



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดี
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดี



(นางสาวรัตนา แสงบัวอ่อน)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3	2	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	3	3	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1	3	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2	1	1.50	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1	5	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	1	3	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1	4	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	1	5	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	1	3	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	N/A	5	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	3	5	4.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			2.71	ดี



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด	3.60	ดีมาก

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.75	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)		
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาค่าคงที่ได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	1	ปรับปรุง
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	3	ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในการดูแลป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) สามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป ทั้งนี้ ควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม นิเทศ และแนะนำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานและสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยครอบคลุมทั้ง 9 ภัย และผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย และสร้างภาคีเครือข่าย ด้านความปลอดภัยกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการ แนวทางในการดำเนินงานป้องกันนักเรียนที่ออกนอกการศึกษา มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษา Home school จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ แก่นักเรียน อบรมครูผู้คัดกรองนักเรียนพิการ เพื่อการจัดการศึกษาที่เหมาะสมแก่สภาวะของนักเรียนในช่วงเวลานั้น ๆ และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความบกพร่องต่าง ๆ ได้ศึกษาในระบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ควรมีการ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการและส่งเสริมการขับเคลื่อนโครงการพาน้องกลับมาเรียนของเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาตลอดจนการจัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหาวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ และสร้างขวัญ กำลังใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมตามแนวพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานชัดเจน พร้อมกับฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผน การพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ควรสนับสนุนแนวทางและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยหรือช่วงชั้น รวมทั้งการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนำผลประเมิน O-NET หรือ ผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเสริมสร้างสมรรถนะครูในการสร้าง เครื่องมือการวัดและประเมินผล เป็นต้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งผลการ ดำเนินงานในรอบ 12 เดือน พบว่า มีสถานศึกษาในสังกัดที่นำผลประเมินไปใช้ แต่ไม่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรม ที่สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นได้ ทั้งนี้ ควรขยายผลการนำผลประเมินไปใช้กับสถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างน้อย 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน หากจุดเด่น จุดที่ต้อง พัฒนาเป็นรายมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข/พัฒนาที่หลากหลายตามสภาพปัญหา อบรม พัฒนาครูผู้สอนในสังกัดในการนำผลประเมินทั้ง 4 เรื่อง ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาและนิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงถอดบทเรียนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินสูงต่อเนื่องติดต่อกันอย่างน้อย 3 ปี การศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก มีกระบวนการคัดเลือกเพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครู สถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ต่อไป ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้การดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และ/หรือ การมีงานทำของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการมีงานทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น คือ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีโครงการกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการแก้ไขภาวะถดถอยของผู้เรียน ทั้งนี้ ควรดำเนินการขับเคลื่อนด้วย วิธีการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริม สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้โดยเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นหลัก และควรมีกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดในหัวข้อการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงนโยบายที่สามารถเชื่อมโยงกันได้ เช่น พระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม การส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานเชิงบูรณาการลงสู่ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนจนถึงการติดตามและประเมินผล และขยายผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสู่การเป็นต้นแบบเพิ่มขึ้น รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคประชาสังคมเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจน มีการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัดด้วยแนวทางที่หลากหลาย สามารถพัฒนาให้เกิดโรงเรียนต้นแบบหลายแห่งและมีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานอื่นได้ ทั้งนี้ ควรขยายผลการดำเนินงาน พัฒนาโรงเรียนในสังกัดไปสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบและส่งเสริมให้โรงเรียนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/มีนวัตกรรม และมีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย นำมาปรับประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมสร้างการเรียนรู้ ต่อยอดการจัดการเรียนการสอนให้เกิดความยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งขั้นตอนการดำเนินการ และผลสำเร็จของการดำเนินงานไม่เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน ขาดความชัดเจน และขาดผลการดำเนินงานด้านการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียนเครือข่ายตามเป้าหมาย ส่วนโรงเรียนมีผลงานด้านการบริหารจัดการ ที่มีขั้นตอนการทำงานไม่ชัดเจน ผลสำเร็จของการดำเนินงานยังไม่เป็นรูปธรรมชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพให้สามารถบริหารจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ในด้านการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียนเครือข่ายตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำไปสู่การพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการค้นหาบุคคลต้นแบบที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนด้านการศึกษา ทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน ทั้งนี้ ควรแสดงให้เห็นถึงแนวทาง/วิธีการค้นหาบุคคลต้นแบบ พร้อมทั้งควรมีวิธีการค้นหาที่มีความหลากหลาย เช่น การลงพื้นที่ไปนิเทศ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน เช่น คณะ ก.ต.ป.น. คณะ อนุ ก.ต.ป.น. สหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งวางแผนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนประเด็น Soft Power ที่เป็นวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน

ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูล Big Data ที่พัฒนาเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และฐานข้อมูลที่รวบรวมจากระบบรายงานข้อมูลต่าง ๆ ไว้ผ่านหน้าเว็บไซต์ สามารถใช้ในการวางแผนงานและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก ทั้งนี้ ควรมีการปรับปรุงแก้ไขข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ข้อมูลด้านวิชาการ ข้อมูลด้านงบประมาณ เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมความต้องการใช้สารสนเทศวางแผนการปฏิบัติงานในด้านอื่น ๆ และควรเชื่อมโยงระบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ เช่น My Office เข้ากับฐานข้อมูลสารสนเทศ Big Data เป็นต้น เพื่อพัฒนาระบบการทำงานที่มีเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยสนับสนุนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น