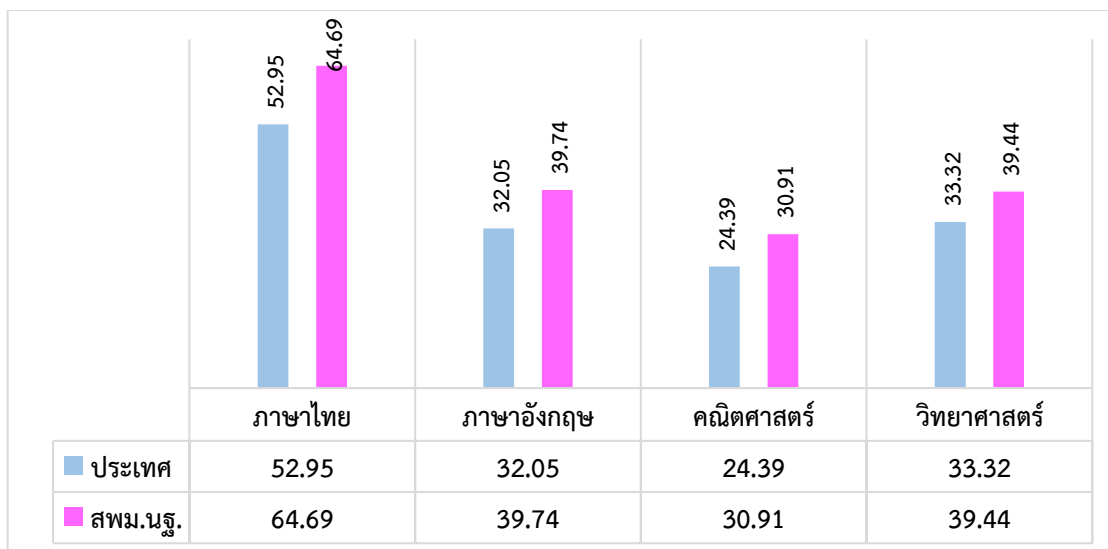
④ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้ดำเนินการนำผลประเมิน O-NET หรือ ผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อน การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ เสริมสร้างสมรรถนะครูในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมิน เป็นต้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ของสถานศึกษา

▪ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

แผนภูมิที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

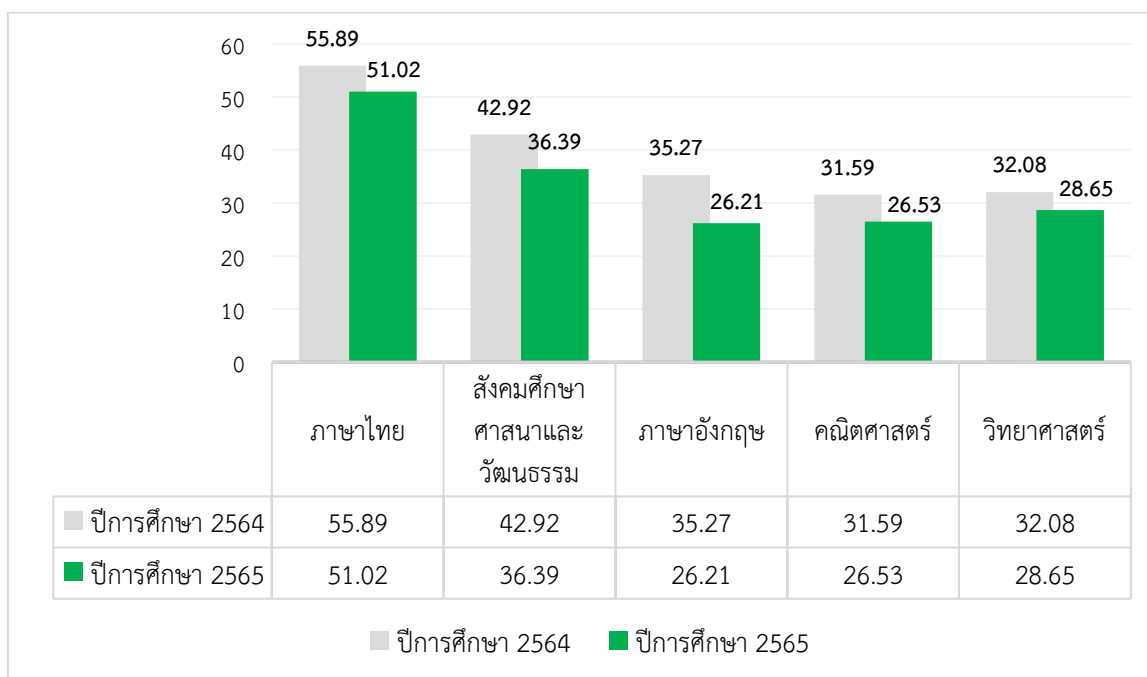


แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

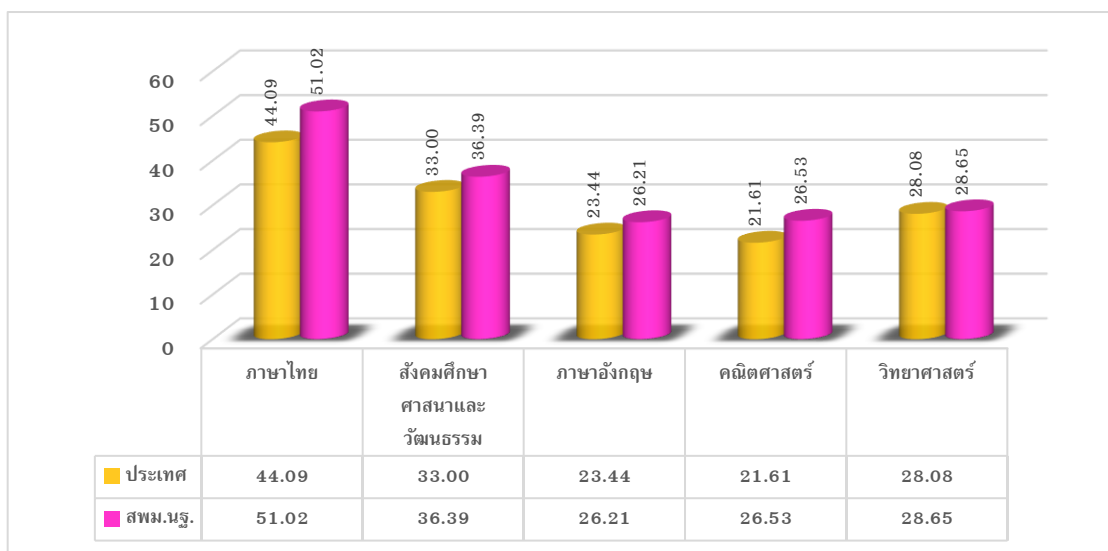


■ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

แผนภูมิที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565



แผนภูมิที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



⑤ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก มีกระบวนการคัดเลือก เพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครู สถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด นำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ต่อไป

⑥ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมให้ ผู้เรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และ/หรือการมีงานทำของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

⑦ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ คัดกรองผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น คือ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีโครงการกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการแก้ไขภาวะถดถอยของผู้เรียน ตามตารางแสดงจำนวน และร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) แต่ละประเด็นลดลง (ข้อมูลภาคเรียนที่ 1/2566) ดังนี้

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) (คน)			จำนวนผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) แต่ละประเด็น (คน)								
		ทั้งหมด	ไม่มีภาวะ ถดถอย ทางการเรียนรู้	มีภาวะ ถดถอย ทางการเรียนรู้	อ่านออก			เขียนได้			คิดเลขเป็น		
					มีภาวะ ถดถอย ทางการ เรียนรู้ (คน)	มีภาวะ ถดถอย ทางการ เรียนรู้ ลดลง (คน)	ร้อยละ	มีภาวะ ถดถอย ทางการ เรียนรู้ (คน)	มีภาวะ ถดถอย ทางการ เรียนรู้ ลดลง (คน)	ร้อยละ	มีภาวะ ถดถอย ทางการ เรียนรู้ (คน)	มีภาวะ ถดถอย ทางการ เรียนรู้ ลดลง (คน)	ร้อยละ
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	6,410	5,922	510	443	352	79.46	427	303	70.96	133	121	90.98
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	6,346	5,798	548	424	302	71.23	340	284	83.53	117	85	72.65
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	6,393	6,065	328	311	223	71.70	301	208	69.10	201	156	77.61
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	5,876	5,669	207	196	150	76.53	130	95	73.08	49	30	61.22
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	5,440	5,166	274	257	200	77.82	126	101	80.16	123	94	76.42
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	5,427	5,176	251	215	190	88.37	135	108	80.00	79	54	68.35
	รวม	35,892	33,796	2,118	1,846	1,417	76.76	1,459	1,099	75.33	702	540	76.92



⑧ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม กำหนดแนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนผ่านโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาโรงเรียนต้นแบบตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

- ขนาดกลาง โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม และโรงเรียนพลอยจาดูรจินดา
- ขนาดใหญ่ โรงเรียนบางเลนวิทยา
- ขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนราชินีบูรณะ

⑨ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจน มีการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ด้วยแนวทางที่หลากหลาย สามารถพัฒนา ให้เกิดโรงเรียนต้นแบบหลายแห่งและมีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานอื่นได้

■ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ของครูผู้สอน อาทิเช่น

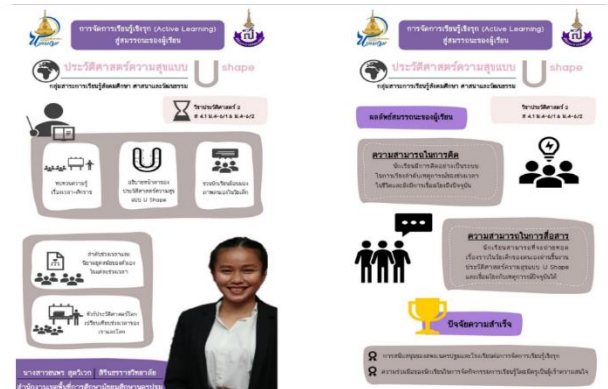
- 1) นางสาวธนพร สุดวิเวก โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย อ.เมือง จ.นครปฐม การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน “ประวัติศาสตร์ความสุขแบบ U Shape”
- 2) ครูกัปปิยะ เล้าเจริญ โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ อ.สามพราน จ.นครปฐม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน “การส่งเสริมความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับเทคนิคการใช้เกม ประกอบการสอน เรื่อง สภาพเศรษฐกิจในสมัยอยุธยา”
- 3) นายวสันต์ ใจบุญมา โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อ.เมือง จ.นครปฐม การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน “การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค Jigsaw เรื่อง แนวคิดถิ่นเดิม ของชนชาติไทย”
- 4) นางสาวยุวดี หิรัญวัฒน์ โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา อ.สามพราน จ.นครปฐม การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน “การนับเวลา เทียบอดีต เรียนรู้อนาคต” การนับเวลา และเทียบศักราช
- 5) นางสาวอุมาพร วงษ์การดี โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนัก-สวนกุหลาบมัธยม) อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของ ผู้เรียน “วิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์”
- 6) นางบุญเรือง เสงผล โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย อ.เมือง จ.นครปฐม การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน “การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ”
- 7) นางสาวดวงกมล สมบูรณ์โชคดี โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน “WORLD WAR TOOLS มองสงครามโลก ผ่านสิ่งของ”
- 8) นางขวัญชนก การุณ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน “การจัดการ เรียนรู้ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Process)”
- 9) นางสาวมยุรา สอนคำ โรงเรียนคตองวิทยา อ.ดอนตูม จ.นครปฐม การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน



10) ว่าที่ร้อยตรี พิธิยชัย อยู่รัตน์ โรงเรียนราชินีบูรณะ อ.เมือง จ.นครปฐม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน

11) นางนันทาทัย แก้วปานกัน โรงเรียนสาธิตกวีวิทยา อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง”

12) นายชาคริต สิมลิม โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน “ศึกษาความขัดแย้งโลกด้วยการเรียนรู้แบบจิ๊กซอร์”



10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

11) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีการค้นพบบุคคลต้นแบบที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุน ด้านการศึกษา ทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน

➡ กลุ่มที่ 1 นักเรียน กลุ่มที่ 2 ครู และกลุ่มที่ 3 ผู้บริหาร

- การค้นพบนักเรียนดีเด่น นางสาวพรลัษณ์ พวงงาม นักเรียนโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย นางสาววัลลภ รุ่งจันทร์ ครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย และนายสามารถ รอดสำราญ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ค้นพบโดยการที่โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยได้รายงานการช่วยเหลือของนักเรียน ซึ่งการค้นพบเกิดจากโรงเรียน โดยคณะครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยพานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปทัศนศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2566 ขณะไปทัศนศึกษานักเรียนเกิดอุบัติเหตุป่วยจึงเข้ารับการรักษาตัว ณ โรงพยาบาลราชบุรี ซึ่งในขณะที่เข้ารับการรักษาพยาบาล มีผู้ป่วยจิตเวชภายในโรงพยาบาลราชบุรีเกิดอาการคลุ้มคลั่ง ทำร้ายผู้ที่มารอรับเข้ารับการรักษาพยาบาล นักเรียนดังกล่าว ได้รับการฝึกอบรมจากกิจกรรม หนี ซ่อน สู้ ของโรงเรียน จึงใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับมาให้ความช่วยเหลือผู้ประสบเหตุให้หลบซ่อนจากผู้ก่อเหตุจนรอดพ้นจากอันตราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้รับรายงานจากทางโรงเรียน จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญ และความดีงามของนักเรียนในการทำความดี ในการช่วยเหลือผู้อื่นให้รอดพ้นจากภัยอันตราย ท่านผู้บริหารผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จึงได้มอบเกียรติบัตรให้แก่ นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในการทำความดีในครั้งนี้ ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน



➔ **กลุ่มที่ 4** การค้นพบต้นแบบด้านชุมชน นายเกรียงศักดิ์ เทพผดุงพร นายกสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าราชินีบูรณะ ท่านได้มีส่วนในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ร่วมระดมทุนในการพัฒนาการศึกษา ยกกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานให้แก่ครูที่เกษียณอายุราชการ สนับสนุนด้านการศึกษา เช่น สนับสนุนเงินในการปรับปรุงห้องประชุม มอบเงินและสิ่งของในงานวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้ค้นพบโดยการนำเสนอผลงานของโรงเรียน และได้พบว่าท่านได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ในหลายๆ ด้าน สนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนเงินทุนในการปรับปรุงซ่อมแซมต่างๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งสมควรแก่การยกย่องเชิดชูให้เป็นต้นแบบด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

12) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีระบบฐานข้อมูล Big Data ที่พัฒนาเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และฐานข้อมูลที่รวบรวมจากระบบรายงานข้อมูลต่าง ๆ ไว้ผ่านหน้าเว็บไซต์ <https://www.mathayom-npt.go.th/bigdataspmnpt/> และสามารถใช้ในการวางแผนงานสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก เช่น ข้อมูลนักเรียนแบบรายโรงเรียน, ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด ข้อมูลด้านบุคลากร, ข้อมูลด้านงบประมาณ, ข้อมูลด้านวิชาการ และข้อมูลการวิเคราะห์แนวโน้มจำนวนนักเรียน เป็นต้น

➤ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน	
	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน	
	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	-	-
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	-	-
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		
3.2 ผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ค่าคะแนน	
	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.3 ผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนร่วม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	1	ปรับปรุง
คะแนนรวม 3 มาตรฐาน	3	ดี

➤ ผลการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวบ่งชี้	รายการ	ค่าคะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 1	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) นำยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของชาติของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา	16
ตัวบ่งชี้ที่ 2	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด นำผลการวิเคราะห์ วิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	23
ตัวบ่งชี้ที่ 3	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา	22
ตัวบ่งชี้ที่ 4	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	9
	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ร้อยละ 92.11



➤ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานระดับประเทศ
ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566

ปีงบประมาณ	ค่าคะแนน ITA	ลำดับที่ระดับประเทศ
2565	79.83	241
2566	89.40	239

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีผลการประเมิน ITA ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในระดับ A มีคะแนน 89.40 คะแนน อยู่ในลำดับที่ 239 ของประเทศ จากทั้งหมด 245 เขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผลการประเมินเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่มีคะแนนประเมิน 79.83 คะแนน เพิ่มขึ้น 9.57

▪ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม และจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ เรียงตามลำดับคะแนนได้ ดังนี้

ลำดับ	ตัวชี้วัด	คะแนน	เครื่องมือ	คะแนนหลังถ่วงน้ำหนัก		
1	การปฏิบัติหน้าที่	100.00	IIT	30		
2	การใช้งบประมาณ	100.00				
3	การใช้อำนาจ	100.00				
4	การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	100.00				
5	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	100.00				
6	คุณภาพการดำเนินงาน	99.79	EIT	29.90		
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	100.00				
8	การปรับปรุงการทำงาน	99.18				
9	การเปิดเผยข้อมูล	72.50				
9.1	ข้อมูลพื้นฐาน	100.00				
9.2	การบริหารงาน	87.50				
9.3	การจัดซื้อจัดจ้าง	75.00				
9.4	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	50.00				
10	การป้องกันการทุจริต	75.00			OIT	29.50
10.1	การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต	50.00				
10.2	มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต	100.00				
คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน				89.40		
ระดับผลการประเมิน (Rating Score)				A		



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ



แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

- เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาส



ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีแผนการพัฒนาการศึกษา และมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้เสียรายน้อย พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนากระบวนการรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล



5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัด การเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้าน โครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและ กิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนาสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มี คุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ ประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ระบบการสำรวจแว่นนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการ การศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและ สนับสนุน การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ



2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อน- ประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้อง กับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิด องค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครู คอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการ ได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความ ฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงาน เน้นแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการ มีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและ



คุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของ นักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกลเดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม



4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดิตตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดีอีกทั้งสร้าง



เครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน



7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการ เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ



2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดีโดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ



กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ



จัดการภาครัฐ
กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1** การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) **เป้าหมายที่ 1** การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) **ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็ก และเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนัก การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7** การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

(1) **เป้าหมายที่ 2** ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม



(2) **ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

(3) **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

3) **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8** การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) **เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) **ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา



2. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษา เพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 -2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ



สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน

ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม



2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้



1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มุ่งานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่



การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือ เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข



2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้



2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ
- 1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริต คอร์รัปชัน
- 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- 2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

- 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- 2.2) พัฒนानวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหาร สถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

■ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และ เลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา



5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกี้ยย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

■ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้



5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

6. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 2) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ



- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	สวก. / ศบศ. / สนค. / สมป. / สนผ. / สบผ. / สพก.จชต. / สศศ. / สบว. / สตผ.
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	สนผ.
3.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน	สศศ. / สนผ.
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนผ.
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	สนผ. / สศศ.
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สวก. / สบว. / ศบศ.

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542



3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 95	สวก.
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	สวก. / สศศ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	สวก.
4.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมแก้ปัญหา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70	สวก. / สศศ.
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	สทศ.
6.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย: ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์: วิทยาศาสตร์)	83:10:7:8	สทศ.
7.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	สวก. / สศศ. / สมป.
8.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	สนก.
9.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80	สวก. / สนก. / ศนฐ. / สศศ.
10.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สทศ. / สทศ. / สศศ.



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
11.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90	ศบศ. / สศศ.
12.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	ศบศ. / สวก. / สนค. / สบว. / สมป. / สศศ. / ศนฐ. / สทร.
13.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศบศ. / สทร. / สศศ. / สมป.

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น



3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน



1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และบริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	สทร.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	สทศ.
3.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90	สนก.
4.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC)สถานศึกษาเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	สบน. / สนผ. / สพก.จชต. / สมป.
5.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	สนก.
6.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล หลักสูตรสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสพฐ.	1,000,000 ครั้ง	สทร. / สวก. / สศศ. / สมป. / สนก. / สบน. / สทศ.
7.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	สตผ.
8.	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยน ให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็น ดิจิทัลต่อกระบวนการ ทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60	กพร. / สำนักส่วนกลาง



3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) /ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของงาน ดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ



3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	ศป.สพฐ.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ศป.สพฐ.



3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่
- 3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
- 3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- 3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



◆ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

➤ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target) 1)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401) 2)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)



2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ(SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่ง ของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กร ทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

◆ มาตรฐานสำนักงาน

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหาร และ การจัดการศึกษา (ใช้ข้อมูลประกอบการรายงานผลในตัวชี้วัดที่ 36 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ ความรู้ มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม การตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การบริหารงานด้านงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การบริหารงานด้านการบริหารบุคคล

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 : การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเทคนิคการจัดการศึกษา ภาคกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นการพิจารณา ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายใน สำนักงานเขตพื้นที่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ติดตามและประเมินผล ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ติดตามและประเมินผล ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6)

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ



ประเด็นการพิจารณา ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัล ในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 6 : ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้ง การให้บริการ

ประเด็นการพิจารณา ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

การขับเคลื่อนนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้ทบทวนสภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา จากการนำผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ปี 2566 พิจารณาจากเป้าหมายจุดเน้นของกิจกรรมที่สำคัญที่ได้ติดตามจากทุกกลุ่ม/ผู้รับผิดชอบตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่ที่กำหนด เป็นแนวทางในการดำเนินงาน แก่จุดบกพร่องและพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้า และสร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการการบริหารงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลักธรรมาภิบาล ให้มีความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบโดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สร้างคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท



เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

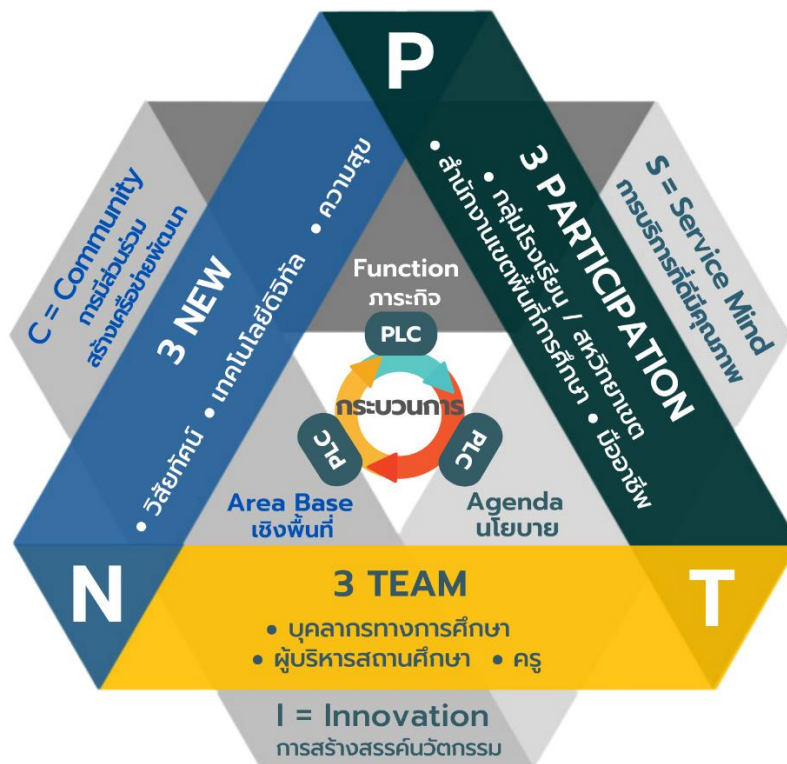
วัฒนธรรมองค์กร

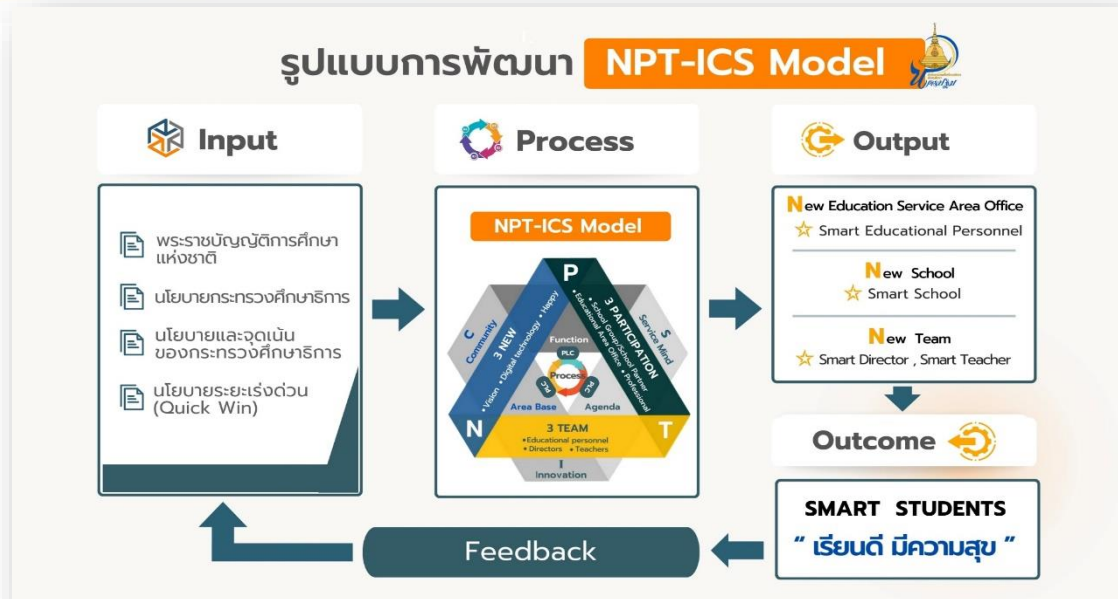
“ลึกซึ้งงานภารกิจ พิชิตงานนโยบาย ใส่ใจงานเชิงพื้นที่”

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการ





คำนิยาม

ภายใต้ “TPN-ICS Model” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ ประสาน และส่งเสริมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

INPUT : ปัจจัยนำเข้า จาก พรบ.การศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. Quick win

PROCESS : กระบวนการ “TPN-ICS Model” ประกอบด้วย

- N - 3 NEW ประกอบด้วย
- ★ New Vision วิสัยทัศน์ใหม่
 - ★ New Digital technology เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่
 - ★ New Happy ความสุขใหม่

- P - 3 PARTICIPATION ประกอบด้วย
- ★ School Group/School Partner กลุ่มโรงเรียน / สหวิทยาเขต
 - ★ Educational Area Office สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ★ Professional มืออาชีพ

- T - 3 TEAMS ประกอบด้วย
- ★ Educational personnel บุคลากรทางการศึกษา
 - ★ Directors ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ★ Teachers ครู

- ภายใต้การขับเคลื่อนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐานการบริหารจัดการ ต่อไปนี้
- ★ I - Innovation การสร้างสรรค์นวัตกรรม
 - ★ C - Community การมีส่วนร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนา
 - ★ S - Service Mind การให้บริการที่ดีมีคุณภาพ
- ด้วยกระบวนการ PLC สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกขอบเขตหน้าที่และความรับผิดชอบ
- Job Description**
- ★ Function ภารกิจ
 - ★ Agenda นโยบาย
 - ★ Area Base เชิงพื้นที่

- OUTPUT : ผลผลิต**
- New Education Service Area Office
 - ★ Smart Educational Personnel
 - New Schools
 - ★ Smart School
 - New Teams
 - ★ Smart Directors
 - ★ Smart Teacher

OUTCOME : ผลลัพธ์

Smart Students “เรียนดี มีความสุข”

แผนผังที่ 1 ความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้าง ความสามัคคี ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนา ระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้	17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	12. การพัฒนาการเรียนรู้	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	➡ การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	➡ การพัฒนาช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น	➡ การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ➡ การตระหนักรู้ถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย	➡ การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐาน และ หลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ	➡ การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ➡ การตระหนักรู้ถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย	➡ การป้องกันกรรมการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	จุดหมายที่ 12		จุดหมายที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสม เพียงพอ	(จุดหมายที่ 12)	จุดหมายที่ 13 ภาครัฐสุจริตสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากร วัยเรียนทุกคน	(กลยุทธ์ที่ 3)	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ. (งบประมาณรายจ่ายประจำปี ไปข้างหน้า)	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	(กลยุทธ์ที่ 2)	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สทพ.นศรปฐม	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	(กลยุทธ์ที่ 3)	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา



แผนผังที่ 2 ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กับ ยุทธศาสตร์ (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน) สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กลยุทธ์ สพม.นครปฐม
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชาติด้านความมั่นคง	-	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรภาวะแบบ	1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ■ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความตระหนักในการป้องกันเหตุวินาศภัย ■ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง - การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล - สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว - การพี่เลี้ยง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน - ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) 	<p>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรภาวะแบบ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและบุคลากรทางการศึกษา</p>
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	-	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) จัดการศึกษาแบบบูรณาการ 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความปลอดภัยทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว - การพี่เลี้ยง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน - ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) - 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ - เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน 	<p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p>
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	-	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		<p>กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (กลยุทธ์ที่ 3)</p>
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	-	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	-	<ul style="list-style-type: none"> ■ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความตระหนักในการป้องกันเหตุวินาศภัย - เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล - การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู - ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา - การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร 	<p>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p>
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	-	กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	-		



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี 2566	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้าน ความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

- 1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางกรร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่
- 4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการ



สนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี 2566	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 85.63	ร้อยละ 70	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 55	ร้อยละ 55	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 93	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และ กลุ่มนโยบายและแผน
5.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	205 คน ต่อปี	n/a	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	n/a	ร้อยละ 100	กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี 2566	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
7.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	n/a	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
- 7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- 8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- 10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- 12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่



13) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี 2566	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
2.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 82.76	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
3.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จาก การคัดกรอง/ สํารวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ	n/a	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี 2566	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
5.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ			กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
	- วิชาภาษาไทย	ร้อยละ 64.69	ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
	- วิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 39.74	ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
	- วิชาคณิตศาสตร์	ร้อยละ 30.91	ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
	- วิชาวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 39.44	ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
6.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
7.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
8.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
9.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการ การเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
10.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	n/a	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา และ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
11.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	n/a	ร้อยละ 60	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา และ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี 2566	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
12.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ กลุ่มงาน ICT

3. แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
- 2) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- 3) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
- 4) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
- 5) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
- 6) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- 7) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา
- 8) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
- 9) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 10) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
- 11) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- 12) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



13) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี 2566	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 98	กลุ่มนโยบายและแผน (ICT)
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 93	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 89.40	ร้อยละ 90	ทุกกลุ่ม/หน่วย
4.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	n/a	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตรสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสพฐ.	n/a	n/a	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 50	กลุ่มนโยบายและแผน และทุกกลุ่ม/หน่วย



ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี 2566	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
8.	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	n/a	ร้อยละ 60	กลุ่มงาน ICT และ ทุกกลุ่ม/หน่วย

3. แนวทางการพัฒนา

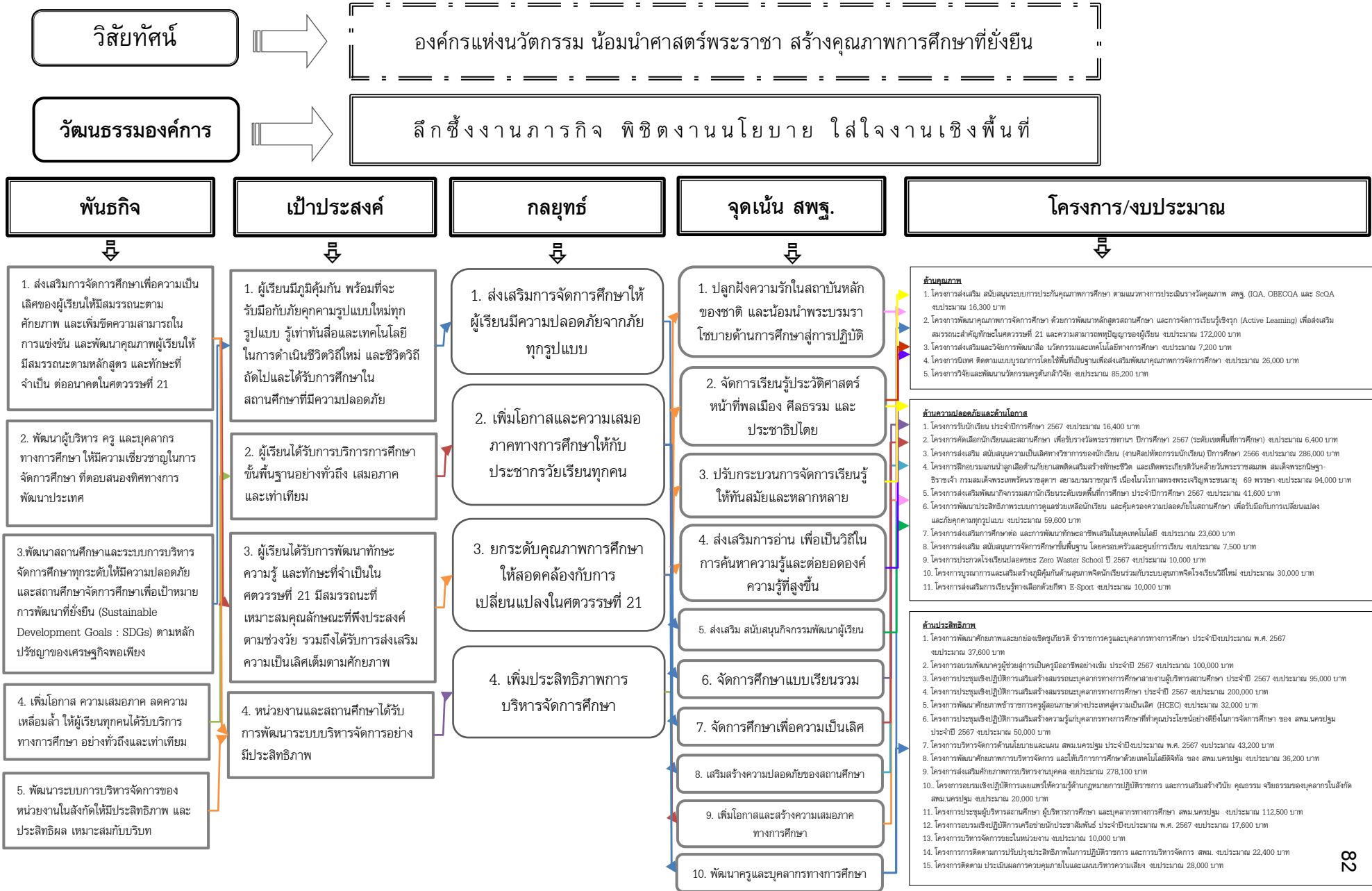
- 1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์ /ด้านบุคลากร) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์ /ด้านบุคลากร)
- 2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
- 4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน
- 5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
- 7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- 8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
- 9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
- 10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
- 12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
- 14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ



- 15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
- 16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- 18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- 19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
- 20) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ



แผนภูมิที่ 9 แสดงความเชื่อมโยงกลยุทธ์ โครงการ งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ส่วนที่ 3

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 3

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งกรอบวงเงิน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหาร สำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด ตามภาระงาน และการติดตาม พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 5,000,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม คาดว่าจะได้จัดสรรงบประมาณตามกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5,000,000 บาท ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ) จำนวน 3,000,000 บาท
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของกลุ่มงานในสำนักงาน จำนวน 2,000,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ กิจกรรม งบประมาณ บทบาท วิธีการ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ ได้คำนึงถึงผลการดำเนินงานสอดคล้องตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเน้นความสอดคล้องตามแนวทางนโยบายการดำเนินงาน 4 กลยุทธ์ และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม เป็นสำคัญ โดยดำเนินการจัดการงบประมาณแบบบูรณาการ ดังนี้

รายการงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ			
	สพม.นฐ.	สพฐ.	หน่วยงานอื่น	รวม
1. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ)	3,000,000		-	3,000,000
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของกลุ่มในสำนักงาน	2,000,000		-	2,000,000
2.1 สพฐ. จัดสรรขับเคลื่อนนโยบาย				
2.2 หน่วยงานอื่น				
3. งบประมาณบริหารจัดการทั่วไป				112,984,784
3.1 เงินอุดหนุน		89,950,702		
3.2 งบลงทุน		13,414,500		
3.3 งบบุคลากร		4,842,000		
3.4 งบดำเนินงาน		1,998,450		
3.5 งบรายจ่ายอื่น		2,779,132		
รวมทั้งสิ้น	5,000,000	112,984,784	-	117,984,784

ข้อมูล ณ วันที่ 28 ธันวาคม 2566



จำแนกงบประมาณกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์		โครงการ	งบประมาณ		
			งบ สพป.	งบ สพฐ./อื่นๆ	รวม
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	3	183,600	93,000	276,000
2	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	7	375,500	90,204,202	90,579,702
3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	9	571,300	-	571,300
4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	12	869,000	-	869,000
นโยบายเร่งด่วน			47,000		47,000
รวมทั้งสิ้น			2,000,000	90,297,202	92,297,202

หมายเหตุ

- งบ สพป. หมายถึง กรอบวงเงินที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้
 - ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ) จำนวน 3,000,000 บาท
 - งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของกลุ่มในสำนักงาน จำนวน 2,000,000 บาท
 - งบ สพฐ. หมายถึง งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ในการขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ
 - งบอื่นๆ หมายถึง งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานอื่นๆ
- ** ถัวจ่ายทุกรายการ ****



แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประจำ)

ที่	รายการ	งบประมาณ จัดสรร	จัดสรร ครั้งที่ 1	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
				ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
ค่าตอบแทน ใช้สอย							
1	ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	100,000	30,000	10,000	20,000	30,000	40,000
2	ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม คณะกรรมการ กตปน.	35,000	20,000	10,000	10,000	10,000	5,000
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ	58,000	29,000	14,500	14,500	14,500	14,500
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	13,000	8,000	4,000	4,000	3,000	2,000
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	150,000	100,000	50,000	50,000	25,000	25,000
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	250,000	150,000	75,000	75,000	75,000	25,000
7	ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	30,000	10,000	5,000	5,000	10,000	10,000
8	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	100,000	50,000	25,000	25,000	25,000	25,000
9	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน 6 อัตรา (12,000 บาท)	864,000	432,000	216,000	216,000	216,000	216,000
10	ค่าประกันสังคม	-	-	-	-	-	-
11	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	90,000	50,000	25,000	25,000	20,000	20,000
	รวมค่าตอบแทน ใช้สอย	1,690,000	879,000	434,500	444,500	428,500	382,500
ค่าวัสดุ							
12	ค่าวัสดุสำนักงาน	700,000	300,000	100,000	200,000	200,000	200,000
13	ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	60,000	30,000	15,000	15,000	15,000	15,000
14	ค่าวัสดุงานพิธี	20,000	10,000	5,000	5,000	5,000	5,000
	รวมค่าวัสดุ	780,000	340,000	120,000	220,000	220,000	220,000
ค่าสาธารณูปโภค							
15	ค่าไฟฟ้า	450,000	240,000	120,000	120,000	110,000	100,000
16	ค่าน้ำประปา	-	-	-	-	-	-
17	ค่าโทรศัพท์	20,000	10,000	5,000	5,000	5,000	5,000
18	ค่าอินเทอร์เน็ต/ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์	20,000	8,000	8,000	0	12,000	0
19	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	40,000	23,000	10,000	13,000	10,000	7,000
	รวมค่าสาธารณูปโภค	530,000	281,000	143,000	138,000	137,000	112,000
	รวมทั้งสิ้น	3,000,000	1,500,000	697,500	802,500	785,500	714,500

หมายเหตุ ** ถัวจ่ายทุกรายการ **



แผนการใช้จ่ายงบประมาณ งบประมาณคุณภาพทางการศึกษาตามภารกิจของกลุ่มในสำนักงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ที่	โครงการ	กลยุทธ์ สพม.	งบประมาณ			ระยะเวลาดำเนินการ/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			สพม.บฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	ต.ค.-ธ.ค.66	ม.ค.-มี.ค.67	เม.ย.-มิ.ย.67	ก.ค.-ก.ย.67		
1	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุ้มครองความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1	59,600		59,600	-	43,600	4,000	12,000	นายเกียรติพร สิมพิบูลย์	101
2	โครงการบูรณาการและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านสุขภาพจิตนักเรียนร่วมกับระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่	1	30,000		30,000	-	-	30,000	-	นายชนนสุน คงบางพระ	102
3	โครงการฝึกอบรมแกนนำลูกเลือด้านกัญยาเสพติดเสริมสร้างทักษะชีวิตและเทิดพระเกียรติวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวโรกาสทรงพระเจริญพระชนมายุ 69 พรรษา	1	94,000	93,000	187,000	-	187,000	-	-	นางศรุดา สิมสนธิกุล ว่าที่ ร.ต.สรไกร แจ่มจิตต์	103
4	โครงการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	2	400	16,000	16,400	10,000	6,400	-	-	น.ส.วีวรรณ ทรงทองสีกุล	104
5	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้	2	7,500		7,500	-	-	7,500	-	น.ส.สุกัญญา ชั่วสุพรรณ	104
6	โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อ และการพัฒนาทักษะอาชีพเสริมในยุคเทคโนโลยี	2	23,600		23,600	-	18,400	5,200	-	น.ส.สุกัญญา ชั่วสุพรรณ	106
7	โครงการส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ปีการศึกษา 2566	2	286,000		286,000	286,000	-	-	-	ว่าที่ ร.ต.สรไกร แจ่มจิตต์	108
8	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2567 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	2	6,400		6,400	-	-	-	6,400	น.ส.วีวรรณ ทรงทองสีกุล	109
9	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะสมรรถนะนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	2	41,600		41,600	-	-	-	41,600	น.ส.พรณี ปรุ้ชการ	109
10	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทางเลือกด้วยกีฬา E-Sport	2	10,000		10,000	-	-	10,000	-	นายชนนสุน คงบางพระ	110



ที่	โครงการ	กลยุทธ์ สพม.	งบประมาณ			ระยะเวลาดำเนินการ/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	ต.ค.-ธ.ค.66	ม.ค.-มิ.ค.67	เม.ย.-มิ.ย.67	ก.ค.-ก.ย.67		
11	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถแก้ปัญหาของผู้เรียน	3	172,000		172,000	30,000	50,000	42,000	50,000	นายพิรัช ฤกษ์แสงงา	113
12	โครงการส่งเสริมและวิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3	7,200		7,200	-	-	-	7,200	นางปิยภัค อุ่นอม	117
13	โครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมครูต้นกล้าวิจัย	3	85,200		85,200	-	-	-	85,200	นางศศิธร ศรีพรหม	119
14	โครงการมีเทศ ติดตามแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	3	26,000		26,000	-	-	5,000	21,000	นายพิรุฬพงษ์ ศุภมันต์อังกูร	120
15	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูผู้สอนภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศ (HCEC)	3	32,000		32,000	-	-	-	32,000	น.ส.กิ่งกมล ขอสุข	120
16	โครงการส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางกรมประเมินรางวัลคุณภาพ สพฐ. (IOA, OBECQA และ ScQA)	3	16,300		16,300	-	-	-	16,300	น.ส.กุลธิดา สิทธิมงคล	121
17	โครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยผู้การเป็นครูมืออาชีพอย่างเข้ม ประจำปี 2567	3	100,000		100,000	-	-	-	100,000	น.ส.กิ่งกมล ขอสุข	124
18	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษายานผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2567	3	95,000		95,000	-	-	95,000	-	น.ส.กิ่งกมล ขอสุข	124
19	โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3	37,600		37,600	-	-	5,000	32,600	น.ส.กิ่งกมล ขอสุข	125
20	โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครปฐม	4	112,500		112,500	28,125	28,125	28,125	28,125	น.ส.นวันดา อธิศวาริน	127
21	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	4	17,600		17,600	-	-	-	17,600	น.ส.ชมพูนุท ทับทิมทัย	127



ที่	โครงการ	กลยุทธ์ สพม.	งบประมาณ			ระยะเวลาดำเนินการ/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	หน้า
			สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	ต.ค.-ธ.ค.66	ม.ค.-มิ.ค.67	เม.ย.-มิ.ย.67	ก.ค.-ก.ย.67		
22	โครงการบริหารจัดการขยะในหน่วยงาน	4	10,000		10,000	-	10,000	-	-	น.ส.ภควรรณ เข็มภูริพันธ์	128
23	โครงการประเภทโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ปี 2567	4	10,000		10,000	-	4,470	5,530	-	นางศรุตดา ลิ้มเสนอักษร	128
24	โครงการการติดตามการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สพม.	4	22,400		22,400	-	11,200	5,600	5,600	น.ส.ภควรรณ เข็มภูริพันธ์	129
25	โครงการติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายในและแผนบริหารความเสี่ยง	4	28,000		28,000	420	-	27,580	-	น.ส.วรรณา แสนคำ	130
26	โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานบุคคล	4	278,100		278,100	42,435	141,515	45,635	48,515	นายสมชาย เข็มงาม	131
27	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2567	4	200,000		200,000	-	-	200,000	-	น.ส.กิ่งกมล ขอสุข	133
28	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาที่ให้คุณประโยชน์อย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษาของ สพม.นครปฐม ประจำปี 2567	4	50,000		50,000	-	-	-	50,000	น.ส.กิ่งกมล ขอสุข	133
29	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเผยแพร่ให้ความรู้ด้านกฎหมายการปฏิบัติการ และการเสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรในสังกัด สพม.นครปฐม	4	20,000		20,000	-	-	20,000	-	น.ส.อุทุมพร เพ็ญนวงษ์ธรรม	134
30	โครงการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน สพม.นครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	4	43,200		43,200	11,520	26,080	-	5,600	น.ส.สิริพร แสงบุญเกิด	136
31	โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของ สพม.นครปฐม	4	30,800		30,800	-	22,200	8,600	-	นายปภังกร อรุณศรีประดิษฐ์	137
	- นโยบายเร่งด่วนตามความจำเป็น		47,000		47,000			47,000		กลุ่มนโยบายและแผน	
	รวมทั้งสิ้น		2,000,000	109,000	2,109,000	408,500	811,290	644,370	244,840		



แผนการพัฒนาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1 นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครปฐม

ที่	นโยบายและจุดเน้น	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ			
1.1	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	▪ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
1.2	ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	▪ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
1.3	ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ	▪ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย			
2.1	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย	▪ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2.2	พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียน วิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	▪ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย			
3.1	ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	▪ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ที่	นโยบายและจุดเน้น	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3.2	พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน 	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3.3	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พืชมพู่ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน 	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น			
4.1	ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน 	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4.2	พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	<ul style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน 	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
5.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ	<ul style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5.2	สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> โครงการฝึกอบรมแกนนำลูกเสือด้านกายยาเสพติด เสริมสร้างทักษะชีวิต และเทิดพระเกียรติวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงพระเจริญพระชนมายุ 69 พรรษา 	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม			
6.1	พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ครู และสร้างองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในรูปแบบต่าง ๆ 	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ที่	นโยบายและจุดเน้น	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
6.2	สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	กิจกรรม - ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6.3	นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาพส่วน	กิจกรรม - นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ			
7.1	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	▪ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7.2	พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ	▪ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7.3	ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	▪ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา			
8.1	ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้	▪ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8.2	สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	▪ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8.3	สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด	▪ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ▪ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทางเลือกด้วยกีฬา E-Sport	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	นโยบายและจุดเน้น	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
8.4	รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center	<ul style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ 	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา			
9.1	พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> โครงการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ 	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9.2	ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้	<ul style="list-style-type: none"> โครงการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ 	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
10.1	พัฒนาผู้บริหาร สวส. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2567 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเผยแพร่ให้ความรู้ด้านกฎหมายการปฏิบัติราชการ และการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรในสังกัด สพม.นครปฐม 	ทุกกลุ่ม
10.2	พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)	<ul style="list-style-type: none"> โครงการนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
10.3	พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น	<ul style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูผู้สอนภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศ (HCEC) โครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพอย่างเข้ม ประจำปี 2567 	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ที่	นโยบายและจุดเน้น	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
10.4	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	<ul style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริม สมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และ ความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน 	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๒ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ที่	นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>➤ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>			
<p>1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล</p>			
1.1	ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ	<ul style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานบุคคล 	กลุ่มบริหารงานบุคคล
1.2	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานบุคคล 	กลุ่มบริหารงานบุคคล
<p>2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู</p>			
2.1	จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ	<p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกำหนดแนวทาง การแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร่วมกันระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ส่วนราชการและสถาบันการเงิน ในเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานระดับจังหวัด 	กลุ่มอำนวยการ
2.2	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทาง แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษา	<p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดทำระบบข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานระดับจังหวัด ข้อมูลเกี่ยวกับ รายได้ และข้อมูลหนี้สินข้าราชการครูจากสหกรณ์ ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงาน ราชการ รวมถึงข้าราชการบำนาญ 	กลุ่มอำนวยการ

ที่	นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2.3	ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	กิจกรรม 1. สพม.นครปฐม รับลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ปรับปรุงและยกระดับการหักเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ควบคุมยอดหนี้ไม่เกินความสามารถในการชำระหนี้ ตรวจสอบข้อมูลรายการหัก ณ ที่จ่าย และข้อมูลจากเครดิตบูโร ให้มีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้แล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 3. กำหนดมาตรการหักเงินเดือนเพื่อใช้หนี้สวัสดิการและสหกรณ์ออมทรัพย์หรือสถาบันการเงินที่ผ่อนปรนอัตราดอกเบี้ยเพื่อสวัสดิการที่แท้จริง คือ ต้องเป็นอัตราเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำกว่าอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ในตลาดทั่วไป 4. ร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินอื่น ๆ ในการปรับโครงสร้างหนี้กับเจ้าหนี้ทุกรายหรือรวมหนี้ให้ครูมีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้แล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 5. ไกล่เกลี่ยเพื่อชะลอการฟ้องร้องก่อนการดำเนินคดี ไกล่เกลี่ยระหว่างการพิจารณาคดีและการประสานงานช่วยเหลือครูในชั้นบังคับคดี รวมถึงการไกล่เกลี่ยระหว่างเจ้าหนี้กับครูและผู้ค้าประกัน 6. ประสานความร่วมมือจากสถาบันการเงินส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัย และการวางแผนทางการเงิน	กลุ่มอำนวยการ
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา			
3.1	จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา		
3.2	จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา		
3.3	เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน		
3.4	จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้ สพท. เป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน		

ที่	นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3.5	จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา		
3.6	สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV		
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา			
4.1	สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา	▪	กลุ่มนโยบายและแผน และทุกกลุ่ม/หน่วย
4.2	จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา	▪	กลุ่มนโยบายและแผน และทุกกลุ่ม/หน่วย
4.3	ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	▪	กลุ่มนโยบายและแผน และทุกกลุ่ม/หน่วย
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต			
5.1	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สพท. และ สพฐ.	▪ โครงการ ITA ระดับสถานศึกษา และ สพม. นครปฐม (งบประมาณจาก สพฐ.)	ทุกกลุ่ม/หน่วย
5.2	สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส	▪ โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานบุคคล
5.3	จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง	▪ โครงการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินประสิทธิภาพด้านการบริหารการเงินการคลัง และพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และหน่วยตรวจสอบภายใน
6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร			
6.1	พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง	▪ โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของ สพม. นครปฐม	กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มอำนวยการ
6.2	ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	▪ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กลุ่มอำนวยการ
6.3	ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.	▪ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กลุ่มอำนวยการ
6.4	สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์	▪ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กลุ่มอำนวยการ



ที่	นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
➤ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง			
1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล			
1.1	จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ และแท็บเล็ตเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (งบ อบจ.) 	กลุ่มนโยบายและแผน
1.2	ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 	กลุ่มอำนวยการ
1.3	พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา	<ul style="list-style-type: none"> โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ และแท็บเล็ตเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (งบ อบจ.) โครงการส่งเสริมและวิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 	กลุ่มนโยบายและแผน และ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน			
2.1	พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)	<ul style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และคุ้มครองความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ 	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.2	พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้	<ul style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และคุ้มครองความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ 	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.3	ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน	<ul style="list-style-type: none"> โครงการบูรณาการและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านสุขภาพจิตนักเรียนร่วมกับระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ 	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)			
3.1	พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	กิจกรรม - ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความถนัด ความสามารถตามพหุปัญญาของผู้เรียน และการวางแผนการดำเนินงานวางระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) กับเครือข่ายมหาวิทยาลัยต่าง ๆ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา
3.2	พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล		
3.3	เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ		
4.1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ			
4.1	จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประเมินรางวัลคุณภาพ สพฐ. (IQA, OBECQA และ ScQA) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถพหุปัญญาของผู้เรียน 	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา



ที่	นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการส่งเสริมและวิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ▪ โครงการนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ▪ โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมครูต้นกล้าวิจัย 	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4.2	กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประเมินรางวัลคุณภาพ สพฐ. (IQA, OBECQA และ ScQA) ▪ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถแก้ปัญหาของผู้เรียน ▪ โครงการส่งเสริมและวิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ▪ โครงการนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ▪ โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมครูต้นกล้าวิจัย 	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4.3	สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประเมินรางวัลคุณภาพ สพฐ. (IQA, OBECQA และ ScQA) ▪ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสามารถแก้ปัญหาของผู้เรียน ▪ โครงการส่งเสริมและวิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ▪ โครงการนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ▪ โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมครูต้นกล้าวิจัย 	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน			
5.1	พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อและพัฒนาทักษะอาชีพเสริมในยุคเทคโนโลยี 	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5.2	ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อและพัฒนาทักษะอาชีพเสริมในยุคเทคโนโลยี 	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5.3	ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้		

ที่	นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
5.4	พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน	กิจกรรม 1. ส่งเสริมทักษะอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะให้เกิดกับนักเรียน ผ่านกิจกรรม สหกรณ์ 2. พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพในโรงเรียนต้นแบบ สหกรณ์ 3. ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์การคัดเลือก ร.ร.ต้นแบบ สหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5.5	ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กิจกรรม 1. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด สร้างเครือข่าย กับอาชีวศึกษาในจังหวัด 2. จัดทำข้อมูลโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรา กำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริมมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ	
				สพม.นฐ.	รวม		
1. ร้อยละ 98 ของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และบริการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	1. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครปฐม กิจกรรม 1. ประชุมผู้บริหารการศึกษา / ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 ครั้ง งบประมาณ 96,000 บาท 2. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ประธานเครือข่ายฯ ประธานสหวิทยาเขต ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 ครั้ง งบประมาณ 16,500 บาท	- ร้อยละ 95 ของผู้บริหารการศึกษา ประธานสหวิทยาเขต ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.นครปฐม มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้อง ตามวัตถุประสงค์ของแนวทาง นโยบาย กฤษฎีฯ มาตรฐาน และ จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด	1. เชิงผลผลิต 1.1 ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 60 คน 10 ครั้ง 1.2 ประชุมผู้บริหารการศึกษา ประธานเครือข่าย ประธานสหวิทยาเขต ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ และบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 55 คน 10 ครั้ง 2. เชิงผลลัพธ์ - ผู้บริหารการศึกษา ประธานเครือข่ายฯ ประธานสหวิทยาเขต ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ จากนโยบายต้นสังกัด ไปจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะ ยาวได้	112,500	-	112,500	กลุ่มอำนาจการ นางสาววินิตา อิศวกริน
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรม - อบรมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 1 ครั้ง	- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ประชาสัมพันธ์ มีความรู้ความเข้าใจ ในด้านการประชาสัมพันธ์ วัดและ ประเมินผลจากแบบประเมินความพึงพอใจการอบรมเชิงปฏิบัติการ เครือข่ายนักประชาสัมพันธ์	1. เชิงผลผลิต - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานที่นักประชาสัมพันธ์ มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการศึกษาประชาสัมพันธ์ จำนวน 50 คน	17,600	-	17,600	กลุ่มอำนาจการ นางสาวชมพูนุท ทับทิมชัย

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
			<p>2. เจริญผลสัมฤทธิ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานที่นักประชาสัมพันธ์ มีความรู้ความเข้าใจในด้านการประชาสัมพันธ์ และสามารถนำไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ 				
	<p>3. โครงการบริหารจัดการขยะในหน่วยงาน</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการขยะและบุคลากรเพื่อสร้างความตระหนัก จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 1,500 บาท 2. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์รณรงค์คัดแยกขยะ และรณรงค์การคัดแยกขยะ งบประมาณ 8,500 บาท 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 90 ของบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครปฐม สามารถ ลดขยะ และคัดแยกขยะ ก่อนทิ้ง 2. ร้อยละ 95 ของบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครปฐม ตระหนัก และเห็นคุณค่าการคัดแยกขยะ ตลอดจนมีส่วนร่วมใช้กลับมาใช้ใหม่ 	<p>1. เจริญผลสัมฤทธิ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 บุคลากร สพม.นครปฐม จำนวน 50 คน 1.2 เตรียมพื้นที่จัดกิจกรรมการลดและคัดแยกขยะก่อนทิ้ง จำนวน 1 แห่ง <p>2. เจริญผลสัมฤทธิ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการขยะ โดยการลดและคัดแยกขยะก่อนทิ้ง 2.2 ปริมาณขยะลดลงจากการคัดแยกขยะ ก่อนทิ้งและใช้ประโยชน์จากขยะเพิ่มมากขึ้น 2.3 สพม.นครปฐม ขยายผลการบริหารจัดการ และคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ให้โรงเรียนในสังกัด 	10,000	-	10,000	กลุ่มอำนาจการ
	<p>4. โครงการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ปี 2567</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมให้ความรู้การดำเนินการโครงการโรงเรียนต้นแบบ Zero Waste School 2567 ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 3,810 บาท 2. ประชุมคณะกรรมการโครงการโรงเรียนต้นแบบ Zero Waste School 2567 เพื่อชี้แจงแนวทางการประเมิน จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 330 บาท 3. ประชุมเพื่ออำนวยการดำเนินงานโครงการโรงเรียนต้นแบบ Zero Waste School 2567 พิจารณาเลือกโรงเรียนต้นแบบเพื่อตรวจเยี่ยม จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 330 บาท 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 100 ของผู้ใช้สมัครร่วมโครงการมีความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการได้รับการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานในการบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม 	<p>1. เจริญผลสัมฤทธิ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 1.2 นักเรียนแกนนำด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กลุ่มเป้าหมาย <p>2. เจริญผลสัมฤทธิ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม มีส่วนร่วมในการรณรงค์การลดปริมาณขยะ และการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 	10,000	-	10,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
	4. ออกตรวจเยี่ยมโครงการโรงเรียนต้นแบบ Zero Waste School 2567 จำนวน 1 วัน งบประมาณ 3,760 บาท 5. ประชุมสรุปผลคณะกรรมการโรงเรียนต้นแบบ Zero Waste School 2567 จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 1,760 บาท						
	5. โครงการติดตามการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และการบริหารจัดการ สพม.นครปฐม กิจกรรม 1. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด KRS และการรายงานติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 5,600 บาท 2. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผู้รับผิดชอบ เพื่อจัดทำข้อมูลการรายงานตัวชี้วัดในระบบ KRS และการรายงานติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 5,600 บาท 3. ประชุมกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดการประเมิน สถานะของหน่วยงานไม่การเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 5,600 บาท 4. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อจัดทำข้อมูล การรายงานการประเมินสถานะของหน่วยงานในการ เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 5,600 บาท	1. ทุกตัวชี้วัดในระบบ KRS และ PMQA มีคะแนนผ่านการประเมิน ตามการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 2. สพม.นครปฐม มีผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน	1. จึงผลิต 1.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การประเมินส่วนราชการตามตัวชี้วัด ในระบบ KRS รายงานการประเมิน สถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบ ราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และการรายงาน ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 ครั้ง 1.2 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การประเมินส่วนราชการตามตัวชี้วัด ในระบบ KRS รายงานการประเมิน สถานะของหน่วยงานในการเป็น ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และการรายงานติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 35 คน 1.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ทุกคน 2. จึงผลลัพธ์ 2.1 การประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2567 ของ สพม.นครปฐม มีคะแนน 4.0	22,400	-	22,400	กลุ่มอำนวยการ 1. นางสาวกรรณ เทญญิตินิต 2. นางศิริรัตน์ จันมะณี 3. นางสาววรรณมา แสนคำ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
			<p>2.2 สพม.นครปฐม มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและเกิดความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>2.3 สพม.นครปฐม มีการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอนและระยะเวลาในการทำงานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม</p>				
	<p>6. ติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายใน และแผนบริหารความเสี่ยง</p> <p>กิจกรรม</p> <p>1. ประชุมสร้างความเข้าใจ เรื่องการควบคุมภายใน ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการ ความเสี่ยง สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 ให้แก่บุคลากรใน สพม.นครปฐม จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 420 บาท</p> <p>2. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ เรื่อง การควบคุมภายในตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยง สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 ให้แก่ผู้บริหารในโรงเรียน บุคลากร ผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในโรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดปฐม จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 27,600 บาท</p> <p>3. สรุปและรายงานผลการควบคุมภายใน</p>	<p>1. แผนบริหารความเสี่ยงของ สพม.นครปฐม ผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการ เป็นที่ยอมรับได้</p> <p>2. สพม.นครปฐม ดำเนินการตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.2561 ครบถ้วนถูกต้อง</p>	<p>1. เจ็ทผลิต</p> <p>1.1 บุคลากรผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัด และ สพม.นครปฐม จำนวน 87 คน</p> <p>1.2 สพม.นครปฐม มีแผนบริหารความเสี่ยงของ จำนวน 1 เล่ม</p> <p>1.3 สพม.นครปฐม รายงานติดตามประเมินผลการควบคุมภายในของกลุ่มทุกงาน จำนวน 6 กลุ่ม และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 29 แห่ง</p> <p>2. เจ็ทผลลัพธ์</p> <p>2.1 สพม.นครปฐม มีแผนบริหารความเสี่ยงตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการ ความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561</p> <p>2.2 ทุกกลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม จัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในได้อย่างถูกต้องและรายงานต่อ สพฐ.ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p>	28,000	-	28,000	กลุ่มอำนาจการ นางสาววรรณภา แสนคำ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	รวม สพฐ./อื่นๆ	
<p>7. โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานบุคคล</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ประชุม อ.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำนวน 12 ครั้ง งบประมาณ 151,500 บาท ประชุมย้ายข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา สายบริหารสถานศึกษา และสายผู้สอน จำนวน 8 ครั้ง งบประมาณ 9,120 บาท ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขันฯ ดำเนินการ 3 วัน งบประมาณ 58,500 บาท ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบแข่งขันฯ ดำเนินการ 3 วัน งบประมาณ 34,500 บาท ประชุมคณะกรรมการจัดทำทะเบียนประวัติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 วัน งบประมาณ 9,600 บาท ประชุมพิจารณาเดือนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2) ค่าจ้างลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ จำนวน 3 ครั้ง งบประมาณ 7,200 บาท ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 ครั้ง งบประมาณ 7,680 บาท 	<ol style="list-style-type: none"> การบริหารงานบุคคลของ สพม.นครปฐม ดำเนินการภายใต้ กฎ ระเบียบข้อบังคับ ส่งผลให้ ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับสถานศึกษาและระดับ เขตพื้นที่การศึกษา 	<p>1. เจริญผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> งานอัตรากำลังจัดประชุม คณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเกี่ยอัตรากำลังให้มีความเหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม ทุกครั้งที่ได้รับการแจ้งจัดสรรคืนอัตรากำลัง สพฐ. งานสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูล และตรวจสอบ กลับกรของข้อมูล เรื่องการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง การย้าย การโอน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ทุกสายงาน ตามบริบท ตามเกณฑ์ ที่ สพฐ.กำหนด งานบำเหน็จความชอบและทะเบียน ประวัติด จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาการ เลื่อนเงินเดือนประจำปี จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 (1 เมษายน) ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม) จำนวน 6 คณะ เพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือนให้ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ/ พนักงานราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุและแต่งตั้งให้ตำแหน่งครูช่วยราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณสมบัติในการเสนอผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางการศึกษาทุกคนที่มามีติดต่อยอมรับบริการ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการ 	<p>278,100</p> <p>-</p> <p>278,100</p>	<p>กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>นายสมชาย เข็มงามาน</p>		

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
			<p>2. เชิงผลลัพธ์</p> <p>2.1 งานอัตรากำลัง ทุกสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษามีอัตรากำลัง ที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตรงตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน</p> <p>2.2 งานสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง ทุกหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรและสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม และตรงตามความต้องการของสถานศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ได้รับการอนุมัติ ให้อย่าง “ตา” มีความพึงพอใจ โดยยึดหลัก ความเสมอภาคทุกภาคส่วน ความโปร่งใส มาตรฐาน ความยุติธรรม ความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2.3 งานนำหนึ่งความขอเข้ารับราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ ในเรื่องการได้รับการเลื่อนเงินเดือน เงินวิทยฐานะ ค่าจ้าง ค่าตอบแทน ตรงตามเวลา ทำให้การปฏิบัติงาน เป็นไปอย่างเต็มที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุใหม่ในตำแหน่งครูผู้ช่วย ทุกคนได้เข้ารับการประเมินเพื่อมีความรู้ เรื่อง การมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ หลักในการครองตน ครองคน และครองงาน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบวินัยและเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียนต่อไป</p> <p>2.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เสนอผลงานทางวิชาการ ได้รับการแต่งตั้ง</p>				

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
			ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทำให้มีขวัญกำลังใจในการทำงาน 2.6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มาขอรับบริการทุกคนมีความรวดเร็วทุกคน ที่ได้รับการบริการด้วยความรวดเร็วและเต็มใจ ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป				
	8. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2567 กิจกรรม - อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2567 จำนวน 2 วัน 1 คืน	1. ร้อยละ 100 ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอย่างมืออาชีพ เข้าใจบทบาทภาระหน้าที่ของกลุ่มงาน 2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานบน สพม.นครปฐม ได้รับการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีเจตคติที่ดี ต่อผู้บังคับบัญชา	1. เจ็งผลผลิต - ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานที่ ณ สพม.นครปฐม จำนวน 80 คน 2. เจ็งผลลัพธ์ - ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานที่ ณ สพม.นครปฐม มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอย่างมืออาชีพ ผ่านเกณฑ์ประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัดเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	200,000	-	200,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. นางปิยวิภาต์ อุ่นเอม 2. นางสาวกิงกมล ขอสุข
	9. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาที่ทำงานอย่างดียิ่งในการจัดการศึกษาของ สพม.นครปฐม ประจำปี 2567 กิจกรรม - ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาที่ทำงานอย่างดียิ่งในการจัดการศึกษาของ สพม.นครปฐม ประจำปี 2567	1. มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป 2. ทำแบบทดสอบความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1. เจ็งผลผลิต - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถูกจ้างประจำ จำนวน 70 คน และบุคลากรทางการศึกษาผู้ใช้ร่วมโครงการ จำนวน 180 คน รวม 250 คน 2. เจ็งผลลัพธ์ 2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถูกจ้างประจำ และหน่วยงานทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติ เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน	50,000	-	50,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. นางปิยวิภาต์ อุ่นเอม 2. นางสาวกิงกมล ขอสุข

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	กิจกรรม - ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในสังกัด	- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อการสร้างสรรคผลงานให้มีประสิทธิภาพ	-	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 1. นางศศิธร ศรีพรหม 2. นายทวิช ลักขณสง่า 3. นางสาวกฤติดา สิทธิมงคล 4. นางนงิยภัฏ อุ้นเอม 5. นายพุทธิพงษ์ ศุภมันต์อุ้งกูร
3. ร้อยละ 90 ของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	10. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเผยแพร่ให้ความรู้ ด้านกฎหมายการปฏิบัติราชการ และการเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม ของบุคลากรในสังกัด สพม.นครปฐม กิจกรรม 1. ประชุมคณะทำงานการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เผยแพร่ให้ความรู้ด้านกฎหมายการปฏิบัติราชการ และการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมของบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 150 บาท 2. อบรมเชิงปฏิบัติการเผยแพร่ให้ความรู้ด้านกฎหมาย การปฏิบัติราชการและการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 19,850 บาท	1. ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาของ สพม.นครปฐม เข้าร่วมกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ความรู้ เชิงปฏิบัติการเผยแพร่ให้ความรู้ ด้านกฎหมายการปฏิบัติราชการ และการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. การถูกดำเนินกการทางวินัยหรือ ถูกฟ้องคดีของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม ลดน้อยลง	1. เชิงผลผลิต 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม ได้รับการพัฒนา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านกฎหมายการปฏิบัติราชการ ระเบียบ รวมทั้งเรื่องการค้าเนิมนการ ทางวินัยและการรักษาวินัยข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความเข้าใจ และศึกษา ด้งาน จำนวน 65 คน จำนวน 1 วัน 1.2 เรื่องร้องทุกข์/ร้องเรียน/ การฟ้องคดี สพม.นครปฐม มีปริมาณ ลดน้อยลง 2. เชิงผลลัพธ์ 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ขอบด้วยกฎหมาย และเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล	20,000	-	20,000	กลุ่มกฎหมายและคดี 1. นางสาวอุทุมพร เหมือนวงษ์ธรรม 2. นางสาวอรินทรรี เก็ดผล

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
			2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม. นครปฐม เป็นผู้ริเริ่มเขียนวิจัย มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	กิจกรรม 1. ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) และเขตสุจริต) 2. ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจการประเมิน ITA สถานศึกษา การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ITA สถานศึกษา	1. ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและพร้อมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA สถานศึกษา (ITA Online) 2. ร้อยละ 90 บุคลากรของ สพม. นครปฐม มีรูปแบบการดำเนินงานที่ถูกต้อง และสามารถพัฒนาองค์ความรู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	1. เชิงผลผลิต 1.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) 1.2 บุคลากรในสังกัด สพม. นครปฐม จำนวน 49 คน ได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจาก สพฐ. 2. เชิงผลลัพธ์ 2.1 โรงเรียนในสังกัด มีองค์ความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน ITA สถานศึกษา (ITA Online) 2.2 บุคลากรในสังกัด สพม. นครปฐม มีรูปแบบการดำเนินงานที่ถูกต้อง และพัฒนาองค์ความรู้จุดแข็งพื้นที่การศึกษาสุจริต	(รอจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.)		กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 1. นางศศิธร ศรีพรหม 2. นายพุทธิพงษ์ ศุภมส์อัจกูร	
	กิจกรรม 1. ส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา มีศักยภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อม ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ดึงดูดนักเรียน	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ 2. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนคุณภาพ ที่มีการบริหารจัดการและการใช้	1. เชิงผลผลิต - โรงเรียนคุณภาพในสังกัด 11 โรงเรียน 2. เชิงผลลัพธ์ - โรงเรียนคุณภาพในสังกัดได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ และบริหารจัดการ	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ นางศศิธร ศรีพรหม	

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ รวม	
ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	จากโรงเรียนแห่งชั้นสูง สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่าย โดยรอบ เป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน 2. ส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับบริการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำของนักเรียน	ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย - จำนวนครั้งของประชากรที่ใช้ถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตรสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพม.นครปฐม	การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 1. นางศศิธร ศรีพรหม 2. นายทวิช ลักขณสัง่า 3. นางสาวกฤติดา สิทธิมงคล 4. นางปิยารัตน์ อุโนม 5. นายพุทธิพงษ์ ศุภมัตตังกูร
6. จำนวนครั้งของประชากรที่ใช้ถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตรสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	กิจกรรม - ส่งเสริม สนับสนุน แพลตฟอร์ม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรคเนื้อหา (Content) และนวัตกรรมที่เกี่ยวกับ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Design)		1. เจริญผลผลิต 1.1 สพม.นครปฐม จำนวน 1 แห่ง 1.2 โรงเรียนในสังกัด 29 โรงเรียน 1.3 ผู้รับบริการทุกคน 2. เจริญผลลัพธ์ - สพม.นครปฐม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับ การดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษานำร่องรายพื้นที่ รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา			
7. ร้อยละ 50 ของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	1.1. โครงการบริหารจัดการกานนโยบายและแผน สพม.นครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรม 1. ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 ครั้ง งบประมาณ 11,200 บาท 2. ประชุมสรุปบททวน และวิเคราะห์ถ้อยแถลงของพัฒนาจัดสรรงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 5,600 บาท 3. ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดตั้งงบประมาณงบลงทุนคณาจารย์ฯ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน 2 ครั้ง งบประมาณ 9,600 บาท 4. ประชุมคณะทำงานการขับเคลื่อนการติดตามประเมินผลและรายงานการบริหารจัดการศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของ สพม.นครปฐม และโรงเรียนในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สพม.นครปฐม ที่เสนอขอตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จัดทำเอกสารประกอบการขอตั้งงบประมาณได้สำเร็จและทันเวลาที่ สพฐ. กำหนด 3. ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ	1. เจริญผลผลิต 1.1 ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 35 คน 2 ครั้ง 1.2 ประชุมสรุปบททวนแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และวิเคราะห์ถ้อยแถลงจัดสรรงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตัวชี้วัด เป้าหมายการดำเนินงานของ สพม.นครปฐม และบททวนแผนระหว่างปี จำนวน 35 คน รวม 1 ครั้ง 1.3 ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน จัดตั้งงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน 30 คน		43,200	กลุ่มนโยบายและแผน นางสาวสิริพร แสงบุญเกิด

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	
	ขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 ครั้ง งบประมาณ 11,200 บาท 5. ประชุมเชิงปฏิบัติการนำข้อมูลระบบการติดตามและประเมินผล ระบบ eMENSICER, IMESAP, IMESQP จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 5,600 บาท	ของ สพฐ. และแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2567 ของ สพม. นครปฐม รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้สำเร็จตามระยะเวลาและเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนด	รวม 2 ครั้ง 1.4 ประชุมคณะทำงานการขับเคลื่อนการติดตาม ประเมินผลและรายงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 35 คน 2 ครั้ง 1.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการนำข้อมูลระบบการติดตาม และประเมินผล ระบบ eMENSICER, IMESAP, IMESQP จำนวน 35 คน 1 ครั้ง 2. เชิงผลลัพธ์ 2.1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับใช้เป็นการรอบแนวทางในการปฏิบัติงานขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2.2 สามารถจัดตั้งงบประมาณ รายการ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้สำเร็จทันตามกรอบงบประมาณ และระยะเวลาตามที่ สพฐ. กำหนด 2.3 สามารถขับเคลื่อนการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และนำระบบการติดตาม และประเมินผลต่าง ๆ ของ สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
8. ร้อยละ 60 ความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนในเป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนเปลี่ยนได้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	12. โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของ สพม.นครปฐม กิจกรรม 1. อบรมออนไลน์ระบบบริหารจัดการ และให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของ สพม.นครปฐม	- ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพม.นครปฐม มีการพัฒนา การบริหารจัดการ และทำให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	1. เชิงผลผลิต 1.1 ระบบบริหารจัดการและให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของ สพม.นครปฐม จำนวน 1 โปรแกรม 1.2 ครูและบุคลากร สังกัด สพม.นครปฐม จำนวน 146 คน	30,800	-	กลุ่มนโยบายและแผน นายภรณ์ อรุณศรีประดิษฐ์

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นธ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
จำนวน 2 ครั้ง งบประมาณ 7,200 บาท 2. จัดซื้อโปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Area) จำนวน 1 โปรแกรม งบประมาณ 20,000 บาท 3.อบรมออนไลน์ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 3,600 บาท			2. เชิงผลลัพธ์ 2.1 ระบบบริหารจัดการและให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของ สพม.นครปฐม ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ 2.2 ครูและบุคลากร สังกัด สพม.นครปฐม สพม.นครปฐม มีความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของ สพม.นครปฐม				
รวมกลยุทธ์ที่ 4				822,600	0	822,600	

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	รวม	
<p>1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และสร้างความปลอดภัย กิจกรรมในกรณีฉุกเฉิน (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุ้มครองความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมครูผู้รับผิดชอบงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 2 วัน งบประมาณ 36,800 บาท 2. สพม.นครปฐมเยี่ยมบ้านนักเรียน งบประมาณ 1,800 บาท 3. ติดตามนักเรียนออกกลางคัน งบประมาณ 5,000 บาท 4. โรงเรียนดำเนินงานระบบดูแลนักเรียน และพัฒนาเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดโรงเรียนดำเนินงานระบบดูแลนักเรียน งบประมาณ 4,000 บาท 5. นิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งบประมาณ 2,000 บาท 6. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งบประมาณ 10,000 บาท 	<p>1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีการจัดการที่เกี่ยวข้องกับระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของนักเรียน และครู รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้รับการส่งเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา</p>	<p>1. เชิงผลผลิต</p> <p>1.1 ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 70 คน</p> <p>1.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำนวน 29 โรงเรียน</p> <p>2. เชิงผลลัพธ์</p> <p>2.1 มีสถานศึกษาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น และมีครูต้นแบบจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต</p> <p>2.2 สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกด้าน</p>	<p>59,600</p>	<p>-</p> <p>59,600</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายเกียรติพร สินพิบูลย์</p>

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				สพ.ม.นฐ.	รวม	
	<p>2. โครงการบูรณาการและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านสุขภาพจิตนักเรียนร่วมกับระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะการให้คำปรึกษานักเรียนและการดำเนินงานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO จำนวน 1 วัน งบประมาณ 22,528 บาท พัฒนาเครือข่ายการให้คำปรึกษาสุขภาพจิตนักเรียนและส่งเสริมพฤติกรรมอันพึงประสงค์ จำนวน 2 ครั้ง งบประมาณ 2,460 บาท ประกวดส่งเสริมการดำเนินงาน School Health HERO และสื่อสร้างสรรค์ด้านสุขภาพจิต งบประมาณ 5,012 บาท 	<ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน สมัครเข้าใช้งานระบบ School Health HERO ครูที่ปรึกษามีทักษะและความเข้าใจในการใช้ระบบ School Health HERO มากขึ้น 	<p>1. เชิงผลผลิต</p> <p>1.1 ครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีศักยภาพมีทักษะความรู้ มีความเข้าใจในระบบ “School Health HERO” และสามารถใช้งานด้วยความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง</p> <p>1.2 ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีวิทยะความรู้ สามารถเฝ้าระวัง คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งต่อนักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p> <p>2. เชิงผลลัพธ์</p> <p>2.1 นักเรียนกลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยงที่ผ่านการคัดกรองจากระบบ “School Health HERO” ได้รับการช่วยเหลือ ส่งต่อทีมสหวิชาชีพอย่างทั่วถึง โดยไม่ถูกปล่อยปละละเลย</p> <p>2.2 โรงเรียนเห็นความสำคัญของสุขภาพจิตนักเรียนและมีการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ</p>	30,000	30,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายชนสุธน คงบางพระ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ	
				สพ.ม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ รวม		
3. โครงการฝึกอบรมแกนนำลูกเสือด้านภัยยาเสพติด เสริมสร้างทักษะชีวิต และเสริมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาส ทรงเจริญพระชนมายุ 6 รอบ กิจกรรม 1. ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการจัด การอบรม จำนวน 1 ครั้ง 20 คน งบประมาณ 600 บาท 2. ฝึกอบรมแกนนำลูกเสือด้านภัยยาเสพติด เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และเทิดพระเกียรติ ประจำปี 2567 จำนวน 4 วัน งบประมาณ 186,400 บาท	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สพ.ม.นครปฐม นำลูกเสือเข้าฝึก อบรมหลักสูตร 2. ร้อยละ 100 ของลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมมีทักษะ ในการป้องกันตนเองให้ห่างไกล จากยาเสพติด และมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ อย่างน้อย 3 กิจกรรม	1. เชิงผลผลิต 1.1 โรงเรียนในสังกัด สพ.ม.นครปฐม มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือด้านภัยยาเสพติด อย่างน้อย 1 คน 1.2 โรงเรียนในสังกัด สพ.ม.นครปฐม ทุกแห่ง มีลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรม หลักสูตรลูกเสือด้านภัยยาเสพติด โรงเรียนละ 6 คน จำนวน 29 โรงเรียน 1.3 โรงเรียนในสังกัด สพ.ม.นครปฐม นำลูกเสือเข้าฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด ระยะเวลาอย่างน้อย 2 วัน 1.4 นักเรียนที่ผ่านการฝึกอบรม ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด ร่วมปฏิบัติ กิจกรรมเกี่ยวกับบริการต่อต้านยาเสพติด อย่างน้อย 3 กิจกรรม 2. เชิงผลลัพธ์ - สถานศึกษาในสังกัด สพ.ม.นครปฐม มีส่วนร่วมจัดโครงการฝึกอบรมลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด และเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยอบรมนักเรียนให้เป็นนักเรียนแกนนำ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้มีความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งเพิ่ม ศักยภาพในการเป็นผู้นำ	94,000	93,000	187,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 1. นางศรุตดา ลิ้มสนธิกุล 2. นายศรไกร แจ่มจิตต์	
รวมกลยุทธ์ที่ 1				183,600	93,000	276,600	

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครปฐม

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับโอกาสส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
<p>1. อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพฐ. ร้อยละ 70</p> <p>2. อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ร้อยละ 55</p>	<p>1. โครงการรับนักเรียน ประจําปีการศึกษา 2567</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน จำนวน 2 ครั้ง งบประมาณ 8,000 บาท 2. ประชุมคณะกรรมการจัดสรรที่เรียน จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 6,400 บาท 3. จัดทำป้ายไวนิล จำนวน 1 ป้าย งบประมาณ 2,000 บาท 	<p>1. ร้อยละ 70 ของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น</p>	<p>1. เชิงผลผลิต</p> <p>- โรงเรียนในสังกัด 29 แห่ง</p> <p>2. เชิงผลลัพธ์</p> <p>- เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการรับนักเรียนที่มีความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล</p>	400	16,000	16,400	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาววิวรรณ ทรงต่อศรีสกุล
<p>2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาอนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว/ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 1,600 บาท 2. การจัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ผู้เรียน จำนวน 3 คน) งบประมาณ 900 บาท 	<p>1. ร้อยละ 95 ของผู้จัดการศึกษาที่มีความประสงค์ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้สามารถดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. ร้อยละ 95 ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง</p>	<p>1. เชิงผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บ้านเรียนในสังกัด จำนวน 2 บ้านเรียน ประกอบด้วย ผู้เรียน จำนวน 3 คน ผู้ปกครอง/ผู้จัดการศึกษา จำนวน 4 คน ศูนย์การเรียนรู้ในสังกัด จำนวน 1 ศูนย์การเรียนรู้ ประกอบด้วย ผู้จัดการศึกษา/ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 3 คน 2. บ้านเรียนและศูนย์การเรียนรู้ ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้าง 	<p>1. เชิงผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บ้านเรียนในสังกัด จำนวน 2 บ้านเรียน ประกอบด้วย ผู้เรียน จำนวน 3 คน ผู้ปกครอง/ผู้จัดการศึกษา จำนวน 4 คน ศูนย์การเรียนรู้ในสังกัด จำนวน 1 ศูนย์การเรียนรู้ ประกอบด้วย ผู้จัดการศึกษา/ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 3 คน 2. บ้านเรียนและศูนย์การเรียนรู้ ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้าง 	7,500	-	7,500	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวสุกัญญา ช่วยสุวรรณ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
	<p>3. นิเทศ ติดตามและประเมินผล (ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จำนวน 2 บ้านเรียน 1 ศูนย์การเรียนรู้)</p> <p>4. จัดทำข้อมูลบ้านเรียน และออกเอกสารผลการเรียน</p> <p>5. จัดทำข้อมูลผู้เรียน กำกับและรับรองการออกหลักฐานทางการศึกษาแก่ผู้เรียน</p> <p>6. จัดประชุมสร้างความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครอบครัวผู้รับอนุญาตจัดการศึกษา จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 5,000 บาท</p> <p>7. จัดทำคู่มือการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสารสนเทศ</p>	<p>การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ความเข้าใจระเบียบและแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้</p> <p>3. บ้านเรียนและศูนย์การเรียนรู้ ได้รับการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษา ทางเลือกของ สพม.นฐ. ครปฐม</p> <p>2. เชิงผลลัพธ์</p> <p>1. ผู้จัดการศึกษาที่มีความประสงค์ ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้สามารถ ดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. ผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เข้าใจ แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวที่สอดคล้องกับหลักสูตร แผนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สพม.นฐ. ครปฐม มีแนวทาง ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน</p>				
<p>3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการ เรียนรวม เด็กด้อยโอกาสเด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไป ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในสังกัด ไม่มีแผน รูปแบบ และแนวทางการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาศรีอยุธยาส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด</p>	<p>- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>1. เชิงผลผลิต</p> <p>1. โรงเรียนในสังกัด 29 แห่ง</p> <p>2. มีโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 2 ในโรงเรียนปกติ จำนวน 23,180 คน และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว/สถานประกอบการ จำนวน 2 ครอบครัว ผู้เรียน จำนวน 3 คน</p>	-	89,838,202	89,838,202	<p>กลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>นายวรพจน์ พิณธรรมมาศ</p>

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
	<p>และสหวิทยาเขตในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ตามบริบทและความต้องการของโรงเรียนทั้งภายในสถานศึกษา</p> <p>4. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่เหมาะสมตามความถนัดและความสามารถด้านทัศนศิลป์และด้านนาฏศิลป์</p> <p>5. ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ สามารถต่อยอดสู่การศึกษาต่อและสร้างงานสร้างอาชีพ</p>		<p>2. เชิงผลลัพธ์</p> <p>- นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้</p>				
<p>4. ร้อยละ 93 ของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ</p>	<p>- ร้อยละ 93 ของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. เชิงผลผลิต</p> <p>- โรงเรียนในสังกัด 29 แห่ง</p> <p>2. เชิงผลลัพธ์</p> <p>- สพม.นครปฐม มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาทุกแห่งในการให้บริการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	-	-	-	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาววีรวรรณ ทรงต่อศรีสกุล</p>
<p>3. โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อ และการพัฒนาทักษะอาชีพ เสริมในยุศเทคโนโลยี</p> <p>กิจกรรม</p> <p>1. สำรวจและวิเคราะห์ความพร้อมในการประกอบอาชีพระหว่างเรียนของนักเรียน</p> <p>2.อบรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในการศึกษาต่อสายสามัญ จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 13,200 บาท</p> <p>3. อบรมออนไลน์ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 5,200 บาท</p> <p>4. อบรมออนไลน์การพัฒนาทักษะอาชีพเสริมในยุศเทคโนโลยี จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 5,200 บาท</p>	<p>1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม 50 คน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความรู้และความเข้าใจประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้สร้างงาน และอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง และครอบครัวได้</p>	<p>1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม 50 คน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความรู้และความเข้าใจประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้สร้างงาน และอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง และครอบครัวได้</p>	<p>1. เชิงผลผลิต</p> <p>1.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อ จำนวน 50 คน</p> <p>1.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อในสายอาชีพ จำนวน 50 คน</p> <p>1.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มทักษะอาชีพเสริมในยุศเทคโนโลยี จำนวน 50 คน</p>	23,600	-	23,600	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 1. นางสาวสุกัญญา ช่วยสุธรรม์ 2. นายเกียรติพร สินพิบูลย์</p>

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
5. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	5. ค้นหาลาดานศึกษาในสังกัดที่เน้นการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ กิจกรรม 1. ผู้เรียนที่พิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือได้รับ บริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ เหมาะสม กับประเภทความพิการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) 2. ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการทางการศึกษา ที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ จำนวน 1 ฉบับ - ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อย โอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	2. เชิงผลลัพธ์ - นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และการเตรียมความพร้อมก่อนการ ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายสามัญ และสายอาชีพ และเพิ่มทักษะอาชีพเสริม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้สร้างงาน และอาชีพ เพิ่มรายได้แก่ตนเอง และ ครอบครัวได้ 1. เชิงผลผลิต - ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัด ทุกแห่ง 2. เชิงผลลัพธ์ - ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการ ทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาววิพรรณ ทรงต่อศรีสโกล
6. ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจน ที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	กิจกรรม - จัดสรรงบประมาณให้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มยากจน และกลุ่มยากจนพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,500 บาท/คน/ภาคเรียน (3,000 บาท/คน/ปี)	- ร้อยละ 100 ของนักเรียน ยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัย พื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	1. เชิงผลผลิต - นักเรียนยากจนที่ผ่านหลักเกณฑ์ การคัดกรอง 2. เชิงผลลัพธ์ - นักเรียนยากจนที่ผ่านหลักเกณฑ์ ได้รับเงินอุดหนุน สามารถจัดหา ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ มี โอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	(จัดสรรงบประมาณ จาก สพฐ.)			กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวพรรณณี ปุริชการ
7. ร้อยละ 85 ของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	กิจกรรม - จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ DMC ในภาคเรียนที่ 1/2567 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)	- ร้อยละ 85 ของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	1. เชิงผลผลิต - โรงเรียนในสังกัด 29 แห่ง 2. เชิงผลลัพธ์ - สพม.นครปฐม มีข้อมูลสารสนเทศ อย่างเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการ และเผยแพร่ในรูปแบบที่เหมาะสม	-	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายชนนสุน คงบางพระ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
8. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	4. โครงการส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ปีการศึกษา 2566 กิจกรรม 1. ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขัน จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 3,000 บาท 2. จัดซื้อโปรแกรมการจัดการแข่งขัน จำนวน 1 โปรแกรม งบประมาณ 3,000 บาท 3. จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์จัดการแข่งขัน จำนวน 13 ศูนย์ งบประมาณ 280,000 บาท	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในรูปแบบการบูรณาการร่วมกัน 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงผลงานทางการศึกษาให้ปรากฏเป็นที่น่าชื่นชมแก่สาธารณชน	1. เชิงผลผลิต 1.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัด สพม.นครปฐม สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) และสังกัดของมหาวิทยาลัยในจังหวัดนครปฐม ได้ร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทางวิชาการ 1.2 สพม.นครปฐม จัดเวทีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน และนำเสนอผลงานของนักเรียนในทุก ๆ ด้านในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1.3 คัดเลือกกิจกรรมและผลงานยอดเยี่ยมเข้าร่วมกิจกรรมในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติต่อไป 2. เชิงผลลัพธ์ 2.1 เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาด้านองค์ความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการ สาขาต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน 2.2 บุคลากรทางการศึกษาและครูในสังกัด สพม.นครปฐม สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) และสังกัดของมหาวิทยาลัยในจังหวัดนครปฐม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขัน	286,000	-	286,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายสรไกร แจ่มจิตต์

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
	<p>5. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ ปีการศึกษา 2567 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) กิจกรรม</p> <p>1. ประชุมคณะกรรมการชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินฯ จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 3,200 บาท</p> <p>2. ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการประเมินฯ จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 3,200 บาท</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ตามเกณฑ์การประเมินของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>2. สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ตามเกณฑ์การประเมินของกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>1. เชิงผลผลิต</p> <p>- โรงเรียนในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน และนักเรียนทุกคนในสังกัด สพม.นครปฐม มีความสามารถ และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>2. เชิงผลลัพธ์</p> <p>- นักเรียน และสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินของกระทรวงศึกษาธิการ</p>	6,400	-	6,400	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาววิวรรณ ทรงต่อศรีสกุล
	<p>6. โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 กิจกรรม</p> <p>1. อบรมแกนนำสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 35,680 บาท</p> <p>2. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกต้นแบบสถานศึกษา และพัฒนาครู จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 5,920 บาท</p>	<p>1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รวมกิจกรรมโครงการฯ</p> <p>2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและได้รับความรู้ ความเข้าใจในวิถีประชาธิปไตย</p>	<p>1. เชิงผลผลิต</p> <p>1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 29 โรงเรียน รวม 58 คน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 29 โรงเรียน รวม 58 คน และผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น 125 คน</p> <p>1.2 คณะกรรมการคัดเลือกต้นแบบ สถานศึกษา จำนวน 37 คน</p> <p>2. เชิงผลลัพธ์</p> <p>2.1 สถานศึกษาเรียนรู้ร่วมกันที่สืบสานความรู้ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมเอกลักษณ์ของชาติ ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับ การพิทักษ์ ปกป้องและคุ้มครองสิทธิเด็ก การจัดระเบียบสื่อและอบายมุข รวมทั้ง การแก้ไขปัญหาสังคมที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน เป็นผู้นำในการริเริ่มสร้างสรรค์ นำเรียน ได้ปฏิบัติกิจกรรมทักษะและประสบการณ์ ตามวิถีประชาธิปไตย ช่วยเหลือหรือบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม อย่างสร้างสรรค์</p>	41,600	-	41,600	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวพรณี ปุริชการ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพ.ม.ฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
			2.2 สถานศึกษาที่มีสถานักเรียนเป็นองค์กรที่เข้มแข็ง ยั่งยืนและพัฒนาไปสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน 2.3 ได้ตัวแทนนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเข้มแข็ง				
	7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทางเลือด้วยกีฬา E-Sport กิจกรรม 1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำกรอบและ กติกาการแข่งขัน E-Sport (ROV) จำนวน 2 ครั้ง งบประมาณ 900 บาท 2. จัดการแข่งขัน E-Sport (ROV) จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 9,100 บาท	1. มีจำนวนผู้สมัครเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 10 ทีม 2. ได้ผู้ชนะเลิศที่มีทักษะด้าน E-Sport แสดงออกได้อย่างเหมาะสม	1. เชิงผลผลิต 1.1 นักเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพกีฬาสปอร์ต เพื่อต่อยอดการประกอบอาชีพในระบบ ดิจิทัล 1.2 นักเรียนในสังกัด ได้รับการสนับสนุน ให้มีพื้นที่แสดงออกเชิงสร้างสรรค์ และเป็นผลงานต่อการเรียนของศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา 1.3 คณะกรรมการจัดทำกรอบ กติกาการแข่งขัน จำนวน 15 คน และคณะกรรมการจัดการแข่งขัน E-Sport (ROV) จำนวน 30 คน 2. เชิงผลลัพธ์ 2.1 นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม การวางแผนการทำงาน การวางแผนการทำงาน ฝึกภาวการณ์เป็นผู้ประกอบการคาดคะเน และการคำนวณ 2.2 นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย สร้างความสามัคคี และเคารพกฎกติกา มากขึ้นด้วยกีฬา	10,000	-	10,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายชนนเสอน คงบางพระ
	กิจกรรม - สพฐ. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายให้ สพ.น.นครปฐม ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทานฯ ปีการศึกษา 2566	- ร้อยละ 100 ของสพ.น.นครปฐม เป็นต้นเยึ่ประสานงานระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด เพื่อเตรียมการ สำหรับดำเนินการคัดเลือกนักเรียน	1. เชิงผลผลิต - นักเรียน และสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	-	350,000	350,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาววิวรรธน ทรงต่อศรีสโรจิต

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
		และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. เชิงผลลัพธ์ - สพม.นครปฐม สามารถดำเนินการเป็นศูนย์ประสานงานระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัดในการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาได้				
รวมกลยุทธ์ที่ 2				375,500	90,204,202	90,579,702	

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครปฐม

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษาดำเนินการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทักษะการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาดำเนินการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.มธ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับต้นขึ้นไป	กิจกรรม - สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่จบการศึกษา ผ่านระบบ School MIS โดยสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับต้นขึ้นไป	1. เชิงผลผลิต - นักเรียนในสังกัดทุกคน 2. เชิงผลลัพธ์ - สพม.นครปฐม จัดทำข้อมูลผ่านระบบ School MIS สำเร็จ - ติดตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด	-	-	-	กลุ่มนโยบายและแผน 1. นายปกรณ์ อรุณศรีประดิษฐ์ 2. นายอิวัชร วงษ์เจริญ
2. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	กิจกรรม - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะ 3R ได้แก่ Reading : อ่านออก , (W)Riting : เขียนได้ และ (A)Rithmetic : คิดเลขเป็น 8C ได้แก่ 1. Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้ 2. Creativity and innovation : ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม 3. Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างและการระบวนาการคิดของแต่ละวัฒนธรรม	- ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	1. เชิงผลผลิต - นักเรียนในสังกัดทุกคน 2. เชิงผลลัพธ์ - นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	-	-	-	กลุ่มพิเศษ ติดตามและประเมินผล นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ	
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ รวม		
3. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ทักษะการสื่อสารข้อมูล และการทำงานร่วมกันเป็นทีม	<p>4. Collaboration teamwork and leadership : สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม</p> <p>5. Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการทำงานร่วมกัน</p> <p>6. Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี</p> <p>7. Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้</p> <p>8. Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย</p>	<p>1. สถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม มีนวัตกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความต้องการของผู้เรียน เป็นไปตามนโยบายระดับชาติ นโยบายระดับกระทรวง ระดับการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น</p> <p>2. สถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม มีนวัตกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความต้องการของผู้เรียน เป็นไปตามนโยบายระดับชาติ นโยบายระดับกระทรวง ระดับการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน สามารถ</p>	<p>1. เจริญผลผลิต</p> <p>1.1 สถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม จำนวน 29 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ นโยบายระดับกระทรวง ระดับการศึกษา และเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น</p> <p>1.2 สถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม จำนวน 29 โรงเรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแนวทางจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ นโยบายระดับกระทรวง ระดับการศึกษา และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น</p>	172,000	-	172,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 1. นายทวิช ลักขณสังข์ 2. นางสาวกฤติกา ลิทธิมงคล 3. นางปิยภาศ อุ่นอม 4. นายพุทธิพงษ์ ศุภมิตต์จตุร
3. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ทักษะการสื่อสารข้อมูล และการทำงานร่วมกันเป็นทีม	<p>4. Collaboration teamwork and leadership : สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม</p> <p>5. Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการทำงานร่วมกัน</p> <p>6. Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี</p> <p>7. Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้</p> <p>8. Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย</p>	<p>1. สถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม มีนวัตกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความต้องการของผู้เรียน เป็นไปตามนโยบายระดับชาติ นโยบายระดับกระทรวง ระดับการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น</p> <p>2. สถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม มีนวัตกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความต้องการของผู้เรียน เป็นไปตามนโยบายระดับชาติ นโยบายระดับกระทรวง ระดับการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน สามารถ</p>	<p>1. เจริญผลผลิต</p> <p>1.1 สถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม จำนวน 29 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ นโยบายระดับกระทรวง ระดับการศึกษา และเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น</p> <p>1.2 สถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม จำนวน 29 โรงเรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแนวทางจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ นโยบายระดับกระทรวง ระดับการศึกษา และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น</p>	172,000	-	172,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 1. นายทวิช ลักขณสังข์ 2. นางสาวกฤติกา ลิทธิมงคล 3. นางปิยภาศ อุ่นอม 4. นายพุทธิพงษ์ ศุภมิตต์จตุร

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ รวม	
<p>วิชาชีพครู (PLC) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 12,800 บาท</p> <p>4. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิชาภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่ (ออนไลน์) วิทยากร 2 ท่าน 1 วัน งบประมาณ 3,600 บาท</p> <p>5. ส่งเสริมการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (การอ่านสารานุกรมไทย, การอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ ฯลฯ) การจัดทำสื่อ 70 พรรษา ในวโรกาสสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ 70 พรรษา)</p> <p>6. จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 24,800 บาท</p> <p>7. พัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ การจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านการอ่านออก เขียนได้และการคิดคำนวณ (ออนไลน์) จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 7,200 บาท</p> <p>8. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การเขียนแผน IEP, การเขียนแผน IEP Online (ครูผู้สอน ไทย คณิต วิทยาศาสตร์ อังกฤษ) จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 20,000 บาท</p> <p>9. อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 3,600 บาท</p> <p>10. PLC การจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p> <p>11. จัดนิทรรศการ การจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ</p>	<p>แผนพร้อมแบบอย่างให้กับ หน่วยงานทางการศึกษาอื่น</p> <p>3. สพม.นครปฐม มีนวัตกรรม การส่งเสริม สนับสนุน มีทิศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถ แยกแยะเป็นแบบอย่างให้กับ หน่วยงานทางการศึกษาอื่น</p>	<p>1.3 สพม.นครปฐม มีโรงเรียน มีต้นแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 แห่ง</p> <p>1.4 สพม.นครปฐม มีเครือข่าย ร่วมพัฒนาทางด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 เครือข่าย</p> <p>2. เชิงผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม จำนวน 29 โรงเรียน จัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ตามนโยบายที่กำหนด นำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เรียนดี มีความสุข) ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ คือ เป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง ตันรู้ และมีจิตสำนึกสากล 	<p>สพม.นฐ.</p> <p>สพฐ./อื่นๆ</p> <p>รวม</p>	ผู้รับผิดชอบ		

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
4. ตัวชี้วัด	<p>พระบรมราชโองการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</p> <p>12. อบรมออนไลน์การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 7,200 บาท</p> <p>13. PLC การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ</p> <p>14. อบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEAM และวิทยาการคำนวณ จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 20,000 บาท</p> <p>15. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 12,800 บาท</p> <p>16. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 20,000 บาท</p>	<p>- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ</p>	<p>1. เจริญผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาในระดับชั้น ม.3 ในสังกัด สพม.นฐ.ครบถ้วน จำนวน 29 โรงเรียน <p>2. เจริญผลสัมฤทธิ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาในระดับชั้น ม.3 มีการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA ให้กับนักเรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ 	-	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ นางศศิธร ศรีพรหม
4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	<p>กิจกรรม</p> <p>1. ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้ จากเครื่องมือประเมินตามแนวทาง PISA ทั้งแบบ Computer based Assessment อาทิ ระบบ PISA-Style Online Testing และ ทั้งจาก Paper based Assessment</p> <p>2. เตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ให้กับนักเรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน</p>	<p>- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ</p>	<p>1. เจริญผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาในระดับชั้น ม.3 ในสังกัด สพม.นฐ.ครบถ้วน จำนวน 29 โรงเรียน <p>2. เจริญผลสัมฤทธิ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาในระดับชั้น ม.3 มีการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA ให้กับนักเรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ 	-	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ นางศศิธร ศรีพรหม

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ รวม	
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	<p>ความฉลาดรู้ยังต้องต่อเนื่อง มีความคุ้นชินกับการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ และกระบวนการคิดแก้ปัญหา จากเครื่องมือประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 สรุปผลการดำเนินงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยรวม 4 วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา 	<p>1. เจริญผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สพม.นฐ. ได้รับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 <p>2. เจริญผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> มีเอกสารสารสนเทศการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สพม.นฐ.ปทุม 	(จัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ นางศศิธร ศรีพรหม	
6. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	<p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษาจัดทำแผนและแนวทางการหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ไปสู่วิธีปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียนชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข สถานศึกษาจัดทำแผนหรือหรือหรือข้อกำหนดข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง เป็นหลักสูตรที่มีรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้กับผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 	<p>1. เจริญผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนในสังกัด 29 โรงเรียน <p>2. เจริญผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นต่อความสนใจต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 1. นายทวีช ถักยงไธสง 2. นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล 3. นางปิยภักดิ์ อุเนอ 4. นายพุทธิพงษ์ ศุภมัตตังกูร 5. นางศศิธร ศรีพรหม	

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	รวม	
7. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	<p>2. โครงการส่งเสริมและวิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> อบรมออนไลน์ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมผู้เรียน ตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 7,200 บาท จัดกิจกรรม PLC ออนไลน์สถานศึกษาที่มีวิธีการ ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ จัดนิทรรศการสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภูมิภาค 	<p>1. ร้อยละ 95 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งาน ระบบคลังสื่อ ระบบคลังข้อสอบ คุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถนำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนมีความรู้ สามารถนำตัวอย่างแนวทางการเรียนรู้ และชุดนวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ วิธีใหม่ โดยอิงองค์ความรู้ในระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)</p> <p>2. ร้อยละ 95 ของสำนักงาน การศึกษาสามารถขับเคลื่อนเครือข่าย ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับ การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม</p> <p>3. ร้อยละ 95 ของสถานศึกษา ที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการ</p>	<p>เชิงผลผลิต</p> <p>1.1 ครูผู้สอน และบุคลากร ทางการศึกษาทุกโรงเรียน ในสังกัด สพม.นฐ.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ สร้างสื่อ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อ ทั้งระบบ Online และ Offline สามารถนำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ครูผู้สอนมีความรู้ สามารถนำ ตัวอย่างแนวทางการจัดการเรียนรู้ และชุดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปประยุกต์ ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ โดย อิงองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้จำนวน 29 โรงเรียน 290 คน</p> <p>1.2 ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพม.นฐ.มีความรู้เกี่ยวกับแลกเปลี่ยน เรียนรู้การใช้งานระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 29 โรงเรียน 290 คน</p> <p>1.3 มีสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติ เป็นเลิศ (Best Practices) ในการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 29 โรงเรียน และระดับภูมิภาค</p>	7,200	7,200	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลา นางปิยภัท อุ่มเอม

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
		ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย และเป็นแหล่งข้อมูลการเรียนรู้	<p>จำนวน 4 โรงเรียน</p> <p>2. เชิงผลลัพธ์</p> <p>2.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังข้อสอบ และคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถเลือกและประยุกต์ใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>2.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้</p> <p>2.3 สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย และเป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>				

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	รวม	
				85,200	85,200	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ นางศศิธร ศรีพรหม
				-	-	
				85,200	85,200	
ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	สพม.นฐ.	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมครูต้นกล้าวิจัย เชิงธรรมชาติ</p> <p>1. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตร การจัดทำงานวิจัย 1 เรื่อง คู่ขนานกับการอบรมการทำวิจัย ครูในชั้นเรียน สร้างเครื่องมือวิจัย แบบทดสอบครู ความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัย จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 34,400 บาท</p> <p>2. นิเทศกำกับติดตาม เป็นศูนย์นิเทศช่วยเหลือด้านวิชาการ และด้านบรรณวิทยารับวิชาชีพ E-PLC (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ตามคำร้องขอและความต้องการจำเป็นของครู จำนวน 29 โรงเรียน</p> <p>3. จัดเวทีนำเสนอสะท้อนผล ผลการวิจัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ทางการวิจัยและนวัตกรรม THIN SHOW SHARE ผู้บริหาร ครู ชื่นชม เชิดชูเกียรติ และมอบเกียรติบัตร นำ 3 กิจกรรมรวมกันจัดทำเกียรติบัตรและใส่กรอบ จำนวน 318 คน 1 ครั้ง งบประมาณ 50,800 บาท</p> <p>4. สรุปผล/สะท้อนผลการวิจัยปรับปรุง/แก้ไข มอบเกียรติบัตรรางวัลดีเด่น จัดทำรูปเล่มรายงาน และเล่มงานวิจัย</p>	<p>1. ร้อยละ 90 ของครูและนักเรียน มีสมรรถนะเป็นนวัตกรรม และโรงเรียน ในสังกัดเป็นพื้นที่นวัตกรรม</p> <p>2. ร้อยละ 95 ของโรงเรียนมีระบบ ประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้นวัตกรรม 1 ช่วย 3</p> <p>3. ร้อยละ 95 ของครูได้พัฒนา สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม</p>	<p>1. เจริญผลผลิต</p> <p>1.1 ครูต้นกล้าวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา ในสังกัด สพม.นครปฐม มีความเข้าใจอย่าง ถูกต้องในการทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา การตั้ง ชื่อเรื่องวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์ การตั้งสมมติฐาน ระเบียบวิธีวิจัย การสร้างเครื่องมือทางการวิจัย ในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลข้อมูล และการเขียน รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ได้อย่าง ถูกต้อง และการเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำ ผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อการจัดการ การศึกษา จำนวน 350 คน</p> <p>1.2 ครู ได้รูปแบบวิธีการขับเคลื่อน งานประกันที่มีคุณภาพ และได้ นวัตกรรม 1 ช่วย 3 จำนวน 350 คน</p> <p>1.3 ครูได้ผลผลิต และนวัตกรรม ด้านเทคโนโลยี จำนวน 350 คน</p> <p>2. เจริญผลลัพธ์</p> <p>2.1 ได้งานวิจัยและนวัตกรรม ของผู้บริหารและครู</p> <p>2.2 ได้รูปแบบ/นวัตกรรมด้าน งานประกัน 1 ช่วย 3</p> <p>2.3 ได้สื่อและนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี</p> <p>2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.นครปฐม ได้มีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ใหม่</p>	85,200	85,200	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ นางศศิธร ศรีพรหม

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
8. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีกรวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	4. โครงการนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา กิจกรรม 1. การนิเทศ กำกับ ติดตามการเตรียมความพร้อม การเปิดภาคเรียน 2. อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาระบบ การนิเทศเชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 16,000 บาท 3. นิเทศภายในเพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC งบประมาณ 10,000 บาท	1. ร้อยละ 95 ของโรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาระบบการนิเทศเชิงรุก เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 95 ของครูในสังกัด ที่เข้าร่วมการพัฒนากระบวนการนิเทศ เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. เชิงผลผลิต 1.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1.2 ครูในสังกัดได้รับการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดย การนิเทศด้วยกระบวนการ PLC – LS จำนวน 100 คน 2. เชิงผลลัพธ์ 2.1 โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนา ระบบการนิเทศเชิงรุกอย่างต่อเนื่อง 2.2 ครูในสังกัดสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	26,000	-	26,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ นายพุทธิพงษ์ คุภมาศคฤงกูร
9. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมิน การเรียนรู้ ผู้เรียน การเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	กิจกรรม 1. สถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม มีการ ขับเคลื่อนพัฒนาครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมิน การเรียนรู้ ผู้เรียน การเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการ การเรียน การสอน การวัด ประเมิน และ พัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	1. เชิงผลผลิต - โรงเรียนในสังกัด 29 โรงเรียน 2. เชิงผลลัพธ์ - โรงเรียนในสังกัดมีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	-	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 1. นางศศิธร ศรีพรหม 2. นายทวิช ถักยงค์ง่า 3. นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล 4. นางปิยภักดิ์ อุโนม 5. นายพุทธิพงษ์ คุภมาศคฤงกูร
10. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR	5. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูผู้สอน ภาษาอังกฤษประเทศสู่ความเป็นเลิศ (HCEC)	- ร้อยละ 95 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในเขต พื้นที่บริการของศูนย์ HCEC โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย และ	1. เชิงผลผลิต - ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม ประจำกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	32,000	-	32,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. นางปิยภักดิ์ อุโนม 2. นางสาวกัญจมาล ขอสสุช

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ	
				สพม.นฐ.	รวม		
<p>กิจกรรม</p> <p>1. อบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูผู้สอนภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศ (HCEC) โรงเรียนพระบรมมหาราชวัง จำนวน 1 วัน งบประมาณ 16,000 บาท</p> <p>2. อบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูผู้สอนภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศ (HCEC) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) จำนวน 1 วัน งบประมาณ 16,000 บาท</p>	<p>โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>จำนวน 95 คน สามารถจัดการอบรมพัฒนาและการสอบวัดระดับความสามารถทักษะด้านภาษาอังกฤษ (English Literacy) ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ภาษาจีน หรือการทดสอบอื่นๆ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ของศูนย์ได้ครบทุกคน</p> <p>2. เจริญผลสัมฤทธิ์</p> <p>- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของศูนย์ HCEC โรงเรียนพระบรมมหาราชวัง และโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	16,300	-	16,300	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 1. นางสาวกฤติกา ลิขธิมงคล 2. นายทวิช ลักขณสัง่า	
<p>กิจกรรม</p> <p>1. ประชุมปฏิบัติกิจกรรมสร้างความเข้าใจ และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (อนนโตน) จำนวน 1 วัน งบประมาณ 3,600 บาท</p>	<p>6. โครงการส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประเมินรางวัลคุณภาพ สพฐ. (QA, OBECQA และ SCoA)</p> <p>กิจกรรม</p> <p>1. ประชุมปฏิบัติกิจกรรมสร้างความเข้าใจ และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (อนนโตน) จำนวน 1 วัน งบประมาณ 3,600 บาท</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารโรงเรียน และหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ผู้รับผิดชอบประกันคุณภาพ ผู้ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามแนวทางการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน</p>	<p>1. เจริญผลสัมฤทธิ์</p> <p>1.1 ผู้บริหารหรือรองผู้อำนวยการ และผู้รับผิดชอบประกันคุณภาพ การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับสถานศึกษา 29 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประกันคุณภาพ การศึกษา และการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p>	16,300	-	16,300	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 1. นางสาวกฤติกา ลิขธิมงคล 2. นายทวิช ลักขณสัง่า

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
<p>2. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3. วิจัยสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน 1 วัน งบประมาณ 3,200 บาท</p> <p>4. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (1 ช่วย 3)</p> <p>4.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานกับโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรม</p> <p>4.2 การติดตามประเมินผล และรายงานผล</p> <p>5. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน งานประกันคุณภาพการจัดการศึกษา)</p> <p>6 ส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECO, ScQA) จำนวน 1 วัน งบประมาณ 9,520 บาท</p>	<p>คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (QA, OBECO และ ScQA)</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่เข้มแข็ง</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลภายในของสถานศึกษา</p> <p>มีประสิทธิภาพ</p> <p>5. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ร่วมพัฒนาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากการสร้างเครือข่าย นวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>6. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติและคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเลิศ ตามแนวทางการประเมิน</p> <p>7. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีคุณภาพเทียบเคียงตามเป้าหมาย ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล</p>	<p>1.2 สถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัด สพม.นครปฐม ได้รับ การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือเป็น พิเศษด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>1.3 สพม.นครปฐม มีรายงาน การสังเคราะห์รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ฉบับ</p> <p>1.4 สถานศึกษาร่วมพัฒนา จำนวน 9 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้</p> <p>1.5 สถานศึกษา 29 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการ บริหารจัดการ ผ่านเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา</p> <p>1.6 สถานศึกษาโรงเรียนใน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ขอรับการประเมิน ในระดับ OBECO จำนวน 2 โรงเรียน</p> <p>1.7 สถานศึกษาโรงเรียนใน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ขอรับการประเมิน ในระดับ ScQA จำนวน 11 โรงเรียน</p> <p>2. เชิงผลลัพธ์</p> <p>2.1 ผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับสถานศึกษา 29 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ</p>	<p>1.2 สถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัด สพม.นครปฐม ได้รับ การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือเป็น พิเศษด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>1.3 สพม.นครปฐม มีรายงาน การสังเคราะห์รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ฉบับ</p> <p>1.4 สถานศึกษาร่วมพัฒนา จำนวน 9 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้</p> <p>1.5 สถานศึกษา 29 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการ บริหารจัดการ ผ่านเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา</p> <p>1.6 สถานศึกษาโรงเรียนใน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ขอรับการประเมิน ในระดับ OBECO จำนวน 2 โรงเรียน</p> <p>1.7 สถานศึกษาโรงเรียนใน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ขอรับการประเมิน ในระดับ ScQA จำนวน 11 โรงเรียน</p> <p>2. เชิงผลลัพธ์</p> <p>2.1 ผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับสถานศึกษา 29 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ</p>	<p>สพม.นฐ.</p> <p>สพฐ./อื่นๆ</p> <p>รวม</p>	ผู้รับผิดชอบ		

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
			<p>การประกันคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>2.2 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สพม.นครปฐม ได้รับกรมินเทศ ติดตามช่วยเหลือเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>2.3 สถานศึกษาที่มีรายชื่อเข้ารับ การประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ทุกแห่ง ได้รับการตรวจ เยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อเตรียม รับการประเมินภายนอก</p> <p>2.4 สพม.นครปฐม มีรายงาน การสังเคราะห์รายงานผลการ ประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>2.5 สถานศึกษาร่วมพัฒนา มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่สถานศึกษา กำหนดไว้</p> <p>2.6 สถานศึกษาในสังกัด สพม. นครปฐม ที่ยื่นขอรับการประเมิน ตามแนวทางการประเมินรางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ OBECQA ผ่านเกณฑ์การประเมิน รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA</p> <p>2.7 สถานศึกษาโรงเรียนโครงการ</p>				

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นธ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
			โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ขอรับการประเมิน ในระดับ SCOA จำนวน 11 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการประเมินรางวัลคุณภาพ ระดับ SCOA				
	7. โครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยผู้การเป็นครูมืออาชีพอย่างเข้ม ประจำปี 2567 กิจกรรม - อบรมครูผู้ช่วยผู้การเป็นครูมืออาชีพอย่างเข้ม ประจำปี 2567 จำนวน 3 วัน	- ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. เจริญผลผลิต 1.1 คณะทำงานอบรมครูผู้ช่วยผู้การเป็นครูมืออาชีพอย่างเข้ม ประจำปี 2567 จำนวน 40 คน 1.2 ครูผู้ช่วยที่บรรจุแต่งตั้ง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 210 คน 2. เจริญผลลัพธ์ - ครูผู้ช่วยที่ปฏิบัติงานสอน เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้มี คุณภาพตามมาตรฐานของครูมืออาชีพ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ การจัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	100,000	-	100,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. นางปิยภักดิ์ อุ่นแอม 2. นางสาวกิ่งกมล ขอสุซุ
	8. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาสายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. ร้อยละ 100 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้บริหารสถานศึกษา ใน สพม.นครปฐมมีสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน	1. เจริญผลผลิต - ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 29 คน และ รองผู้อำนวยการโรงเรียน 65 คน	95,000	-	95,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. นางปิยภักดิ์ อุ่นแอม 2. นางสาวกิ่งกมล ขอสุซุ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	รวม	
ตัวชี้วัด - อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาสายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2567 จำนวน 2 วัน	กิจกรรม - อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาสายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2567 จำนวน 2 วัน	อย่างมืออาชีพ ครอบคลุมภาระงานทั้ง 4 ด้าน 2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้บริหารสถานศึกษา ใน สพม.นครปฐม ได้รับการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีเจตคติที่ดี ต่อผู้บังคับบัญชา	บุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 25 คน ในการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. เจริญผลลัพท์ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้บริหารสถานศึกษา ใน สพม.นครปฐม มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานอย่างมืออาชีพ ครอบคลุมภาระงานทั้ง 4 ด้าน ให้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน ตัวชี้วัดเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	37,600	37,600	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. นางปิยภักดิ์ อุโนเม 2. นางสาวกิงกมล ขอสุข
ตัวชี้วัด 9. โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับขีดความสามารถข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรม 1. กิจกรรมงานวันครู ครั้งที่ 68 ปี 2567 จำนวน 19,200 บาท 2. ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี งบประมาณ 4,800 บาท 3. คัดเลือกรางวัลครูดีเด่นดวงใจ ผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2567 จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 5,200 บาท	1. ร้อยละ 95 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีพึงพอใจในกิจกรรมงานวันครู ครั้งที่ 68 ปี 2567 2. ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ตามที่กำหนดเข้าสู่ตำแหน่งทุกราย	1. เจริญผลลัพท์ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 400 คน 2. เจริญผลลัพท์ 2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการ และลูกจ้างประจำในสังกัด ร่วมกับพระเถลิงพระคุณ บูรพาจารย์ ได้รับการส่งเสริมยกย่อง	1. เจริญผลลัพท์ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 400 คน 2. เจริญผลลัพท์ 2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการ และลูกจ้างประจำในสังกัด ร่วมกับพระเถลิงพระคุณ บูรพาจารย์ ได้รับการส่งเสริมยกย่อง	37,600	37,600	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. นางปิยภักดิ์ อุโนเม 2. นางสาวกิงกมล ขอสุข

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ รวม	
12. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	4. อบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ประจำปี 2567 จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 8,400 บาท	3. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีขวัญกำลังใจและเกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามวิชาชีพของตน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป	เชิญเกียรติให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน และเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ 2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ มีความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อการสร้างสรรค์ ผลงานให้มีประสิทธิภาพ			กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 1. นางศศิธร ศรีพรหม 2. นายทวิช ลักษณ์สง่า 3. นางสากุลธิดา สิทธิมงคล 4. นางปิยาภักดิ์ อุ่นอม 5. นายพุทธิพงษ์ ศุภมัตตังกูร
100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	กิจกรรม 1. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การสร้างสื่อออนไลน์ การใช้ Web Application และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 2. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน หรือประยุกต์ใช้ เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	1. เจือผลผลิต - ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาและนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือบริหาร หรือการปฏิบัติงานได้ 2. เจือผลลัพธ์ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือบริหาร หรือการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น			
รวมกลยุทธ์ที่ 3				จำนวน 9 โครงการ	571,300	571,300
				0	571,300	

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรา กำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริมมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	รวม	
1. ร้อยละ 98 ของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และบริการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	1. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครปฐม กิจกรรม 1. ประชุมผู้บริหารการศึกษา / ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 ครั้ง งบประมาณ 96,000 บาท 2. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ประธานเครือข่าย ประธานสหวิทยาเขต ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 ครั้ง งบประมาณ 16,500 บาท	- ร้อยละ 95 ของผู้บริหารการศึกษา ประธานเครือข่าย ประธานสหวิทยาเขต ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.นครปฐม มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้อง ตามวัตถุประสงค์ของแนวทาง นโยบาย กฤษฎี มาตราฐาน และ จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด	1. เชิงผลผลิต 1.1 ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 60 คน 10 ครั้ง 1.2 ประชุมผู้บริหารการศึกษา ประธานเครือข่าย ประธานสหวิทยาเขต ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ และบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 55 คน 10 ครั้ง 2. เชิงผลลัพธ์ - ผู้บริหารการศึกษา ประธานเครือข่าย ประธานสหวิทยาเขต ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ จากนโยบายต้นสังกัด ไปจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะ ยาวได้	112,500	112,500	กลุ่มอำนาจการ นางสาววินิตา อิศวาริน
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรม - อบรมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 1 ครั้ง	- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ประชาสัมพันธ์ มีความรู้ความเข้าใจ ในด้านการประชาสัมพันธ์ วัดและ ประเมินผลจากแบบประเมินความพึงพอใจการอบรมเชิงปฏิบัติการ เครือข่ายนักประชาสัมพันธ์	1. เชิงผลผลิต - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานที่นักประชาสัมพันธ์ มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการศึกษาประชาสัมพันธ์ จำนวน 50 คน	17,600	17,600	กลุ่มอำนาจการ นางสาวชมพูนุท ทับทิมชัย

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
			<p>2. เจริญผลสัมฤทธิ์</p> <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานที่นักประชาสัมพันธ์ มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการประชาสัมพันธ์ และสามารถนำไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>				
	<p>3. โครงการบริหารจัดการขยะในหน่วยงาน</p> <p>กิจกรรม</p> <p>1. ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการขยะและบุคลากรเพื่อสร้างความตระหนัก จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 1,500 บาท</p> <p>2. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์รณรงค์คัดแยกขยะ และรณรงค์การคัดแยกขยะ งบประมาณ 8,500 บาท</p>	<p>1. ร้อยละ 90 ของบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครปฐม สามารถ ลดขยะ และคัดแยกขยะ ก่อนทิ้ง</p> <p>2. ร้อยละ 95 ของบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครปฐม ตระหนัก และเห็นคุณค่าการคัดแยกขยะ ตลอดจนมีส่วนร่วมใช้กลับมาใช้ใหม่</p>	<p>1. เจริญผลสัมฤทธิ์</p> <p>1.1 บุคลากร สพม.นครปฐม จำนวน 50 คน</p> <p>1.2 เตรียมพื้นที่จัดกิจกรรมการลด และคัดแยกขยะก่อนทิ้ง จำนวน 1 แห่ง</p> <p>2. เจริญผลสัมฤทธิ์</p> <p>2.1 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการขยะ โดยการลด และคัดแยกขยะก่อนทิ้ง</p> <p>2.2 ปริมาณขยะลดลงจากการคัดแยกขยะ ก่อนทิ้งและใช้ประโยชน์จากขยะเพิ่มมากขึ้น</p> <p>2.3 สพม.นครปฐม ขยายผลการบริหารจัดการ และคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ให้โรงเรียนในสังกัด</p>	10,000	-	10,000	กลุ่มอำนาจการ
	<p>4. โครงการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ปี 2567</p> <p>กิจกรรม</p> <p>1. อบรมให้ความรู้การดำเนินการโครงการโรงเรียนต้นแบบ Zero Waste School 2567 ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 3,810 บาท</p> <p>2. ประชุมคณะกรรมการโครงการโรงเรียนต้นแบบ Zero Waste School 2567 เพื่อชี้แจงแนวทางการประเมิน จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 330 บาท</p> <p>3. ประชุมเพื่ออำนวยการดำเนินงานโครงการโรงเรียนต้นแบบ Zero Waste School 2567 พิจารณาเลือกโรงเรียนต้นแบบเพื่อตรวจเยี่ยม จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 330 บาท</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของผู้ใช้สมัครร่วมโครงการมีความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการได้รับการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานในการบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. เจริญผลสัมฤทธิ์</p> <p>1.1 ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.2 นักเรียนแกนนำด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2. เจริญผลสัมฤทธิ์</p> <p>- สถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม มีส่วนร่วมในการรณรงค์การลดปริมาณขยะ และการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	10,000	-	10,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
	4. ออกตรวจเยี่ยมโครงการโรงเรียนต้นแบบ Zero Waste School 2567 จำนวน 1 วัน งบประมาณ 3,760 บาท 5. ประชุมสรุปผลคณะกรรมการโรงเรียนต้นแบบ Zero Waste School 2567 จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 1,760 บาท						
	5. โครงการติดตามการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และการบริหารจัดการ สพม.นครปฐม กิจกรรม 1. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด KRS และการรายงานติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 5,600 บาท 2. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผู้รับผิดชอบ เพื่อจัดทำข้อมูลการรายงานตัวชี้วัดในระบบ KRS และการรายงานติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 5,600 บาท 3. ประชุมกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดการประเมิน สถานะของหน่วยงานไม่การเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 5,600 บาท 4. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อจัดทำข้อมูล การรายงานการประเมินสถานะของหน่วยงานในการ เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 5,600 บาท	1. ทุกตัวชี้วัดในระบบ KRS และ PMQA มีคะแนนผ่านการประเมิน ตามการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 2. สพม.นครปฐม มีผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน	1. เจิงผลผลิต 1.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การประเมินส่วนราชการตามตัวชี้วัด ในระบบ KRS รายงานการประเมิน สถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบ ราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และการรายงาน ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 ครั้ง 1.2 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การประเมินส่วนราชการตามตัวชี้วัด ในระบบ KRS รายงานการประเมิน สถานะของหน่วยงานในการเป็น ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และการรายงานติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 35 คน 1.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ทุกคน 2. เจิงผลลัพธ์ 2.1 การประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2567 ของ สพม.นครปฐม มีค่าคะแนน 4.0	22,400	-	22,400	กลุ่มอำนวยการ 1. นางสาวกรรณ เทญญิตินิต 2. นางศิริรัตน์ จันมะณี 3. นางสาววรรณมา แสนคำ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
			<p>2.2 สพม.นครปฐม มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและเกิดความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>2.3 สพม.นครปฐม มีการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอนและระยะเวลาในการทำงานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม</p>				
	<p>6. ติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายใน และแผนบริหารความเสี่ยง</p> <p>กิจกรรม</p> <p>1. ประชุมสร้างความเข้าใจ เรื่องการควบคุมภายใน ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการ ความเสี่ยง สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 ให้แก่บุคลากรใน สพม.นครปฐม จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 420 บาท</p> <p>2. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ เรื่อง การควบคุมภายในตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยง สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 ให้แก่ผู้บริหารในโรงเรียน บุคลากร ผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในโรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดปฐม จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 27,600 บาท</p> <p>3. สรุปและรายงานผลการควบคุมภายใน</p>	<p>1. แผนบริหารความเสี่ยงของ สพม.นครปฐม ผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการ เป็นที่ยอมรับได้</p> <p>2. สพม.นครปฐม ดำเนินการตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.2561 ครบถ้วนถูกต้อง</p>	<p>1. เชิงผลผลิต</p> <p>1.1 บุคลากรผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัด และ สพม.นครปฐม จำนวน 87 คน</p> <p>1.2 สพม.นครปฐม มีแผนบริหารความเสี่ยงของ จำนวน 1 เล่ม</p> <p>1.3 สพม.นครปฐม รายงานติดตามประเมินผลการควบคุมภายในของกลุ่มทุกงาน จำนวน 6 กลุ่ม และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 29 แห่ง</p> <p>2. เชิงผลลัพธ์</p> <p>2.1 สพม.นครปฐม มีแผนบริหารความเสี่ยงตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการ ความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561</p> <p>2.2 ทุกกลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม จัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในได้อย่างถูกต้องและรายงานต่อ สพฐ.ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p>	28,000	-	28,000	กลุ่มอำนาจการ นางสาววรรณภา แสนคำ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	รวม สพฐ./อื่นๆ	
<p>7. โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานบุคคล</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ประชุม อ.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำนวน 12 ครั้ง งบประมาณ 151,500 บาท ประชุมย้ายข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา สายบริหารสถานศึกษา และสายผู้สอน จำนวน 8 ครั้ง งบประมาณ 9,120 บาท ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขันฯ ตำบลแห่ง ครูผู้ช่วย จำนวน 3 วัน งบประมาณ 58,500 บาท ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบแข่งขันฯ ตำบลแห่ง ครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ จำนวน 3 วัน งบประมาณ 34,500 บาท ประชุมคณะกรรมการจัดทำทะเบียนประวัติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 วัน งบประมาณ 9,600 บาท ประชุมพิจารณาเดือนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2) ค่าจ้างลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ จำนวน 3 ครั้ง งบประมาณ 7,200 บาท ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 ครั้ง งบประมาณ 7,680 บาท 	<ol style="list-style-type: none"> การบริหารงานบุคคลของ สพม.นครปฐม ดำเนินการภายใต้ กฎ ระเบียบข้อบังคับ ส่งผลให้ ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับสถานศึกษาและระดับ เขตพื้นที่การศึกษา 	<p>1. เจริญผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> งานอัตรากำลังจัดประชุม คณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเกี่ยอัตรากำลังให้มีความเหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม ทุกครั้งที่ได้รับการแจ้งจัดสรรคืนอัตราก จาก สพฐ. งานสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูล และตรวจสอบ กลับกรของข้อมูล เรื่องการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง การย้าย การโอน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ทุกสายงาน ตามบริบท ตามเกณฑ์ ที่ สพฐ.กำหนด งานบำเหน็จความชอบและทะเบียน ประวัติด จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาการ เลื่อนเงินเดือนประจำปี จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 (1 เมษายน) ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม) จำนวน 6 คณะ เพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือนให้ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ/ พนักงานราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุและแต่งตั้งให้ตำแหน่งครูผู้ช่วยทุกราย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณสมบัติในการเสนอผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางการศึกษาทุกคนที่มามีติดต่อขอรับบริการ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการ 	<p>278,100</p>	<p>-</p>	<p>278,100</p>	<p>กลุ่มบริหารงานบุคคล นายสมชาย เข็มงามงาน</p>

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
			<p>2. เชิงผลลัพธ์</p> <p>2.1 งานอัตรากำลัง ทุกสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษามีอัตรากำลัง ที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตรงตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน</p> <p>2.2 งานสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง ทุกหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรและสรรหาบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม และตรงตามความต้องการของสถานศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ได้รับการอนุมัติ ให้อย่าง "ตา" มีความพึงพอใจ โดยยึดหลัก ความเสมอภาคทุกภาคส่วน ความเป็น มาตรฐาน ความยุติธรรม ความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2.3 งานนำหนึ่งความชอบเข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ ในเรื่องการได้รับการเลื่อนเงินเดือน เงินวิทยฐานะ ค่าจ้าง ค่าตอบแทน ตรงตามเวลา ทำให้การปฏิบัติงาน เป็นไปอย่างเต็มที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุใหม่ในตำแหน่งครูผู้ช่วย ทุกคนได้เข้ารับการอบรมเพื่อมีความรู้ เรื่อง การมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ หลักในการครองตน ครองคน และครองงาน สามารถนำไปใช้ ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบวินัยและเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียนต่อไป</p> <p>2.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เสนอผลงานทางวิชาการ ได้รับการแต่งตั้ง</p>				

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
			ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทำให้มีขวัญกำลังใจในการทำงาน 2.6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มาขอรับบริการทุกคนมีความรวดเร็วทุกคน ที่ได้รับการบริการด้วยความรวดเร็วและเต็มใจ ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป				
	8. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2567 กิจกรรม - อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2567 จำนวน 2 วัน 1 คืน	1. ร้อยละ 100 ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอย่างมืออาชีพ เข้าใจบทบาทภาระหน้าที่ของกลุ่มงาน 2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานบน สพม.นครปฐม ได้รับการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีเจตคติที่ดี ต่อผู้บังคับบัญชา	1. เจ็งผลผลิต - ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานที่ ณ สพม.นครปฐม จำนวน 80 คน 2. เจ็งผลลัพท์ - ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานที่ ณ สพม.นครปฐม มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอย่างมืออาชีพ ผ่านเกณฑ์ประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัดเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	200,000	-	200,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. นางปิยวิภาต์ อุ่นเอม 2. นางสาวกิงกมล ขอสุข
	9. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาที่ทำงานอย่างดียิ่งในการจัดการศึกษาของ สพม.นครปฐม ประจำปี 2567 กิจกรรม - ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาที่ทำงานอย่างดียิ่งในการจัดการศึกษาของ สพม.นครปฐม ประจำปี 2567	1. มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป 2. ทำแบบทดสอบความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1. เจ็งผลผลิต - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถูกจ้างประจำ จำนวน 70 คน และบุคลากรทางการศึกษาผู้ใช้ร่วมโครงการ จำนวน 180 คน รวม 250 คน 2. เจ็งผลลัพท์ 2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถูกจ้างประจำ และหน่วยงานทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติ เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน	50,000	-	50,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. นางปิยวิภาต์ อุ่นเอม 2. นางสาวกิงกมล ขอสุข

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	กิจกรรม - ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในสังกัด	- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อการสร้างสรรคผลงานให้มีประสิทธิภาพ	-	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 1. นางศศิธร ศรีพรหม 2. นายทวิช ลักขณสง่า 3. นางสาวกฤติดา สิทธิมงคล 4. นางนงิยาภัฏ อุ้นเอม 5. นายพุทธิพงษ์ ศุภมันต์อุ้งกูร
3. ร้อยละ 90 ของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	10. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเผยแพร่ให้ความรู้ ด้านกฎหมายการปฏิบัติราชการ และการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของบุคลากรในสังกัด สพม.นครปฐม กิจกรรม 1. ประชุมคณะทำงานการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เผยแพร่ให้ความรู้ด้านกฎหมายการปฏิบัติราชการ และเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ครั้งงบประมาณ 150 บาท 2. อบรมเชิงปฏิบัติการเผยแพร่ให้ความรู้ด้านกฎหมาย การปฏิบัติราชการและการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 19,850 บาท	1. ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพม.นครปฐม เข้าร่วมกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ความรู้เชิงปฏิบัติการเผยแพร่ให้ความรู้ ด้านกฎหมายการปฏิบัติราชการ และการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. การถูกดำเนินกฏหมายทางวินัยหรือ ถูกฟ้องคดีของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม ลดน้อยลง	1. เชิงผลผลิต 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม ได้รับการพัฒนา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านกฎหมายการปฏิบัติราชการ ระเบียบ รวมทั้งเรื่องการค้าเนิมนการ ทางวินัยและการรักษาวิญัยข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความเข้าใจ และศึกษา ดูงาน จำนวน 65 คน จำนวน 1 วัน 1.2 เรื่องร้องทุกข์/ร้องเรียน/ การฟ้องคดี สพม.นครปฐม มีปริมาณ ลดน้อยลง 2. เชิงผลลัพธ์ 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.นครปฐม ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ขอบด้วยกฎหมาย และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	20,000	-	20,000	กลุ่มกฎหมายและคดี 1. นางสาวอุทุมพร เหมือนวงษ์ธรรม 2. นางสาวอรินทรรี เก็ดผล

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
			2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม. นครปฐม เป็นผู้ริเริ่มเขียนวินัย มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	กิจกรรม 1. ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) และเขตสุจริต 2. ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจการประเมิน ITA สถานศึกษา การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ITA สถานศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและพร้อมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA สถานศึกษา (ITA Online) 2. ร้อยละ 90 บุคลากรของ สพม. นครปฐม มีรูปแบบการดำเนินงานที่ถูกต้อง และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ด้านงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต	1. เชิงผลผลิต 1.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) 1.2 บุคลากรในสังกัด สพม. นครปฐม จำนวน 49 คน ได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจาก สพฐ. 2. เชิงผลลัพธ์ 2.1 โรงเรียนในสังกัด มีองค์ความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน ITA สถานศึกษา (ITA Online) 2.2 บุคลากรในสังกัด สพม. นครปฐม มีรูปแบบการดำเนินงานที่ถูกต้อง และพัฒนาองค์ความรู้เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	(รอจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.)		กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 1. นางศศิธร ศรีพรหม 2. นายพุทธิพงษ์ ศุภมส์อัคร	
	กิจกรรม 1. ส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา มีศักยภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อม ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ดึงดูดนักเรียน	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ 2. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนคุณภาพ ที่มีการบริหารจัดการและการใช้	1. เชิงผลผลิต - โรงเรียนคุณภาพในสังกัด 11 โรงเรียน 2. เชิงผลลัพธ์ - โรงเรียนคุณภาพในสังกัดได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ และบริหารจัดการ	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ นางศศิธร ศรีพรหม	

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ รวม	
ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	จากโรงเรียนแห่งชั้นสูง สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่าย โดยรอบ เป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน 2. ส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับบริการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำของนักเรียน	ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย - จำนวนครั้งของประชากรที่ใช้ถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตรสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพม.นครปฐม	การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
6. จำนวนครั้งของประชากรที่ใช้ถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตรสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	กิจกรรม - ส่งเสริม สนับสนุน แพลตฟอร์ม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์เนื้อหา (Content) และนวัตกรรมที่เกี่ยวกับ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Design)		1. เจริญผลผลิต 1.1 สพม.นครปฐม จำนวน 1 แห่ง 1.2 โรงเรียนในสังกัด 29 โรงเรียน 1.3 ผู้รับบริการทุกคน 2. เจริญผลลัพธ์ - สพม.นครปฐม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับบริการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษานำร่องรายพื้นที่ รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา		-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 1. นางศศิธร ศรีพรหม 2. นายทวิช ลักขณเสง่า 3. นางสาวกฤติดา สิทธิมงคล 4. นางปิยารัตน์ อุเนม 5. นายพุทธิพงษ์ ศุภมัตตอังกูร
7. ร้อยละ 50 ของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	1.1. โครงการบริหารจัดการก้นนโยบายและแผน สพม.นครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรม 1. ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 ครั้ง งบประมาณ 11,200 บาท 2. ประชุมสรุปบททวน และวิเคราะห์ถ้อยแถลงของพัฒนาจัดสรรงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 5,600 บาท 3. ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดตั้งงบประมาณงบลงทุนคณาจารย์ฯ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน 2 ครั้ง งบประมาณ 9,600 บาท 4. ประชุมคณะทำงานการขับเคลื่อนการติดตามประเมินผลและรายงานการบริหารจัดการศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของ สพม.นครปฐม และโรงเรียนในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สพม.นครปฐม ที่เสนอขอตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จัดทำเอกสารประกอบการขอตั้งงบประมาณได้สำเร็จและทันเวลาที่ สพฐ. กำหนด 3. ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ	1. เจริญผลผลิต 1.1 ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 35 คน 2 ครั้ง 1.2 ประชุมสรุปบททวนแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และวิเคราะห์ถ้อยแถลงจัดสรรงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตัวชี้วัด เป้าหมายการดำเนินงานของ สพม.นครปฐม และบททวนแผนระหว่างปี จำนวน 35 คน รวม 1 ครั้ง 1.3 ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน จัดตั้งงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน 30 คน		43,200	กลุ่มนโยบายและแผน นางสาวสิริพร แสงบุญเกิด

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นฐ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
	ขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 ครั้ง งบประมาณ 11,200 บาท 5. ประชุมเชิงปฏิบัติการนำข้อมูลระบบการติดตามและประเมินผล ระบบ eMENSICER, IMESAP, IMESQP จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 5,600 บาท	ของ สพฐ. และแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2567 ของ สพม. นครปฐม รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้สำเร็จตามระยะเวลาและเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนด	รวม 2 ครั้ง 1.4 ประชุมคณะทำงานการขับเคลื่อนการติดตาม ประเมินผลและรายงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 35 คน 2 ครั้ง 1.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการนำข้อมูลระบบการติดตาม และประเมินผล ระบบ eMENSICER, IMESAP, IMESQP จำนวน 35 คน 1 ครั้ง 2. เชิงผลลัพธ์ 2.1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับใช้เป็นการรอบแนวทางในการปฏิบัติงานขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2.2 สามารถจัดตั้งงบประมาณ รายการ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้สำเร็จทันตามกรอบงบประมาณ และระยะเวลาตามที่ สพฐ. กำหนด 2.3 สามารถขับเคลื่อนการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และนำระบบการติดตาม และประเมินผลต่าง ๆ ของ สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
8. ร้อยละ 60 ความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนในเป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนเปลี่ยนได้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	12. โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของ สพม.นครปฐม กิจกรรม 1. อบรมออนไลน์ในระบบบริหารจัดการ และให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของ สพม.นครปฐม	- ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพม.นครปฐม มีการพัฒนา การบริหารจัดการ และทำให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	1. เชิงผลผลิต 1.1 ระบบบริหารจัดการและให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของ สพม.นครปฐม จำนวน 1 โปรแกรม 1.2 ครูและบุคลากร สังกัด สพม.นครปฐม จำนวน 146 คน	30,800	-	30,800	กลุ่มนโยบายและแผน นายภรณ์ อรุณศรีประดิษฐ์

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
				สพม.นธ.	สพฐ./อื่นๆ	รวม	
จำนวน 2 ครั้ง งบประมาณ 7,200 บาท 2. จัดซื้อโปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Area) จำนวน 1 โปรแกรม งบประมาณ 20,000 บาท 3.อบรมออนไลน์ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ครั้ง งบประมาณ 3,600 บาท			2. เชิงผลลัพธ์ 2.1 ระบบบริหารจัดการและให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของ สพม.นครปฐม ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ 2.2 ครูและบุคลากร สังกัด สพม.นครปฐม สพม.นครปฐม มีความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของ สพม.นครปฐม				
รวมกลยุทธ์ที่ 4				822,600	0	822,600	

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

➤ แนวทางการบริหารสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ
3. บูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน
4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ทั้งในระดับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)

➤ แนวทางการบริหารสู่การปฏิบัติ

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอก อื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง



6. การสื่อสาร ทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปอย่างใกล้ชิด เชิงลึกและเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น
7. การติดตาม และทบทวนกลยุทธ์แนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

➤ บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงกลุ่ม/หน่วย ดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม บรรลุผลได้สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจ บริบทของพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแลนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของกลุ่ม/หน่วย/สถานศึกษา ที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติ

สถานศึกษา ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ประสานและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ ที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้ครูโดยไม่จำเป็น

➤ การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานทุกกลุ่มงาน เพื่อรวมกำกับ ติดตาม การรายงานผลการดำเนินงาน
2. ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข เป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
3. การประเมินผลระยะครึ่งปีเป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้มีความเหมาะสม
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร้อยละความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามโครงการ และประเมินผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการดังกล่าว เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประมวลผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา 1 ปี ที่ผ่านมา
5. การจัดทำรายงานประจำปีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม และสถานศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของตนเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ปฏิทินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

และการติดตามและรายงานผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ระยะเวลา	การดำเนินงาน
ตุลาคม 2566	1. ศึกษากรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567 และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง 2. จัดเก็บและทบทวนผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2566 3. แจกทุกกลุ่มเสนอโครงการเพื่อบรรจุเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
พฤศจิกายน 2566	1. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2. ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเสนอแนวทางขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อปรับยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด และแผนปฏิบัติการการศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด 4. ประชุมทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
มกราคม 2567	1. เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม พิจารณาให้ความเห็นชอบ 2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 แจกสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
เมษายน 2567	1. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ สพฐ. รอบ 6 เดือน (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567) ตามแบบรายงานที่กำหนด 2. ทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระยะครึ่งปี
กรกฎาคม 2567	➢ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ สพฐ. รอบ 9 เดือน (1 ตุลาคม 2566 – 30 มิถุนายน 2567) ตามแบบรายงานที่กำหนด
ตุลาคม 2567	➢ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ สพฐ. รอบ 12 เดือน (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567) ตามแบบรายงานที่กำหนด

หมายเหตุ : การนำเข้าสู่ข้อมูลพื้นฐานโครงการและผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ

eMENSCR

- ไตรมาสที่ 1 ภายในวันที่ 10 มกราคม 2567
- ไตรมาสที่ 2 ภายในวันที่ 10 เมษายน 2567
- ไตรมาสที่ 3 ภายในวันที่ 10 กรกฎาคม 2567
- ไตรมาสที่ 4 ภายในวันที่ 10 ตุลาคม 2567





ภาคผนวก



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ที่ ๓๔๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม และสอดคล้อง เชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคล ดังนี้

๑. คณะทำงานวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และเสนอแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุนทร ขวัญดำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายเทอดนคร ห่องแสง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นางสาวกนกวรรณ การุญ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม	คณะกรรมการ
๑.๔ นางสาวกวรรรณ เชษฐพินิต	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๑.๕ นางศิริรัตน์ จันมะณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๑.๖ นายสมชาย เข้มมันงาน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๑.๗ นางสาววีรวรรณ ทรงต่อศรีสกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๘ นางสาวรัชฎา นวลหิน	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๑.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และศึกษานิเทศก์ทุกคน		คณะกรรมการ
๑.๑๐ นางสาวกิ่งกมล ขอสุข	นักทรัพยากรบุคคล	คณะกรรมการ
๑.๑๑ นายปกรณ์ อรุณศรีประดิษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๑.๑๒ นายวรพจน์ พิณธรรมมาศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๑.๑๓ นายอริวิชร์ วงศ์เจริญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะกรรมการ

- ๑.๑๔ นางพิมพ์พิศา สุบรรณพงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและเลขานุการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- ๑.๑๕ นางสาวสิริพร แสงบุญเกิด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๑.๑๖ นางศศิชาภรณ์ วิเศษเผ่า เจ้าหน้าที่ธุรการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงาน ผลงานดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ E-MES นโยบายเร่งด่วน สฟฐ. (Quick Policy) รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSQR ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในรอบปีที่ผ่านมา รายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ระบบ KRS) ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (KRS) พร้อมทั้งเสนอแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เสนอโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ภายใต้กรอบวงเงินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้รับจัดสรร

๒. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะทำงานวิเคราะห์นโยบาย และเสนอแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

- ๒.๑.๑ นางสุนทร ขวัญดำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานคณะทำงาน
มัธยมศึกษานครปฐม
- ๒.๑.๒ นายเทอดนคร ห่องแขง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานคณะทำงาน
มัธยมศึกษานครปฐม
- ๒.๑.๓ นางสาวกนกวรรณ การุญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะทำงาน
มัธยมศึกษานครปฐม
- ๒.๑.๔ ประธานสหวิทยาเขตพิมานปฐม คณะทำงาน
- ๒.๑.๕ ประธานสหวิทยาเขตอภิมรย์ฤดี คณะทำงาน
- ๒.๑.๖ ประธานสหวิทยาเขตวัชรียา คณะทำงาน
- ๒.๑.๗ ประธานสหวิทยาเขตสามัคคีชุมมาตย์ คณะทำงาน
- ๒.๑.๘ นางสาวภควรรณ เขมฐิพนิต นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
- ๒.๑.๙ นางศิริรัตน์ จันมะณี นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
- ๒.๑.๑๐ นายสมชาย เขม้นงาน นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๒.๑.๑๑ นางสาววีรวรรณ ทรงต่อศรีสกุล นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒.๑.๑๒	นางสาวรัชฎา นวลหิน	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๑.๑๓	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และศึกษานิเทศก์ทุกคน		คณะทำงาน
๒.๑.๑๔	นางสาวกิ่งกมล ขอสุข	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒.๑.๑๕	นายปรกรณ์ อรุณศรีประดิษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑.๑๖	นายวรพจน์ พิณธรรมมาศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๑.๑๗	นายอริวัชร วงศ์เจริญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๒.๑.๑๘	นางพิมพ์พิศา สุบรรณพงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและเลขานุการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒.๑.๑๙	นางสาวสิริพร แสงบุญเกิด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๑.๒๐	นางศศิชาภรณ์ วิเศษเฒ่า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลผลการดำเนินงาน นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของ
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม/
งบประมาณ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครปฐม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครปฐม

๒.๒ คณะทำงานจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒.๒.๑	นายเทอดนคร ห่องแสง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม	ประธานคณะทำงาน
๒.๒.๒	นางพิมพ์พิศา สุบรรณพงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานคณะทำงาน
๒.๒.๓	นายปรกรณ์ อรุณศรีประดิษฐ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒.๔	นายวรพจน์ พิณธรรมมาศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๒.๕	นายอริวัชร วงศ์เจริญ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๒.๒.๖	นางศศิชาภรณ์ วิเศษเฒ่า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๒.๒.๗	นางสาวสิริพร แสงบุญเกิด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสาน ตรวจสอบรายละเอียด จัดพิมพ์ จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

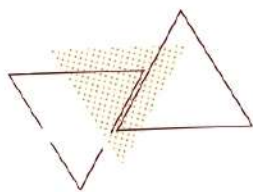
(นางสุนทร ขวัญคำ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ANNUAL ACTION PLAN

The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom

2024



กลุ่มนโยบายและแผน
Policy and Planning Group

