

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

50/1 หมู่ 6 (โรงเรียนแหลมบัววิทยา)
ตำบลแหลมบัว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 73120
เบอร์โทรศัพท์ 034300500 - 034300501
Email : sesao.npt@gmail.com
เว็บไซต์ : <https://www.mathayom-npt.go.th>

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหาร และพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งหวังเป็นองค์กรที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์การประเมิน มีค่าเป้าหมายสูงกว่าระดับประเทศ และจากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน การวิเคราะห์ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครปฐม กลุ่มจังหวัด และความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม คณะกรรมการ/คณะทำงาน ได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษานี้ จะใช้เป็นกรอบทิศทางเป้าหมายในการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	
สภาพทางภูมิศาสตร์	2
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	4
โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม	5
คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.	6
คณะกรรมการติดตาม ก.ต.ป.น.	7
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	8
ผลการดำเนินงาน	19
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา	
หลักการและแนวคิดในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	26
การวิเคราะห์ศักยภาพ	26
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	27
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	29
สรุปผลการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม	32
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	39
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	40
แผนระดับที่ 1	43
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	43
แผนระดับที่ 2	45
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	45
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	46
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	48
- (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570	53
แผนระดับที่ 3	54
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	54





สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	54
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	62
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	62
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	63
กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี	75
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570	
แผนงาน/โครงการ ตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม	118-151
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	
นโยบายขับเคลื่อนการศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ภายใต้ (SMILE MODEL)	153
รูปแบบการบริหารจัดการมุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพและเป้าหมาย 5G	154
การนำแผนสู่การปฏิบัติ	155
การติดตามและประเมินผลตามแผน	156
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ	



ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา



ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม 2564 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 ตอนพิเศษ 38ง ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต กำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนครปฐม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ตั้งอยู่ที่อำเภอนครชัยศรี และให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเดิม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใดตามประกาศฉบับนี้ ให้ไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามประกาศฉบับนี้ ตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

กระทรวงศึกษาธิการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนี้ (1) กลุ่มอำนวยการ (2) กลุ่มนโยบายและแผน (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (9) หน่วยตรวจสอบภายในและ (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

สภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ตั้งอยู่ที่ 50/1 หมู่ 6 โรงเรียนแหลมบัววิทยา ตำบลแหลมบัว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทรศัพท์ 034 – 300500-1 Website <http://www.mathayom-npt.go.th> E-mail : sesao.npt@gmail.com มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน



จังหวัดนครปฐมเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางด้านตะวันตก ตั้งอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำท่าจีน ในพื้นที่ราบลุ่มภาคกลาง โดยอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 13 องศา 45 ลิปดา 10 พิลิปดา เส้นแวงที่ 100 องศา 4 ลิปดา 28 พิลิปดา มีพื้นที่ 2,168.327 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,355,204 ไร่ เท่ากับร้อยละ 0.42 ของประเทศเป็นอันดับที่ 62 ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครไปตามเส้นทางถนนเพชรเกษม 56 กิโลเมตร หรือตามเส้นทางถนนบรมราชชนนี (ถนนปิ่นเกล้า – นครชัยศรี) 51 กิโลเมตร และตามเส้นทางรถไฟ 62 กิโลเมตร โดยมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอกระทุ่มแบน อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร และอำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอไทรน้อย อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรีและเขตทวีวัฒนา เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี และอำเภอท่ามะกา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

➔ แผนภูมิแสดงอาณาเขตติดต่อ



อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2553 กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

คณะกรรมการ ก.ต.ป.ม.



ผู้อำนวยการ สพม. นครปฐม
นางนิตา บรรจงการ

คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่



รองผู้อำนวยการ สพม.นครปฐม
นายเอกนคร ห้องแซง

รองผู้อำนวยการ สพม.นครปฐม
นางสาวกนกวรรณ การฤกษ์



กลุ่มนโยบายและแผน
นางพิมพ์พิศา สุบรรณพงษ์



กลุ่มบริหารงานบุคคล
นายสมชาย เข็มเงินงาน



กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นางสาวสิริพร แสงบุญเกิด



กลุ่มอำนวยการ
นางสาวกวรรณ เขมฐพัฑิต



กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางสาววีรวรรณ ทรงต่อศรีสกุล



หน่วยตรวจสอบภายใน
นางศิริรัตน์ จันมะณี



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา
นางศศิธร ศรีพรหม

คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



ประธานอนุกรรมการ
นายชาญเวช บุญประเดิม



อนุกรรมการ
นายอาวุธ เอมโง้ว



อนุกรรมการ
นายปавงษ์ วิฑิยะกุล



อนุกรรมการ
ว่าที่ร้อยตรี มนต์เมืองใต้ รอดอยู่



อนุกรรมการและเลขานุการ
นางนิตา บรรจงการ



อนุกรรมการ
นายณรงค์ศักดิ์ เฉลิมเกียรติ



อนุกรรมการ
นายสุรียา ชินณะพงศ์



อนุกรรมการ
นายสุเทพ อมไชย



ผู้ช่วยเลขานุการ
นายสมชาย เข็มงาม



อนุกรรมการ
นายชัยณรงค์ อินสาส์



อนุกรรมการ
นายมงคล เด่นดวง



อนุกรรมการ
นางศศิธร ศิริพรหม



ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวอัญญา ศิริโตทา

คณะกรรมการ ก.ต.ป.บ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



ประธานกรรมการ
นางนิตยา บรรจงการ
ผอ.สพม.นครปฐม



กรรมการ
นางสาวอำพรพรณ น้อยมารต
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาเรียม นิลพันธ์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล



กรรมการ
ว่าที่ร้อยตรี มนต์เมืองใต้ รอดอยู่
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



กรรมการ
นายวิวัฒน์ ชูศรีจันทร์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา



กรรมการ
นางสุปราณี อยู่ฤกษ์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา



กรรมการ
นางสาวศวี ชินอักษร
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา



กรรมการ
นางสาวรุ่งชิวา สุภศรี
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา



กรรมการและเลขาธิการ
นางศศิธร ศรีพรหม
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

❖ เขตพื้นที่บริการในจังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม มีเขตพื้นที่บริการในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 7 อำเภอ 106 ตำบล 904 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวม 89 แห่ง จำแนกเป็นเทศบาล 20 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 69 แห่ง มีพื้นที่ทั้งสิ้น 2,168.327 ตารางกิโลเมตร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่บริการและประชากร

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	ประชากร
นครปฐม	7	106	904	20	69	921,882

ที่มา : จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th> ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม

2565

❖ สถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน ดังนี้

อำเภอเมืองนครปฐม จำนวน 8 โรงเรียน

1. โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย
2. โรงเรียนราชินีบูรณะ
3. โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์
4. โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา
5. โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”
6. โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม
7. โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม
8. โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย

อำเภอกำแพงแสน จำนวน 3 โรงเรียน

1. โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา
2. โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
3. โรงเรียนศาลาติ๊กวิทยา

อำเภอดอนตูม จำนวน 2 โรงเรียน

1. โรงเรียนคงทองวิทยา
2. โรงเรียนบ้านหลวงวิทยา



อำเภอนครชัยศรี จำนวน 6 โรงเรียน

1. โรงเรียนจิวรายบุญมีรังษาศรี
2. โรงเรียนภัทรญาณวิทยา
3. โรงเรียนอนุบาลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม
4. โรงเรียนพลอยจตุรจินดา
5. โรงเรียนแหลมบัววิทยา
6. โรงเรียนเพิ่มวิทยา

อำเภอบางเลน จำนวน 4 โรงเรียน

1. โรงเรียนบางเลนวิทยา
2. โรงเรียนบางหลวงวิทยา
3. โรงเรียนสถาพรวิทยา
4. โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา

อำเภอสามพราน จำนวน 4 โรงเรียน

1. โรงเรียนสามพรานวิทยา
2. โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
3. โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา
4. โรงเรียนปรีดารามวิทยา

อำเภอพุทธมณฑล จำนวน 2 โรงเรียน

1. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
2. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัยธยม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยแบ่งเป็น 4 สหวิทยาเขต ดังนี้

1. สหวิทยาเขตพิมานปฐม ประกอบด้วย

- 1.1 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย
- 1.2 โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม
- 1.3 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา
- 1.4 โรงเรียนแหลมบัววิทยา
- 1.5 โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม
- 1.6 โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประกาศมอุปถัมภ์”
- 1.7 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์





2. สหวิทยาเขตอภิรมย์ฤดี ประกอบด้วย
 - 2.1 โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย
 - 2.2 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
 - 2.3 โรงเรียนคงทองวิทยา
 - 2.4 โรงเรียนบ้านหลวงวิทยา
 - 2.5 โรงเรียนพลอยจตุรจินดา
 - 2.6 โรงเรียนศาลาดีกวิทยา
 - 2.7 โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา
3. สหวิทยาเขตวัชรীরมยา ประกอบด้วย
 - 3.1 โรงเรียนราชินีบูรณะ
 - 3.2 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา
 - 3.3 โรงเรียนสามพรานวิทยา
 - 3.4 โรงเรียนปรีดารามวิทยาคม
 - 3.5 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังษฤษฏ์
 - 3.6 โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม
 - 3.7 โรงเรียนเพิ่มวิทยา
 - 3.8 โรงเรียนภัทรญาณวิทยา
4. สหวิทยาเขตสามัคคีชุมมาตย์ ประกอบด้วย
 - 4.1 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยนครปฐม
 - 4.2 โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
 - 4.3 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
 - 4.4 โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา
 - 4.5 โรงเรียนสถาพรวิทยา
 - 4.6 โรงเรียนบางเลนวิทยา
 - 4.7 โรงเรียนบางหลวงวิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

โดยแบ่งเป็น 4 สหวิทยาเขต ดังนี้

สหวิทยาเขตพัฒนาปฐม

โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย, โรงเรียนวัดหัวจรจรัญวิทยาลัย, โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา, โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม, โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเขื่อนสุรณี, โรงเรียนสระเกาะเทียมวิทยาคม, โรงเรียนแหลมบัววิทยา

สหวิทยาเขตอภิรมย์ฤดี

โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย, โรงเรียนมัธยมฐาปนินำแพงแสน, โรงเรียนท่าแพงเสนา, โรงเรียนคงทองวิทยา, โรงเรียนคงทองวิทยา, โรงเรียนศาลาตึกวิทยา, โรงเรียนบ้านหลวงวิทยา, โรงเรียนพลอยจางสุจินดา

สหวิทยาเขตวัชรเมธยา

โรงเรียนราชินีบูรณะ, โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา, โรงเรียนสาทรวิทยาคม, โรงเรียนภัทรญาณวิทยา, โรงเรียนปรีดารามวิทยาคม, โรงเรียนอนุบาลรัตนราชกัญญาวิทยาลัย นครปฐม, โรงเรียนจักรยาญบุรีรังสฤษฎ์, โรงเรียนเพิ่มวิทยา

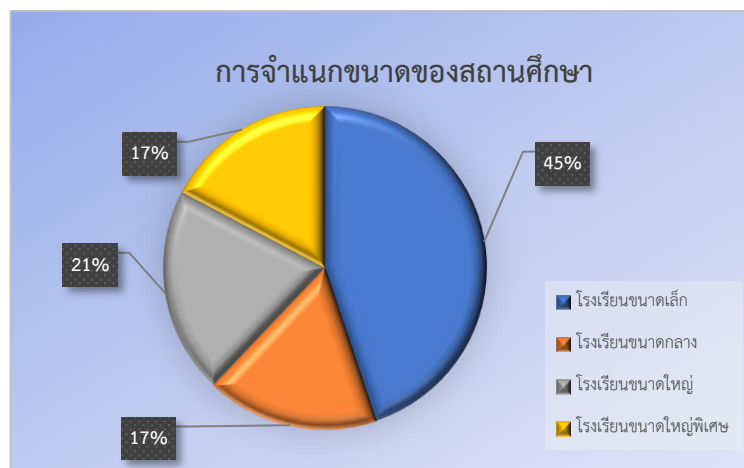
สหวิทยาเขตสามัคคีบุษบาชัย

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม), โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์, โรงเรียนก.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์, โรงเรียนบางเลนวิทยา, โรงเรียนสหภาพวิทยา, โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา, โรงเรียนบางหลวงวิทยา

ตารางที่ 2 แสดงการจำแนกขนาดของสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (แห่ง)	จำนวน (คน)
1	โรงเรียนขนาดเล็ก (1 - 499)	13	4,068
2	โรงเรียนขนาดกลาง (120-719)	5	5,052
3	โรงเรียนขนาดใหญ่ (1,500 - 2,499)	6	11,960
4	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 2,500 คน	5	15,693
รวม		29	36,773

ที่มา: สารสนเทศทางการศึกษา ปี 2565 : กลุ่มนโยบายและแผน สพม.นครปฐม
แผนภูมิที่ 1 แสดงการจำแนกขนาดของสถานศึกษา



* **หมายเหตุ** การแบ่งขนาดโรงเรียน หรือสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2549

1. โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 1 - 499 คน
2. โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 500 - 1,499 คน
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 1,500 - 2,499 คน
4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 2,500 คน

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

กลุ่ม	บุคลากรทางการศึกษา				ลูกจ้าง		รวม	วุฒิการศึกษา				รวม
	38 (ข)	38 ค (1)	38 ค (2)	พนักงาน ราชการ	ประจำ	ชั่วคราว		ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	
1. ผอ.สพม. นครปฐม	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1
2. รอง ผอ.สพม. นครปฐม	2	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	2
3. นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการ ศึกษา	-	5	-	-	-	1	6	2	3	1	-	6
4. นโยบายและ แผน	-	-	1	2	-	1	3	-	1	2	1	4
5. อำนวยการ	-	-	1	2	-	5	8	-	1	2	5	8
6. บริหารการเงิน และสินทรัพย์	-	-	1	3	-	1	5	-	2	3	-	5
7. บริหารงาน บุคคล	-	-	1	4	-	3	8	-	-	6	2	8
8. ส่งเสริมการจัด การศึกษา	-	-	1	2	-	2	5	-	1	3	1	5
9. ตรวจสอบ ภายใน	-	-	1	1	-	-	2	-	1	1	-	2
รวมทั้งสิ้น	3	5	6	13	-	13	41	3	10	18	9	41

ที่มา : งานอัตรากำลัง กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ณ เดือน มีนาคม

2566

หมายเหตุ มีบุคลากรช่วยราชการของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 ตำแหน่ง (กลุ่มอำนวยการ และกลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา)



ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรสถานศึกษา

กลุ่ม	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	คศ.5	อื่นๆ	รวม
ผอ.สถานศึกษา		1	26				27
รอง ผอ.สถานศึกษา		33	21				54
ครู	701	461	440	4			1,606
ครูผู้ช่วย						138	138
พนักงานราชการ						24	24
ลูกจ้างประจำ						43	43
ลูกจ้างชั่วคราว							
➤ ครูขาดแคลนชั้นวิฤต						12	12
➤ ครูโครงการพระราชดำริ						3	3
➤ พี่เลี้ยงเด็กพิการ						6	6
➤ ธุรการโรงเรียน						16	16
รวม	701	495	487	4	-	242	1,929

ที่มา: งานอัตรากำลัง กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ณ เดือน เมษายน 2566



ตารางที่ 5 ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน) จำนวนห้องเรียน (ห้อง)			
		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ห้องเรียน
1	ระดับประถมศึกษา				
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	133	-	133	4
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	141	-	141	4
	รวมระดับประถมศึกษา	274	-	274	8
2	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3,196	3,287	6,483	187
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3,332	3,383	6,715	191
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3,386	3,458	6,844	189
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9,914	10,128	20,042	504
3	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2,526	3,213	5,739	172
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2,370	3,207	5,577	169
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2,125	3,016	5,141	163
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	7,021	9,436	16,457	567
	รวมทั้ง 3 ระดับ	17,209	19,564	36,773	1,079



ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
ปีการศึกษา 2563 - 2565

ระดับ/จำนวน	2563		2564		2565	
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย						
รวมทั้งสิ้น						

แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลนักเรียน จำแนกตามปีการศึกษา 2563 - 2565



ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนในสังกัดที่จบ ชั้น ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2563 - 2564

ชั้น/รายการ	นักเรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา			
	2563		2564	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จบมัธยมศึกษาปีที่ 3				
1. ศึกษาต่อ				
- โรงเรียนเดิม				
- โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ.				
- โรงเรียนสังกัดเอกชน				
- โรงเรียนสังกัด อบจ.				
- โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ				
- กศน.				
- โรงเรียนอื่นๆ				
2. ไม่ศึกษาต่อ				
จบมัธยมศึกษาปีที่ 6				
1. ศึกษาต่อ				
- มหาวิทยาลัย				
- สายอาชีพ				
- ศึกษาต่อสถาบันอื่น				
2. ประกอบอาชีพ				
3. อื่นๆ				
4. ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ				

ข้อมูลจาก <https://portal.bopp-obec.info/obec65>



ตารางที่ 8 รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 6 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	คงทองวิทยา	ดอนตูม
2	วัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย	เมืองนครปฐม
3	ภัทรญาณวิทยา	นครชัยศรี
4	วัดไร่ขิง	สามพราน
5	มัธยมฐานบินกำแพงแสน	กำแพงแสน
6	รัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์	พุทธมณฑล

โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาวิทยาลัย นครปฐม อำเภอ นครชัยศรี



ผลการดำเนินงาน



สรุปประเด็น 4 ด้าน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

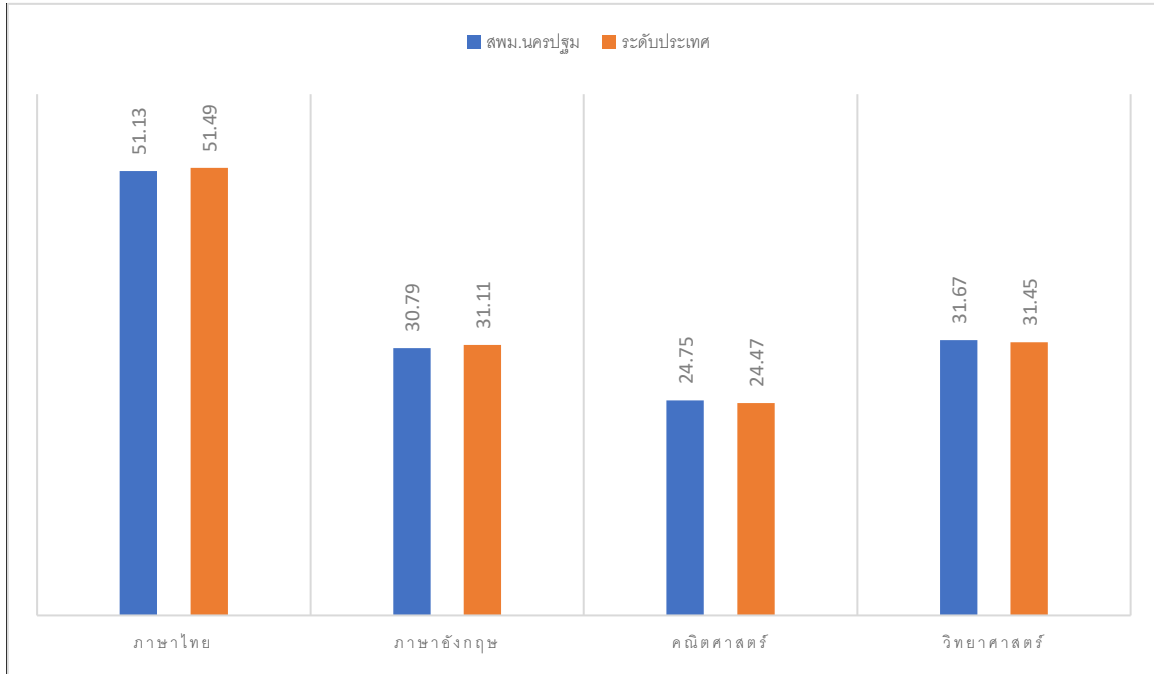
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	51.13	51.19	-0.06
ภาษาอังกฤษ	30.79	31.11	-0.32
คณิตศาสตร์	24.75	24.47	+0.28
วิทยาศาสตร์	31.67	31.45	+0.22
รวมเฉลี่ย 4 รายวิชา	34.58	34.55	+0.03

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม ปีการศึกษา 2564



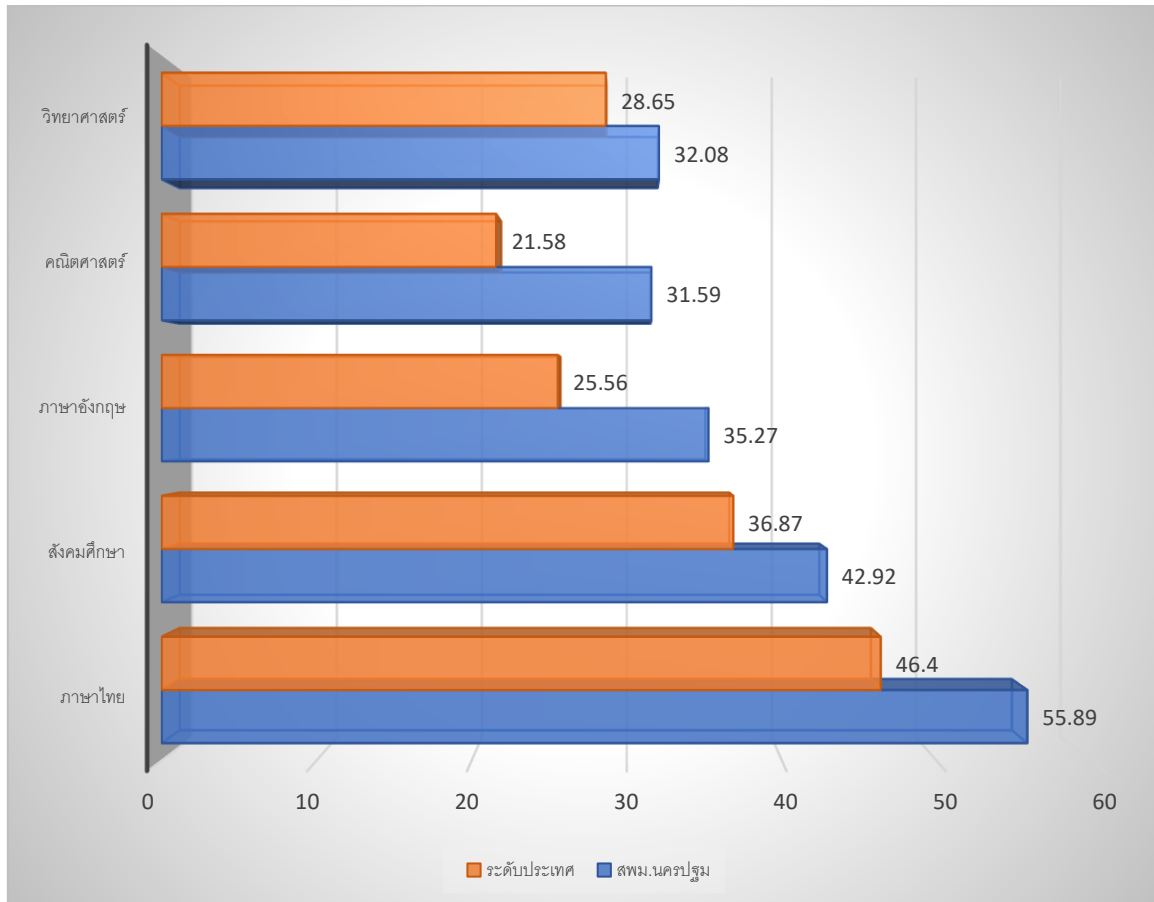
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐมกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	55.89	46.40	+9.49
สังคมศึกษา	42.92	36.87	+6.05
ภาษาอังกฤษ	35.27	25.56	+9.71
คณิตศาสตร์	31.59	21.58	+10.01
วิทยาศาสตร์	32.08	28.65	+3.43
รวมเฉลี่ย 5 รายวิชา	39.55	31.81	+7.74

แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ปีการศึกษา 2564



ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

(Integrity and Transparency Assessment : ITA)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ข้อมูล	ตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	ผ่าน/ไม่ผ่าน
ITA ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใน	ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่			
	ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ			
	ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ			
	ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ			
	ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต			
EIT ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอก	ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน			
	ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร			
	ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน			
OIT การเปิดเผยข้อมูล สาธารณะ	ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล			
	ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต			



ผลการประเมินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.
2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษานครปฐม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน	แปลคะแนน
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	2	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.) 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ประเด็นย่อยที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)		
ประเด็นย่อยที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นย่อยที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ		



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน	แปลคะแนน
ประเด็นย่อยที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		
ประเด็นย่อยที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก



(นางสาวรัตนา แสงบัวเดือน)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis)



หลักการและแนวคิดในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำคัญในการใช้เป็นกรอบทิศทางเป้าหมายในการดำเนินงานขับเคลื่อน และพัฒนาการศึกษา มุ่งหวังเป็นองค์กรจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพ และมีค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ และสูงกว่าระดับประเทศ จากผลการดำเนินงาน ความจำเป็นต้องการ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครปฐม/กลุ่มจังหวัด นำมาวิเคราะห์ศักยภาพสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา SWOT Analysis กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570

การวิเคราะห์ศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมี 4 ประเด็น ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
2. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลัก สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์
3. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
4. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยไม่ประสบผลสำเร็จหรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	
<p>1. โรงเรียนที่มีที่ตั้งครอบคลุมพื้นที่ในทุกอำเภอ ทุกตำบลและมีโรงเรียนลักษณะพิเศษต่าง ๆ เช่น โรงเรียนคุณภาพพระตำบมัยยม โรงเรียนในพระราชดำริ โรงเรียนในโครงการเฉลิมพระเกียรติฯ ทำให้ผู้ปกครองมั่นใจต่อการนำนักเรียนเข้าศึกษาต่อที่หลากหลายและได้คุณภาพ</p> <p>2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษาลงส่งเสริมสนับสนุน ดูแลให้บุตรหลานได้รับการศึกษา</p> <p>3. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่ ส่งผลต่อการมีส่วนร่วม สนับสนุน ช่วยเหลือการศึกษา</p> <p>4. โรงเรียนให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>1. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนในตัวเมืองที่มีการแข่งขันสูง</p> <p>2. ไม่สามารถเลือกตัวป้อนได้ และตัวป้อนมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการที่ไม่เท่ากัน (ความรู้พื้นฐานในวิชาหลักน้อย)</p> <p>3. การกระจายจำนวนนักเรียนให้ครอบคลุมโรงเรียนทุกพื้นที่ไม่เป็นไปตามแผนการรับนักเรียนของแต่ละระดับ</p>
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	
<p>1. มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เอื้อต่อการบริหารจัดการทางการศึกษา เพิ่มสิทธิและโอกาสให้กับผู้เรียน</p> <p>2. การแบ่งงานทางการศึกษาชัดเจน</p> <p>3. มีการกระจายอำนาจที่เป็นนิติบุคคล</p> <p>4. การมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอก</p>	<p>1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้งส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ</p> <p>2. การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็นไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน</p>
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	
<p>1. มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ที่เอื้อต่อการศึกษา</p> <p>2. ประชากรมีอาชีพหลากหลาย</p> <p>3. การสนับสนุนของรัฐบาลในการจัดให้เงินเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ทำให้ลดภาระของผู้ปกครองลงได้อย่างมาก</p>	<p>1. ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ และสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid 19 ส่งผลต่อรายได้และสถานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมาจนถึงปัจจุบัน</p> <p>2. บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาด้านหนี้สิน</p> <p>3. การจัดสรรงบประมาณของรัฐบาลบางรายการมีการกำหนดกรอบของการใช้เงินไว้ ทำให้การใช้เงินบางรายการไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียนโดยตรง</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	
<ol style="list-style-type: none"> สังคมไทยเป็นสังคมการเกษตร โรงเรียนสามารถสั่งสอน อบรมนักเรียนนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสังคมแห่งการเกษตรและเป็นส่วนหนึ่งของวิถีของประชาชน คุณภาพของชุมชนบางชุมชนส่งผลต่อการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพเพื่อการมีงานทำ เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นที่ศึกษาดูงานของนักเรียน สถานศึกษาสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดทำเป็นหลักสูตรเพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> ความเชื่อค่านิยมของเยาวชนไทยบางอย่าง เป็นความเชื่อค่านิยมที่ผิดทำให้เยาวชนไทยได้ตัวอย่างที่ผิด ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของไทย สังคมไร้พรมแดน ทำให้เด็กและเยาวชนเกิดค่านิยมใหม่ ๆ ส่งผลให้ต่อพฤติกรรมเสี่ยง เช่น ท้องก่อนวันอันควร ออกกลางคืน การทะเลาะวิวาท การติดเกมส์ ฯลฯ
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	
<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากรและหลักสูตรที่เอื้อต่อปัจจัยด้านเทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> ความเหลื่อมล้ำในการใช้เทคโนโลยี ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการปรับปรุงระบบ เด็กและเยาวชน ขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ทักษะความสามารถในการแนะนำแก้ปัญหา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้าง (Structure)	
<p>1. มีโครงสร้างมอบหมายงาน วางตัวชัดเจน</p> <p>2. มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษา เพื่อบริหารงานวิชาการ และเครือข่ายสหวิทยาเขต ทำให้การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การปรับเปลี่ยนโครงสร้างของหน่วยงาน เช่น การเพิ่มกลุ่มใหม่ 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา แต่ไม่กำหนดกรอบอัตรากำลังให้ ส่งผลให้ภาระงานเพิ่มขึ้นแต่ขาดแคลนอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษา ขาดความเชื่อมั่น วิตกกังวล ขาดขวัญและกำลังใจ</p> <p>2. กรอบอัตราตามโครงสร้างไม่เพียงพอ และนโยบายการบริหารไม่มีความต่อเนื่อง (โยกย้ายบ่อย)</p>
ด้านกลยุทธ์ (Strategy)	
<p>1. การกำหนดทิศทางพัฒนาการศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด มาตรการ แนวทางการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม สอดคล้องเชื่อมโยงและครอบคลุมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>2. ผู้นำองค์กรมีนโยบายในการบริหารที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทุกภาคส่วน</p>	<p>1. นโยบายกำหนดโดยส่วนกลาง บางครั้งไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>2. การกำหนดกลยุทธ์ยังไม่ครอบคลุมภาระงาน คือ ยังไม่ได้วิเคราะห์โดยยึดโรงเรียนเป็นฐานทั้งหมด การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร</p>
ด้านระบบในการดำเนินงาน (Systems)	
<p>1. มีการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย แบ่งหน้าที่ชัดเจน มีคู่มือการปฏิบัติงานครอบคลุมทุกกลุ่ม</p> <p>2. มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ยังไม่ครบถ้วนตามภารกิจงาน เนื่องจากขาดการติดตาม</p> <p>2. การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดการติดตามที่เป็นรูปธรรม ขาดการมีส่วนร่วมจากสถานศึกษาขาดการ PLC</p> <p>3. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดบางครั้งล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ</p>

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>3. มีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย โดยองค์คณะบุคคล</p> <p>4. การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด สามารถวัดผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. มีงบประมาณบริหารจัดการอย่างเพียงพอ และการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ยึดมั่นตามกฎระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณต่าง ๆ</p>	<p>4. สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ</p> <p>5. การจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์ วัสดุสื่อ ครุภัณฑ์ ไม่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาไม่คุ้มค่า ไม่มีประสิทธิภาพจุดอ่อน (Weakness)</p>
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles)	
<p>1. ผู้บริหารสำนักงานบริหารและจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์</p> <p>2. ผู้บริหารสำนักงานมีเทคนิคการบริหารงานที่ทันสมัย มีค่านิยม อุดมการณ์ ประกาศนโยบาย และแนวคิดหลักการบริหารงานที่ชัดเจน และสามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. ไม่ได้นำผลการประเมินที่ผ่านมาไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ส่งผลให้ภารกิจบางส่วนไม่บรรลุ วัตถุประสงค์</p>
ด้านบุคลากร/สมาชิก (Staffs)	
<p>1. บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ส่วนใหญ่ มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>2. หน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ</p> <p>3. บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ส่วนใหญ่ มีการประเมินตนเองเพื่อการพัฒนาในทุกระดับ</p>	<p>1. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีไม่เพียงพอกับภาระงาน บุคลากรในแต่ละกลุ่มงานไม่มีความรู้ความเข้าใจในภาระงานของกลุ่มงานตนเอง จึงไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนบุคคลอื่นได้ ในกรณีที่ผู้รับผิดชอบงานติดภารกิจ</p> <p>2. ครูมีภาระงาน นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป</p> <p>3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากมีภาระหนัก สิ้นเปลือง ส่งผลต่อขวัญกำลังใจการปฏิบัติหน้าที่</p>

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	
<p>สพม.นครปฐม เป็นหน่วยงานที่มีทักษะในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้ง 4 รายการ ที่บ่งชี้ว่าเป็นหน่วยงานมีทักษะ มีความรู้ความสามารถ ดังนี้</p> <p>1 ผลการติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ และจุดเน้น ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผลคือค่าเป้าหมายบรรลุเป้าหมาย 5 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด ประเมินไม่ได้ 2 ตัวชี้วัด</p> <p>2 ผลการติดตามและประเมินผลตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2564 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ผลคือ ได้ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>3 ผลการติดตามและประเมินผลตามการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผลคือ ได้ระดับคุณภาพคะแนน ร้อยละ 94.82</p> <p>4 ผลการติดตามและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (IntegrityandTransparencyAssessment Online : ITA Online) ประจำปี 65 ได้ระดับคุณภาพ AA คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 99.43 อันดับที่ 21</p>	<p>1. การกำหนดตัวชี้วัดของเขตพื้นที่การศึกษา บางส่วนยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกับความต้องการ ของโรงเรียนในสังกัด เช่น ปัญหาที่โรงเรียนมีไม่ได้ถูกนำมากำหนดตัวชี้วัดของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดแคลนบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ด้านการก่อสร้าง (วิศวกรรมโยธา) เป็นต้น</p>
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	
<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาให้ป็นองค์กรแห่งคุณภาพการศึกษา สืบสานศาสตร์ พระราชา สู่คุณค่าที่ยั่งยืน</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีค่านิยมในการทำงานร่วมกัน คือ SMILE MODEL</p> <p>S : Service Mind</p>	<p>1. การนำวัฒนธรรมองค์กร และค่านิยมองค์กรมา ใช้ยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร</p> <p>2. ขาดตัวชี้วัดการประเมินค่านิยมร่วมขององค์กร</p>



จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>= การบริการ ซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>M : Moral</p> <p>= การมีคุณธรรมในการบริหารและการดำเนินงาน</p> <p>I : Integration</p> <p>= การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจากทุกภาคส่วน</p> <p>L : Leadership</p> <p>= การเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>E : Efficiency</p> <p>= ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ</p>	

จากประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน คณะทำงานได้ร่วมกันประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง สรุปลผลการประเมินสภาพแวดล้อม ดังนี้ สรุปลผลการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง

1. ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุ

วัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง คือ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีศักยภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ความสามารถในหน้าที่รับผิดชอบ ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการทำงาน เข้าใจในบทบาทหน้าที่ และวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน

2. ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง ผลสำเร็จของงานบางอย่างยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

3. ปัจจัยที่ภายนอกที่เป็นโอกาสต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก ในที่เป็นจุดแข็ง คือ รัฐบาลจัดหางบประมาณตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีเงินสนับสนุนผู้เรียนอยู่ 5 รายการ ทำให้แบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ส่งผลให้การศึกษาคอบคลุมทั่วถึงประชากรมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนและนักเรียนด้อยโอกาสได้เรียนใน



ระดับการศึกษาภาคบังคับมากขึ้น ผู้เรียนมีสิทธิเลือกเรียนในโรงเรียนได้อย่างหลากหลายทั้งโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล หรือเอกชน และในโรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น

4. ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีปัจจัยสภาพแวดล้อมนอกในที่เป็นจุดอ่อน ปัจจุบันมีโรงเรียนมัธยมศึกษากระจายอยู่ทั่วไปตามตำบล อำเภอ ทั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เปิดมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาสายอาชีพ และนักเรียนตัวป้อนในระดับ ม.1 และ ม.4 จำนวนลดลง เนื่องจากจำนวนประชากรลดลง ส่งผลให้โรงเรียนรับนักเรียนได้ไม่เป็นไปตามแผน

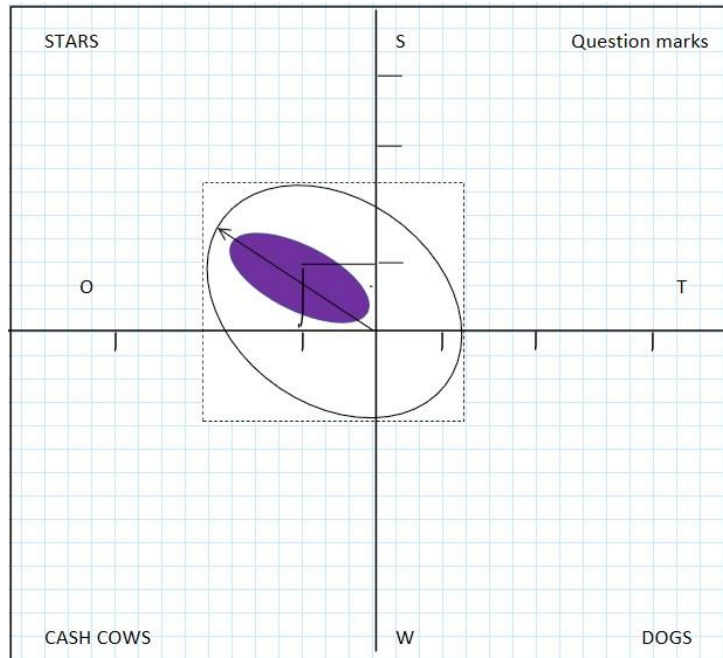
ตารางที่ 1.1 แสดงการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (CPEST)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	0.25	4	1	1.00	0.25	+0.75
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	0.15	3	2	0.45	0.30	+0.15
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	0.20	2	2	0.40	0.40	0.00
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	0.25	3	2	0.75	0.50	+0.25
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	0.15	3	1	0.45	0.15	+0.30
	1.00					
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (CPEST)				3.05	1.60	
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (CPEST)				1.45		

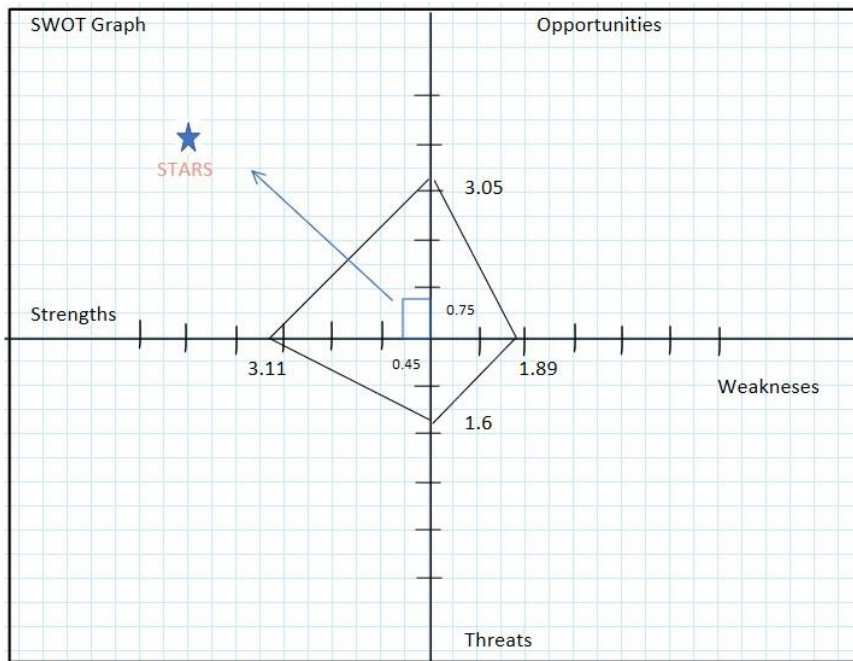
ตารางที่ 1.2 แสดงการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (7S)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
S1:ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.15	3	2	0.45	0.30	+0.15
S2:ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.16	3	2	0.48	0.32	+0.16
S3:ด้านระบบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน (Systems)	0.16	3	2	0.48	0.32	+0.16
S4:ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการ บริหารจัดการ (Style)	0.13	3	2	0.39	0.26	+0.13
S5:ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	0.15	3	2	0.45	0.30	+0.15
S6:ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของหน่วยงาน (Skills)	0.14	3	2	0.42	0.28	+0.14
S7:ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน (Shared Values)	0.11	4	1	0.44	0.11	+0.33
	1.00					
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (7S)				+3.11	-1.89	
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (7S)				0.61		

ผลการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



จากตาราง ผลการวิเคราะห์สถานภาพแสดงให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ตกอยู่ในกลุ่มดาวรุ่ง (Stars) กลยุทธ์ที่เลือกใช้เป็นกลยุทธ์เชิงรุก สภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ค่อนข้างเข้มแข็ง (เป็นจุดแข็ง:S) ในขณะที่สภาพแวดล้อมนอกที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินการ (มีโอกาส:O) สรุปเป็นทิศทางได้ว่าสภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ควรกำหนดยุทธศาสตร์ หรือ นโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการขยายภารกิจหรือเพิ่มโครงการใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้นไป



กราฟแสดงสถานภาพของหน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ส่วนที่ 3

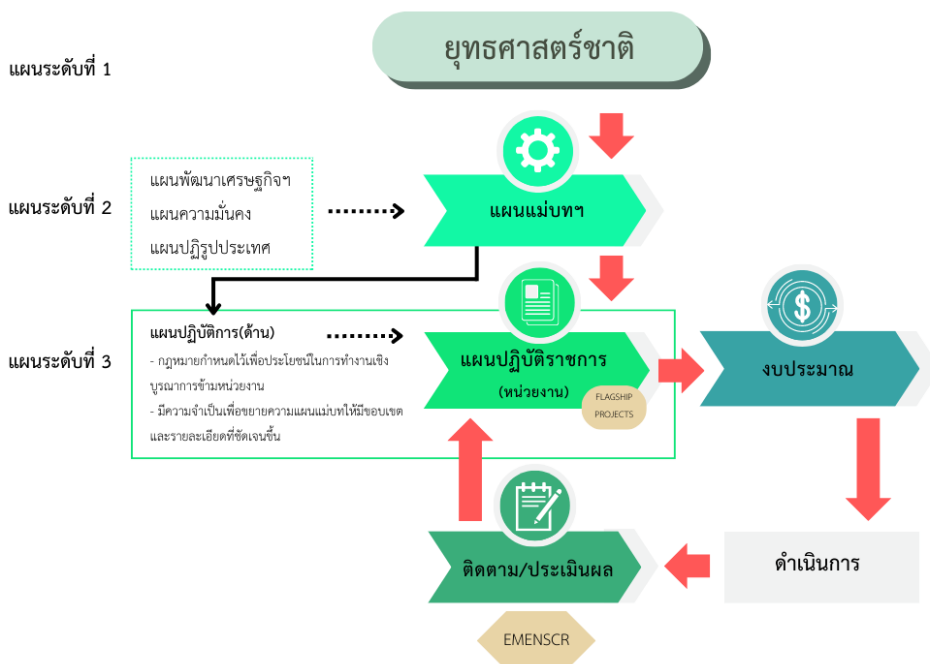
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้น้อมนำแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษา นำมาบูรณาการเพื่อเป็นกรอบในการกำหนดทิศทางในการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับกับแผนระดับต่างๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ซึ่งจำแนกแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ซึ่งจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษา ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำ เพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ที่มา: fb ห้องสื่อครูต้นแบบคอม 5

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่ เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่ กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่ คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษา และจัดทำ ข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอ คณะรัฐมนตรีดำเนินการ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

(1) เป้าหมายที่ (Goal) 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

(2) เป้าหมายย่อย (Target) กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 2.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคน สำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 2.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านี้ มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 2.3 : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 2.4 : ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่ เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 2.5 : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 2.6 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 2.7 : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 2.8 : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศ

6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหาร จัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
 - 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับ ผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม
 - 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
 - 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา
 - 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
 - 3) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
 - 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
 - 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
 - 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
 - 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
 - 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 1) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
 - 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ
 - 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ยุทธศาสตร์ที่ 3) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนา ทุณมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนา การเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการศึกษา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยสูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าว ทุกองค์ประกอบ

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะ

หนึ่งที่คณะกรรมการรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน

- 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
- 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)
- 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)

โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง

- 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
- 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
- 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศและ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นการพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและ

วิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขัน

ได้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้**หมายเหตุที่**

12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ

3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่



1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนา ระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละ กลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและ สามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ.....

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี การ **พัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็น



กลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบ วัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

1). การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

2). การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

3). พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจาและการกลั่นแกล้ง

4). การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5). การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้าน การจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

6). การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหาร

จัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

7). ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อ ยุติ การออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาค ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวาง แนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำ พิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการ ผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความ ร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการ เข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมา ประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการ สนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้ง ข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตาม รายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนด มาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนา ประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุก กลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อ ทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทาง เศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น

รูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ** ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2.4 (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่งนโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ

หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาลาดหน้าชายแดนภาคใต้
- 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์
- 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์
- 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคการก่อการร้าย

- 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
- 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่

หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ
- 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
- 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
- 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตบใจหทัยบริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

3.2 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่

เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และ รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	70	70	70	70	สพฐ.
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	สพฐ./ สพท./ รร.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ใน การรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับ ปฐมวัย และการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100	สพฐ./ สพท.



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	สพฐ./ สพท.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	สพฐ./ สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	สพฐ./ สพท.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	สพฐ./ สพท.
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	สพฐ./ สพท.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้

การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

4.2 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

๑ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓ จุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จุดเน้นที่ 1 การบริหารจัดการเขตพื้นที่

มุ่งเน้นในการสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา หากสถานศึกษามีความปลอดภัย สร้างโอกาส สร้างคุณภาพ ให้เด็กไทยทุกคนอย่างเท่าเทียมกันและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ เหล่านี้คือความสำเร็จของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา แต่ปัจจุบันเห็นได้ว่า ปัญหาเด็กและปัญหาโรงเรียนสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา จึงขอนำมาเป็นตัวชี้วัดของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษา ต้องสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนให้ได้ ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล

จุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการสถานศึกษา

แบ่งโรงเรียนเป็น 4 ประเภท ได้แก่

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กจะสร้างความเข้มแข็งได้อย่างไร
- 2) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอ จังหวัด หรือเรียกว่า โรงเรียนดีคุณภาพชุมชน โรงเรียนดีสี่มุมเมือง จะทำอย่างไร
- 3) โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จะดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลอย่างไร
- 4) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอื่น อาทิ CONNEXT ED พื้นที่นวัตกรรม จะดำเนินการอย่างไร

โดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัดที่เป็นพื้นที่ในเขตนวัตกรรมมีหลายเขตพื้นที่ หลายจังหวัดไม่ได้วิเคราะห์และปล่อยโรงเรียนทุกโรงเรียนมีสภาพเหมือนกัน การบริหารเหมือนกัน เมื่อไม่มีจุดเน้น จึงทำให้เกิดปัญหาในจุดเน้นที่ 2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจำแนกโรงเรียนได้ มากกว่า 4 ประเภทโรงเรียนดังกล่าว ขึ้นอยู่กับแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จุดเน้นที่ 3 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สถานการณ์หลังโควิด-19 ได้สะท้อนให้ต้องตื่นตัวในเรื่องการจัดการศึกษามากกว่าปกติ แต่ก่อนการศึกษาเกิดจากคนที่ขาดโอกาสและเรียกร้องหาโอกาสจึงมาศึกษา แต่ปัจจุบันการศึกษาถูกกำหนดด้วยกรอบนโยบายว่า การศึกษาคือ เครื่องมือเดียวในการเปลี่ยนคน ทำให้ทุกคนเข้ามารับการศึกษา ฉะนั้นความยากลำบากในการดูแลนักเรียน จึงแตกต่างจากอดีตมาก จุดเน้นนี้ ฝากให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคิดว่า โรงเรียนปัจจุบันไม่ใช่แหล่งเรียนรู้เหมือนอดีต แต่โรงเรียนกลายเป็นบ้านหลังที่ 2 ของเด็ก เพราะปัจจัยทางด้านครอบครัวไม่ได้เข้มแข็งเหมือนในอดีต จึงต้องการให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสื่อสารกับครูว่า วันนี้การเป็นครูไม่ได้มีหน้าที่สอนอย่างเดียว ต้องเปลี่ยนครูให้เป็นพ่อแม่ เป็นผู้ให้ความรักความอบอุ่น เพราะสังคมวันนี้พึ่งครู พึ่งโรงเรียน จึงกำหนดจุดเน้น 3 เรื่อง ดังนี้

- 1) ชีวิต ความเป็นอยู่ (กินอิ่ม นอนอุ่น เรียนอย่างมีความสุข)
- 2) การจัดการเรียนรู้ (เน้นเรื่อง การคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น)
- 3) ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ

จุดเน้นที่ 4 การดูแลครูและบุคลากร

- 1) การจัดสรรอัตรากำลัง ทำอย่างไรที่จะจัดสรรโอกาส สร้างอัตรากำลังอย่างเป็นธรรม
- 2) การเกลี่ยอัตรากำลัง โรงเรียนที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ไปโรงเรียนที่ขาดอย่างไร ด้วยเทคนิควิธีการอย่างไร เพราะคนคือ เครื่องมือสำคัญที่ผลักดันไปสู่ความสำเร็จ
- 3) การบรรจุและแต่งตั้ง เมื่อมี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การจัดสรรอัตรากำลัง การเกลี่ยอัตรากำลัง การบรรจุแต่งตั้งต้องทำให้รวดเร็ว
- 4) การมีและเลื่อนวิทยฐานะ ปีนี้เป็นปีท้าทายสำหรับเกณฑ์ PA หลายเขตให้ความสำคัญหลายท่านพยายามออกแบบคำว่า PA กับการประเมิน ซึ่งเกณฑ์ PA สามารถลดกระดาษจริงหรือไม่ และการประเมินครูให้ประเมินจากสภาพจริงหรือไม่ จึงต้องการให้เขตพื้นที่ไปจำลองโรงเรียนว่า เมื่อโรงเรียนได้รับเกณฑ์ PA การประเมินครูประเมินตามสภาพจริงหรือไม่ จึงขอฝากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาว่า ถ้าโรงเรียนใดยังไม่พร้อม ครูยังไม่พร้อม อย่าเพิ่งประเมิน ขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ ก.ค.ศ. จะมีวิทยากรให้กับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตละ 10 คน และจัดให้มีการอบรมในเดือนตุลาคม 2565 นี้ ซึ่งจะก่อให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น
- 5) ความก้าวหน้าและความมั่นคง มีครูอัตราจ้าง ครูที่บรรจุใหม่ ต้องการให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดูแลและต่อยอดให้ครูดังกล่าวด้วย
- 6) สวัสดิการและหนี้สินครู เรื่องสวัสดิการเป็นนโยบายที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการต้องการให้ทุกโรงเรียน ทุกเขตพื้นที่ ดูแลใส่ใจ ทำสถานี่แก้หนี้ครูให้เห็นเป็นรูปธรรม

7) ความรับผิดชอบของบุคลากรทำงานในหน้าที่ โรงเรียนจะดีหรือไม่ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ทุ่มเทหรือไม่ เขตพื้นที่จะมีคุณภาพหรือไม่ ขึ้นอยู่กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเอาจริงเอาจังกับการทำงานหรือไม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพื้นที่ที่ต้องดำเนินการ มีครู เด็ก โรงเรียน พื้นที่พื้นฐาน หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดดูแลพื้นที่ของตนเองไม่เรียบร้อย ไม่พัฒนา และมีแต่ปัญหา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น ต้องรับผิดชอบในพื้นที่ของตนเอง

จุดเน้นที่ 5 การแสวงหาการมีส่วนร่วม

จุดเน้นนี้ต้องการให้เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนผลักดันร่วมกัน แสวงหาการมีส่วนร่วม โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะโรงเรียนต้องแสวงหาการมีส่วนร่วม ต้องทำให้ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ศิษย์เก่าต้องมีความภาคภูมิใจที่ได้เรียนที่โรงเรียนที่เขาจบการศึกษา ชุมชนผู้ปกครองต้องมีความพึงพอใจที่ได้ส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียน และไม่ยอมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียน ในเมือง เพราะเชื่อมั่นว่า โรงเรียนใกล้บ้านมีคุณภาพ หน่วยงานภาคเอกชนต้องการเข้ามามีส่วนร่วมเพราะเห็นว่าโรงเรียนทำเพื่อเด็ก ทำเพื่อชุมชน หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่จำเป็นต้องจัดการศึกษาแข่งกัน แต่มีโอกาสมาสนับสนุนและทำงานร่วมกัน

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งคุณภาพ พัฒนาด้วยนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง มีการบริหาร จัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
3. ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
4. ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
7. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา นำระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวัดและประเมินผล และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคแก่ผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพการศึกษาให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



วัฒนธรรมองค์กร

“องค์กรวิถีใหม่ สุจริตโปร่งใส จริ่งใจบริการ ทำงานเชิงรุก”

วัฒนธรรมองค์กรที่พึงประสงค์

1. การพัฒนานวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการขององค์กร
2. การทำงานแบบโปร่งใส รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการเปิดเผยข้อมูลต่างๆ ชัดเจน ตรวจสอบได้ ข้อมูลน่าเชื่อถือและไม่เปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นความลับขององค์กร
3. การให้บริการด้วยความรวดเร็ว จริ่งใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดความขัดแย้ง ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ รวมพลังสามัคคีเพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร
4. การทำงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบแบบมืออาชีพ พัฒนาองค์ความรู้เพื่อให้เกิดทักษะใหม่ ๆ ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Missions)

1. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการศึกษาให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรักในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขและทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน สมรรถนะตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญ และมีจิตวิญญาณในวิชาชีพ ยกย่องคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
6. สร้างระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และปกครองระบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
2. ผู้เรียนและสถานศึกษามีภูมิคุ้มกัน มีระบบป้องกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะความเป็นเลิศตามหลักสูตรในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีทักษะในการดำรงชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
5. ผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ และมีจิตวิญญาณในวิชาชีพ
7. สถานศึกษาพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน
8. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบประกันภายใน



ที่เข้มแข็ง มีระบบนิเวศติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทการมีส่วนร่วม
ทุกภาคส่วนมุ่งสู่องค์กรสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายขับเคลื่อนการศึกษามัธยมศึกษาขนาดปฐมม ภายใต (SMILE MODEL)

การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดปฐมม เป็น
แนวทางในการขับเคลื่อน และพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ การศึกษา สืบสานศาสตร์พระราชาสู่คุณค่าที่
ยั่งยืน



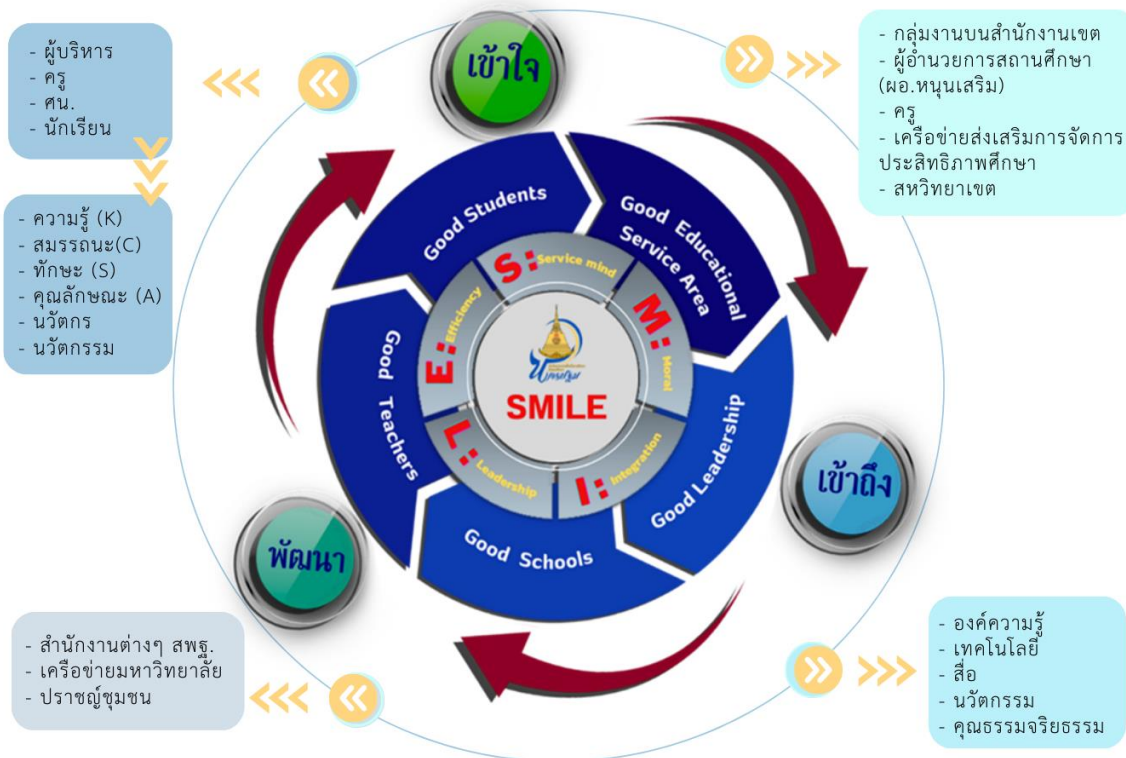
SMILE MODEL



- S** Service Mind (S)
การบริการ ซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- M** Moral (M)
การมีคุณธรรมในการบริหารและการดำเนินงาน
- I** Integration (I)
การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจากทุกภาคส่วน
- L** Leadership (L)
การเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- E** Efficiency (E)
ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ

SMILE MODEL

รูปแบบบริหารจัดการมุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพ และเป้าหมาย 5 G



G : GOOD EDUCATIONAL SERVICE AREA (องค์กรที่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เป็นองค์กรแห่งคุณภาพการศึกษา สืบสาน ศาสตร์พระราชา สู่คุณค่าที่ยั่งยืน

1

G : GOOD LEADERSHIP (ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดี)

1. ผู้บริหารทุกคนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
2. มีนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้
3. มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี (Digital literacy) 10
4. มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ (English literacy)

2

3 G : GOOD SCHOOL (โรงเรียนดีมีมาตรฐาน)

1. โรงเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
2. นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ

4 G : GOOD TEACHERS (ครูมืออาชีพ)

1. ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี
2. มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี (Digital literacy)
3. มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ (English literacy)
4. มีคุณธรรมจริยธรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี
5. มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

5

4

5 G : GOOD STUDENTS (นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต)

1. นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. นักเรียนมีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน





ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
		2564	2565		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท			ร้อยละ	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ			ร้อยละ	80	85	90	95	100



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง	-กลุ่มส่งเสริมฯ -กลุ่มอำนวยการ -โรงเรียนในสังกัด
2	สนับสนุนระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพท.นฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	-กลุ่มส่งเสริมฯ -กลุ่มอำนวยการ -โรงเรียนในสังกัด
3	ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	-กลุ่มส่งเสริมฯ -กลุ่มอำนวยการ -โรงเรียนในสังกัด
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	-กลุ่มส่งเสริมฯ -โรงเรียนในสังกัด
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	-กลุ่มส่งเสริมฯ -กลุ่มอำนวยการ -โรงเรียนในสังกัด
6	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียน	-กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
	อาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการ ในการรับมือโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้น ได้ในวิถีชีวิตใหม่เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	-กลุ่มอำนาจการ -โรงเรียนในสังกัด

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2564	2565		2566	2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม			ร้อยละ	70	70	70	70	70
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตก หล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ เหมาะสม			ร้อยละ	80	85	90	93	95



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2564	2565		2566	2567	2568	2569	2570
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และ ศักยภาพ			คน	ไม่น้อยกว่า 130 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 130 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 130 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 130 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 130 คน/ปี
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม			คน	ไม่น้อยกว่า คน/ปี	ไม่น้อยกว่า คน/ปี	ไม่น้อยกว่า คน/ปี	ไม่น้อยกว่า คน/ปี	ไม่น้อยกว่า คน/ปี
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำเข้าข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ			ร้อยละ	90	93	95	98	100
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน			ร้อยละ	70	75	80	80	80



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
* การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	สนับสนุนระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	-กลุ่มนโยบายและแผน -กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาคความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	-กลุ่มส่งเสริมฯ -กลุ่มนโยบายและแผน -โรงเรียนในสังกัด
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	-กลุ่มส่งเสริมฯ -โรงเรียนในสังกัด
4	ส่งเสริมระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	-กลุ่มส่งเสริมฯ -โรงเรียนในสังกัด
5	สนับสนุนระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	-กลุ่มส่งเสริมฯ -โรงเรียนในสังกัด
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	-กลุ่มส่งเสริมฯ -กลุ่มนิเทศติดตามฯ -โรงเรียนในสังกัด
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	-กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
*ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	-กลุ่มส่งเสริมฯ -กลุ่มนิเทศติดตามฯ
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	-กลุ่มส่งเสริมฯ -กลุ่มนิเทศติดตามฯ
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	-กลุ่มส่งเสริมฯ -กลุ่มนิเทศติดตามฯ
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	-กลุ่มส่งเสริมฯ -กลุ่มนิเทศติดตามฯ
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	-กลุ่มส่งเสริมฯ -กลุ่มนโยบายและแผน
*เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
13	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ

**กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2564	2565		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21			ร้อยละ	80	80	80	80	80
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียน การสอนหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/			ร้อยละ	30	35	40	50	60
3	ร้อยละของสถานศึกษา สังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน			ร้อยละ	60	70	80	90	100
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			ร้อยละ	50	55	60	65	70

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2564	2565		2566	2567	2568	2569	2570
	ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)								

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
* คุณภาพผู้เรียน		
1	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดีมีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ -โรงเรียนในสังกัด
2	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ -โรงเรียนในสังกัด
3	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ -โรงเรียนในสังกัด



ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
4	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ -โรงเรียนในสังกัด
5	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ -กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ -โรงเรียนในสังกัด
6	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ -โรงเรียนในสังกัด
7	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-กลุ่มส่งเสริมฯ -โรงเรียนในสังกัด
* คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
8	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ -โรงเรียนในสังกัด
9	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มนิเทศติดตามฯ -โรงเรียนในสังกัด
10	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ -กลุ่มบริหารงานบุคคล -โรงเรียนในสังกัด





ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
	(Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	
* หลักสูตรและอื่น ๆ		
11	พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ
12	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ -โรงเรียนในสังกัด
13	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ -โรงเรียนในสังกัด
14	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ -กลุ่มส่งเสริมฯ
15	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ -โรงเรียนในสังกัด
16	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนา ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนา ระบบ และกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ -โรงเรียนในสังกัด
17	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มนิเทศติดตามฯ



ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
18	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ -กลุ่มบริหารงานบุคคล
19	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ -กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2564	2565		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา			ร้อยละ	80	85	90	95	100

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2564	2565		2566	2567	2568	2569	2570
2	ร้อยละหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล			ร้อยละ	80	85	90	95	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป			ร้อยละ	76	77	78	79	80
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย			ร้อยละ	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ		
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สพท. / (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) /ด้านบุคลากร)	-กลุ่มส่งเสริมฯ -กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มนโยบายและแผน -โรงเรียนในสังกัด
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด	-กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
3	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	-กลุ่มนโยบายและแผน
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	-กลุ่มนโยบายและแผน
5	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	-กลุ่มนโยบายและแผน
6	แจ้งการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	-กลุ่มนโยบายและแผน
7	แจ้งการปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	-กลุ่มนโยบายและแผน
8	แจ้งการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	-กลุ่มบริหารงานบุคคล
9	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, รุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ	-กลุ่มบริหารงานบุคคล
10	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -โรงเรียนในสังกัด
11	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	-กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มที่รับผิดชอบ
12	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	-กลุ่มบริหารงานบุคคล
13	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ -โรงเรียนในสังกัด
14	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	-กลุ่มส่งเสริมฯ -โรงเรียนในสังกัด
15	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ	-หน่วยตรวจสอบฯ -โรงเรียนในสังกัด
16	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	-กลุ่มนโยบายและแผน -โรงเรียนในสังกัด

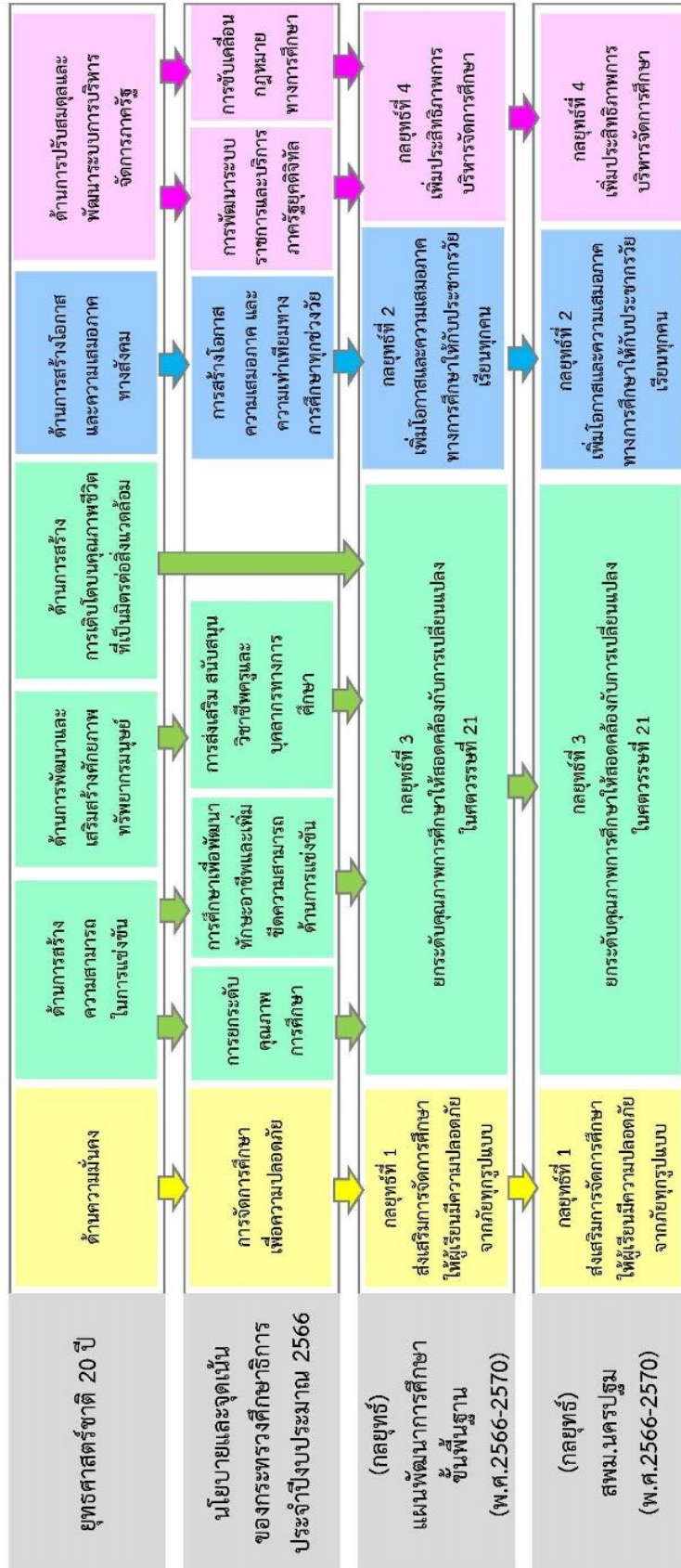
วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สร้างคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน”

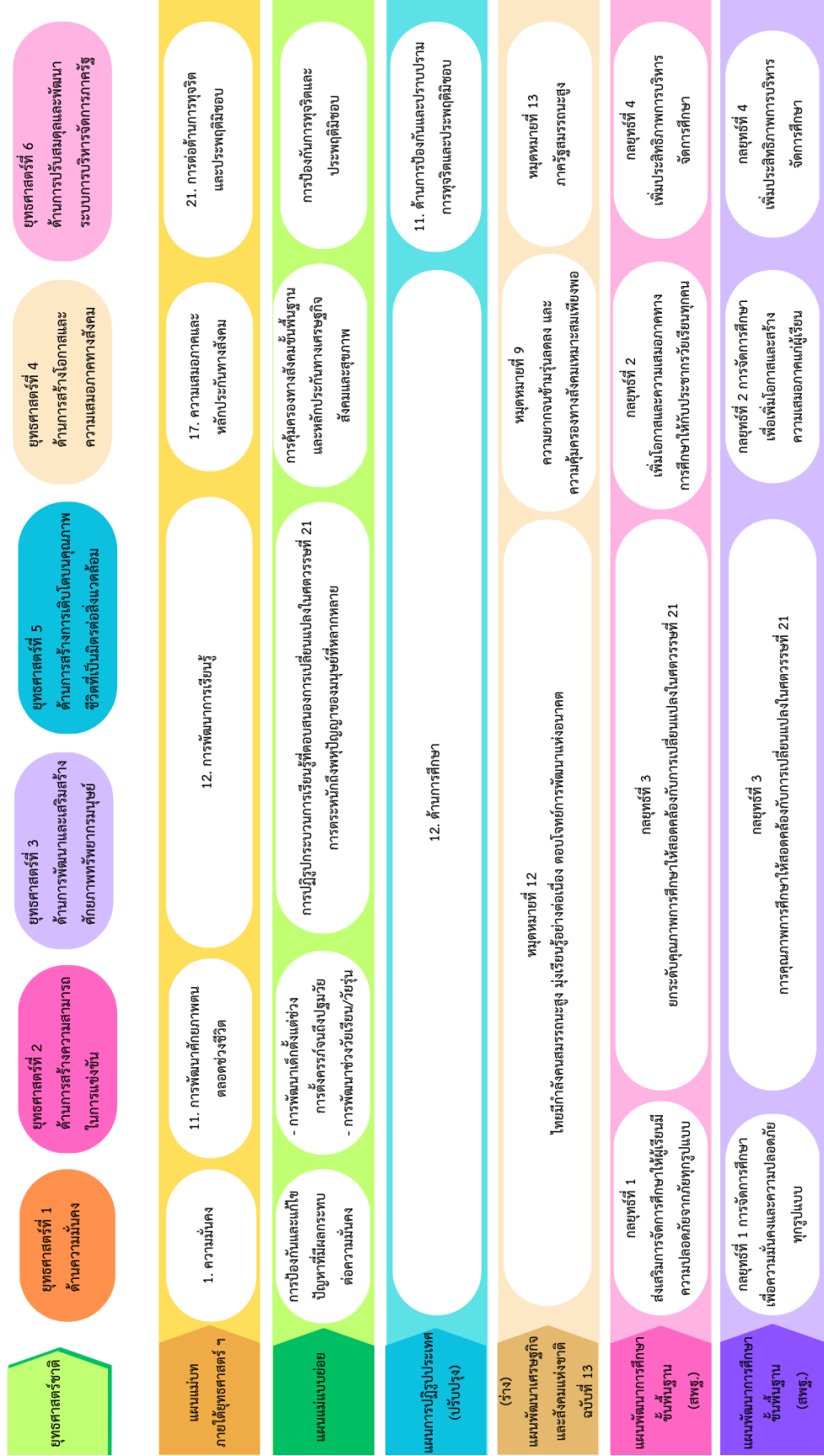
พันธกิจ	กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 2	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 4
<p>1. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. สร้างโอกาสและความสะดวกทางการศึกษาให้มีความทั่วถึง มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมการศึกษาให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคุณภาพ รักในสถาบัน ขาด ศาสนา พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>4. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้มีความสามารถ ทุ่มเท เสียสละ และมีจิตวิญญาณในวิชาชีพ ยกย่องเชิดชูคุณภาพการศึกษา</p> <p>5. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>6. สร้างระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยพิบัติทุรูปแบบ</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์</p> <p>2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ</p> <p>3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน</p>	<p>เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> <p>2. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาระดับพื้นฐาน</p>	<p>ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ในสาขาวิชา และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่มีสิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับคุณภาพ ใฝ่เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทุ่มเทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS - SDGS) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING)</p>	<p>เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>1. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สراسนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท</p> <p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะ</p>

ความสัมพันธเชื่อมโยงระหว่าง
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กับยุทธศาสตร์ (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน) สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

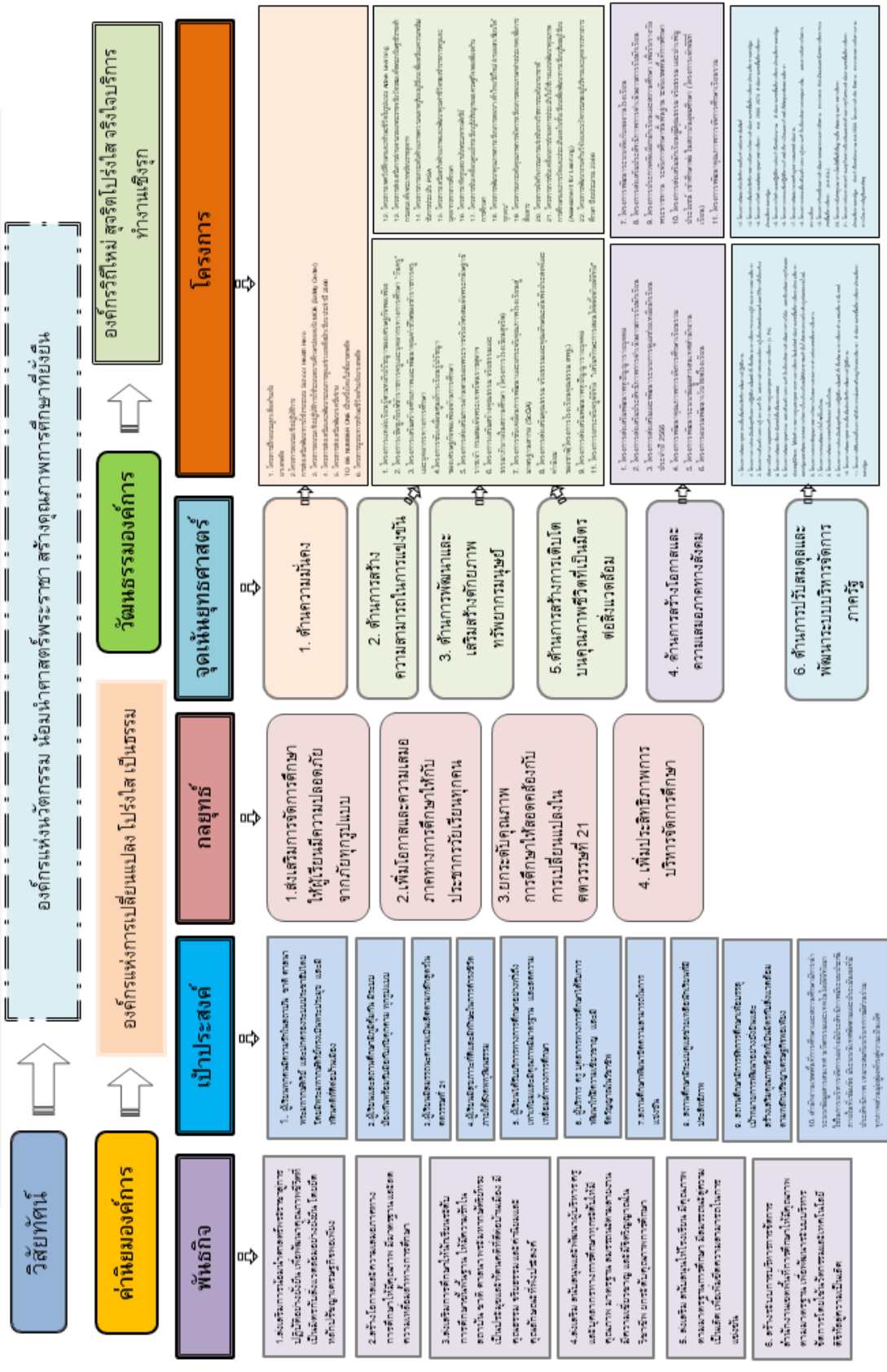
นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566



ผังเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570



แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงกลยุทธ์ จุดเห็น โครงการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570



กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

กลยุทธ์ที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน 2565	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจใน ภัยทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	100	- กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา - กลุ่มบริหารงาน บุคคล

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน 2565	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2	ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	100	- กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา - กลุ่มบริหารงาน บุคคล
3	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	100	100	100	100	100	100	- กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา - - กลุ่ม บริหารงานบุคคล
4	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก เพื่อจัดการความ ปลอดภัยทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	100	- กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา - กลุ่มบริหารงาน บุคคล
5	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ดำเนินการตามมาตรการและ มีแผนเผชิญเหตุจากภัยทุก รูปแบบ	100	100	100	100	100	100	- กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา - กลุ่มบริหารงาน บุคคล
6	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต ของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	100	100	100	100	100	100	- กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา - กลุ่มบริหารงาน บุคคล

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2	สนับสนุนและส่งเสริมระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ผ่านช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู ในการสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุกที่สามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต จัดให้มีการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก พร้อมแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
5	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/

ที่	แนวทางการพัฒนา
	มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน 2565	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักการหุปัญญา	100	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบรวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออก	100	100	100	100	100	100	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน 2565	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	กลางคืนและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุด บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา							
3	การออกกลางคืนของผู้เรียนไม่เกินร้อยละ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือ พัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
5	ร้อยละของสถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ	100	100	100	100	100	100	- กลุ่มนโยบายและแผน
6	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำแผนจัดชั้นเรียนรายปี	100	100	100	100	100	100	- กลุ่มนโยบายและแผน - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7	ร้อยละของสถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน	100	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน 2565	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ							- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3	ค้นหา ติดตาม และส่งต่อนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม
4	เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้เกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
5	พัฒนาระบบการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กในวัยเรียนให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้ารับศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มอำนวยการ - กลุ่มบริหารงานบุคคล
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	95	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
5	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
7	คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ไม่น้อยกว่า 465 คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ค่าเฉลี่ย	465					- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	การส่งเสริมความรักและการ ธำรงรักษาสถาบันหลักของ ชาติ ยึดมั่นในการปลูกฝัง แนวคิดการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข							- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
9	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
10	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สามารถจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
11	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มี สมรรถนะด้าน ภาษาและความรู้พื้นฐานด้าน ดิจิทัล	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
12	ร้อยละของสถานศึกษานำพระบรมราโชบาย ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กลุ่มอำนวยการ - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
13	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนพหุปัญญา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
14	ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
15	ร้อยละของสถานศึกษาสร้างการเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
16	ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการเพิ่มและยกระดับให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น							
17	ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการเพิ่มและยกระดับการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
18	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	3	3	3	3	3	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
19	ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
20	ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะสื่อสาร	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา





ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ของนักเรียน							
21	ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ ด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
22	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การประเมิน ได้เตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ให้แก่นักเรียน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
24	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา





ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
25	ร้อยละของสถานศึกษา ที่เสริมสร้างศักยภาพด้าน การประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้ เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้าน การอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นเรียน เพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
26	ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความ กตัญญู จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
27	ร้อยละของสถานศึกษามี หลักสูตรท้องถิ่น	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
28	ร้อยละของสถานศึกษามีการ สอนด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
29	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมดำเนินการตามศาสตร์พระราชา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มอำนาจการ -กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
30	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
31	ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (LEARNING LOSS)	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
32	ร้อยละของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
33	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมดำเนินการตามศาสตร์พระราชา	มี/ไม่มี	มี	มี	มี	มี	มี	- กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มอำนาจการ



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
								-กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ
2	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแว่/ วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ
3	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ
4	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning



ที่	แนวทางการพัฒนา
6	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
7	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มอำนวยการ



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐาน ด้านดิจิทัล และสมรรถนะในทุกด้าน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มบริหารงานบุคคล
3	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา





ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
								- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8	ร้อยละของสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนโยบายและแผน
9	ร้อยละของสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกัน ของสำนักงาน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ - กลุ่มนโยบายและแผน





ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	คณะกรรมการศึกษาขั้น พื้นฐาน							
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผล การปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ ประโยชน์ในหน่วยงาน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กลุ่มอำนวยการ/ทุก กลุ่ม
12	ผลคะแนนการประเมินสถานะ ของหน่วยงาน ในการเป็น ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ไม่น้อยกว่า 4.50 คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	ร้อยละ	4.10	4.20	4.30	4.40	4.50	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)	ระดับ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	- กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์ - กลุ่มนโยบายและ แผน
14	การประเมินตัวชี้วัดตาม มาตรฐานการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ	คะแนน	4.80	4.82	4.84	4.86	4.88	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา





ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ราชการ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (KRS) ไม่น้อยกว่า 4.88 คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570							- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
15	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (ITA Online) ในระดับไม่ต่ำกว่า AA (ร้อยละ 95.00)	ระดับ	AA	AA	AA	AA	AA	กลุ่มอำนวยการ/ทุก กลุ่ม
16	ระดับของคะแนนภาพรวม การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ในระดับไม่ต่ำกว่า A (ร้อยละ 85.00)	ระดับ	A	A	AA	AA	AA	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา - กลุ่มบริหารงาน บุคคล
17	ร้อยละของระดับความพึง พอใจของประชาชนต่อการ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	บริการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา							- กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
18	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีและใช้ระบบสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์	มีและ ใช้	มี และ ใช้	มี และ ใช้	มี และ ใช้	มี และ ใช้	มี และ ใช้	- กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา - กลุ่มอำนวยการ - กลุ่มนโยบายและแผน
19	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีและใช้ระบบ บริหาร จัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	มีและ ใช้	มี และ ใช้	มี และ ใช้	มี และ ใช้	มี และ ใช้	มี และ ใช้	กลุ่มอำนวยการ/ทุก กลุ่ม
20	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีและใช้ระบบบริหารจัดการ ที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) ระบบดิจิทัลเดียวกัน เชื่อมโยงกัน	มีและ ใช้	มี และ ใช้	มี และ ใช้	มี และ ใช้	มี และ ใช้	มี และ ใช้	- กลุ่มนโยบายและ แผน
21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการขยายผล การ บริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่	มี/ไม่มี	มี	มี	มี	มี	มี	- กลุ่มบริหารงาน บุคคล - กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	เป็นรูปแบบเดียวกันของ สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
22	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณของรัฐ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา - กลุ่มนโยบายและ แผน
23	ร้อยละกลุ่มงาน/หน่วยงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีผลการปฏิบัติที่ ดี (Best Practices) ที่ นำไปใช้ประโยชน์ใน หน่วยงาน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	-กลุ่มนโยบายและแผน - กลุ่มบริหารงาน บุคคล

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และบริการ
2	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
3	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน
4	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
5	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอก หน่วยงาน
6	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนา

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570



แผนงาน/โครงการ ตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ใช้เรียนมีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2570		
1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความเข้าใจในภัยทุพภิกขภัย	1. โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมพัฒนาการใช้งานระบบ School Health Hero	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มบริหารงานบุคคล
2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุพภิกขภัย	3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE (Safety Center)						
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการจัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566						
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการความปลอดภัยทุพภิกขภัย	5. โครงการส่งเสริมพัฒนาเครือข่าย TO BE NUMBER ONE เป็นพื้นที่โดยไม่พึ่งยาเสพติด						
5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ดำเนินการ	6. โครงการบูรณาการทักษะชีวิตต้านภัยยาเสพติด						

แผนงาน/โครงการ ตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569 2570	
1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยทุกรูปแบบ	1. โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	✓	✓	✓	✓	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มบริหารงานบุคคล
2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมพัฒนาการใช้งานระบบ School Health Hero					
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE (Safety Center)					
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานนอก เพื่อจัดการความปลอดภัยทุกรูปแบบ	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566					
5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ดำเนินการ	5. โครงการส่งเสริมพัฒนาเครือข่าย TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด					
	6. โครงการบูรณาการทักษะชีวิตด้านภัยยาเสพติด					

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569		
ตามมาตรการและมีแผนเผชิญเหตุจากภัยทุกรูปแบบ 6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569		
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักการทฤษฎี	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาทฤษฎีรายบุคคล	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
2. ร้อยละของผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกลำบาก และเด็กพิการที่คืนทุนจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ/สพฐ./อื่น	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569 - 2570		
3. การออกกลางคืนของผู้เรียนไม่เกินร้อยละ 0.00	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569 - 2570		
5. ร้อยละของสถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพ	1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน 2. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน 3. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มนโยบายและแผน
6. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำแผนจัดชั้นเรียนรายปี	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มนโยบายและแผน - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569		
7. ร้อยละของสถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	<p>1. โครงการประกวดคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อ ในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)</p> <p>3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวม</p>	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ/สพฐ./อื่น	<p>- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569		
1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมความรักและการารรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปลุกฝังแนวคิด	<p>1. โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ/สพฐ./อื่น	<p>- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569 - 2570		
การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	2. โครงการเชิญเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู”					- กลุ่มอำนาจการ - กลุ่มบริหารงานบุคคล	
	3. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4.โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งด้านการศึกษา						
	5. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ						
ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น และประเมินผลการจัดการศึกษา	
	2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA)						
	3.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)						

กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569 - 2570		
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง พหุปัญญาบุคคล	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม/ พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21	1. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะ การสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล" 2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA)	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	
		2566	2567	2568	2569		2570
6. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง	<ol style="list-style-type: none"> โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล" โครงการเพชฌฆาตศึกษาและทักษะชีวิตในรูปแบบ Active Learning โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ 	✓	✓	✓	✓	✓	แหล่งงบประมาณ สพม.นฐ./สพฐ./อื่น ผู้รับผิดชอบ - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	
		2566	2567	2568	2569		2570
7. คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนไม่น้อยกว่า 465 คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	<ol style="list-style-type: none"> โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ 	✓	✓	✓	✓	✓	แหล่งงบประมาณ สพม.นฐ./สพฐ./อื่น ผู้รับผิดชอบ - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569		
8. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปลุกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	<ol style="list-style-type: none"> โครงการเชิญเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู” โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โครงการพัฒนาสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ 	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570		
9. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบบ่งบอกความรู้อัตกษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน	1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคู่มือคำชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	✓	✓	✓	✓	✓	สพ.ม.นฐ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. โครงการเพชฌัญญูศึกษาและทักษะชีวิตในรูปแบบ Active Learning	✓	✓	✓	✓	✓	สพ.ม.นฐ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
11. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	1. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะการสอนได้ด้วยดิจิทัล" 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน "เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน" 3. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓	สพ.ม.นฐ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
12. ร้อยละของสถานศึกษานำพระบรมราโชบาย ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การ	1. โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา "วันครู"	✓	✓	✓	✓	✓	สพ.ม.นฐ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มอำนวยการ

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569		
ปฏิบัติจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง	2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการเงินทุนสถาบันพระมหากษัตริย์ 4. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา						- กลุ่มประเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569		
13. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนพหุปัญญา	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ/สพฐ./อื่น	- กลุ่มประเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
14. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะ ด้านอาชีพแก่ผู้เรียน	1. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 2. โครงการเพทวิถีสื่อศึกษาและทักษะชีวิตในรูปแบบ Active Learning	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ/สพฐ./อื่น	- กลุ่มประเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569 - 2570		
	3.โครงการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์จัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน ทักษะชีวิต						
15. ร้อยละของสถานศึกษาสร้างการเข้าถึง แพลตฟอร์มการเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มี คุณภาพสูง	1. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะ การสอนได้ตั้งด้วยดิจิทัล" 2. โครงการเพชฌิมศึกษาและทักษะชีวิตใน รูปแบบ Active Learning	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา
16. ร้อยละของสถานศึกษา ดำเนินการเพิ่ม และยกระดับให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ทุกระดับชั้น	1. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะ การสอนได้ตั้งด้วยดิจิทัล" 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน “เด็กไทยวิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569 - 2570	
17. ร้อยละของสถานศึกษา ดำเนินการเพิ่ม และยกระดับการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ทุกคน” 2. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอย พระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น และประเมินผลการจัด การศึกษา
		✓	✓	✓	✓	
18. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาต ีขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	1. โครงการเพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับ	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น และประเมินผลการจัด การศึกษา
		✓	✓	✓	✓	
19. ร้อยละของสถานศึกษามีการ ดำเนินการเพิ่มและยกระดับผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาต ีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และ 6	1. โครงการเพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับ	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น และประเมินผลการจัด การศึกษา
		✓	✓	✓	✓	
20. ร้อยละของสถานศึกษา มีการ ดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ของนักเรียน	1. โครงการเพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับ	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น และประเมินผลการจัด การศึกษา
		✓	✓	✓	✓	

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	
	2. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร					

กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
21. ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ ด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน	1. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล"	✓	✓	✓	✓	✓	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
22. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน ได้เตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ให้แก่นักเรียน	1. โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2. โครงการจัดการกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
23. ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	1. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล"	✓	✓	✓	✓	✓	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	
	2. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา 3. โครงการเพชฌัญญูศึกษาและทักษะชีวิต ในรูปแบบ Active Learning					

กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	
24. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” 2. โครงการการขับเคลื่อนการนำผล การประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการวัดและประเมินผลใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	✓	✓	✓	✓	✓
						สพม.นฐ/สพฐ./อื่น - กลุ่มในเขต ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569		
25. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” 2. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชา รัชสมัยสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก 3. โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	✓	✓	✓	✓	สพม. นฐ./สพฐ./อื่น	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569		
26. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาต้นวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กู้ภัย ขาด	1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	✓	✓	✓	✓	สพม. นฐ./สพฐ./อื่น	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569		
27. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น	2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)						
	1. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	สพม.นเรฐ/สพฐ./อื่น	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
28. ร้อยละของสถานศึกษามีการสอนด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	1. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	✓	✓	✓	✓	สพม.นเรฐ/สพฐ./อื่น	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)						
29. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมด้านนิมิตตามศาสตร์พระราชา	1. โครงการเชิญเชิญเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู”	✓	✓	✓	✓	สพม.นเรฐ/สพฐ./อื่น	- กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มอำนวยการ -กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
	3. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์						
	4. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา						

กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569		
30. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	1. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะการสอนได้ตั้งด้วยดิจิทัล" 2. โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
31. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (LEARNING LOSS)	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
32. ร้อยละของสถานศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการ การศึกษา	1. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะการสอนได้ตั้งด้วยดิจิทัล" 2. โครงการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม ของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2566	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569 - 2570		
1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับ การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน		✓	✓	✓	✓	สพม. นฐ/สพฐ./อื่น	- กลุ่มอำนาจการ
2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล และสมรรถนะในทุกด้าน	<ol style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์เพื่อเพิ่มสมรรถนะ โครงการพัฒนาคุณธรรม และเสริมสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย 	✓	✓	✓	✓	สพม. นฐ/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569		
	และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม						

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569		
	และพัฒนาระบบการจัดการเรื่องร้องเรียน ให้ประชาชนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็วด้วย รูปแบบออนไลน์ 6. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสาร 7. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน 8. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงาน โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	สพ.มธ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569		
3. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร	9.โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	1. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2. โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569		
3. โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)	3. โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3. โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569 - 2570		
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ทักษะดิจิทัล สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	4. โครงการพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครปฐม						
	5. โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	✓	✓	✓	✓	สพม.๑๖/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ทักษะดิจิทัล สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	1. โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	✓					
	2. โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์เพื่อเพิ่มสมรรถนะ						
	3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์						
	4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขนาดนครปฐม						

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569 - 2570		
5. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษา	1. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการศึกษา สื่อสาร	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	1. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
7. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม 2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 3. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มนโยบายและแผน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569 - 2570		
8. ร้อยละของสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์						
	5. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษานครปฐม						
9. ร้อยละของสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	6. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษานครปฐม						
	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษานครปฐม	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ/สพฐ./อื่น	-กลุ่มนโยบายและแผน
	2. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน						
	3. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน						
	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่สุจริตระดับสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ/สพฐ./อื่น	- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	
	2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครปฐม					

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	
		2566	2567	2568	2569		2570
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกัน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุระดับสถานศึกษา 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครปฐม 3. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน 4. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน 5. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ/สพฐ./อื่น - กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ - กลุ่มนโยบายและแผน

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569		
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน	1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ 2. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน 3. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	สพม.บธ./สพฐ./อื่น	กลุ่มอำนาจการ/ทุกกลุ่ม
12. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในกรอบระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า 4.50 คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	1. โครงการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครปฐม	✓	✓	✓	✓	สพม.บธ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มเบ็ดเตล็ด ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569		
13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตาม	1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม	✓	✓	✓	✓	สพม.บธ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ - กลุ่มนโยบายและแผน

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569 - 2570		
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับต้นมกขึ้นไป)	<p>2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม</p> <p>3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม</p> <p>4. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน</p> <p>5. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)</p> <p>6. โครงการนิเทศ ติดตาม นโยบายและจุดเน้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษายุทธศาสตร์ปฏิบัติ</p> <p>7. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>						

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569 - 2570		
14. การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) ไม่น้อยกว่า 4.88 คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	1. โครงการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการจัดการความเสี่ยง 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌิมศึกษา นครปฐม	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
15. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากันการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากันการศึกษ (ITA Online) ในระดับไม่ต่ำกว่า AA (ร้อยละ 95.00)	1. โครงการประกาศเจตจำนงสุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษานครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 2. โครงการพัฒนาคุณธรรม และเสริมสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษานครปฐม และพัฒนาระบบการจัดการเรื่องร้องเรียนให้ประชาชนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็วด้วยรูปแบบออนไลน์	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ./สพฐ./อื่น	กลุ่มอำนาจการ/ทุกกลุ่ม

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569 - 2570		
16. ระดับของคะแนนภาพรวมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับไม่ต่ำกว่า A (ร้อยละ 85.00)	1. โครงการประกาศเจตนารมณ์สุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 2. โครงการพัฒนาคุณธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับگردำเนินการทางวินัย และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม และพัฒนาระบบการจัดการเรื่องร้องเรียนให้ประชาชนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็วด้วยรูปแบบออนไลน์	✓	✓	✓	✓	สพม.นครปฐม/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มนโยบายและแผน
17. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2. โครงการประกาศเจตนารมณ์สุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	✓	✓	✓	✓	สพม.นครปฐม/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569 - 2570		
	<p>3. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม</p> <p>4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์</p> <p>5. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม</p> <p>6. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ สำนักงาน</p> <p>7. โครงการพัฒนาคุณธรรม และเสริมสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม และพัฒนาระบบ การจัดการเรื่องร้องเรียนให้ประชาชนเข้าถึง ได้สะดวกรวดเร็วด้วยรูปแบบออนไลน์</p>	✓	✓	✓	✓	สพม.นครปฐม/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มนโยบายและแผน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569 - 2570		
18. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์	8. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	สพม.นฐ/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มนโยบายและแผน
	9. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน						
19. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล 4	10. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม					สพม.นฐ/สพฐ./อื่น	- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กลุ่มอำนวยการ - กลุ่มนโยบายและแผน
	1. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓		
	2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม						
	3. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน						
19. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล 4	4. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน					สพม.นฐ/สพฐ./อื่น	กลุ่มอำนวยการ/ทุกกลุ่ม
	1. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓		

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	
ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ สำนักงาน					

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	
20. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) ระบบดิจิทัลเดียวกัน เชื่อมโยงกัน	1. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน	✓	✓	✓	✓	✓
21. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการขยายผล การบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกัน ของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ 3. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน 4. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568 2569 2570	
22. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้ จ่ายงบประมาณ ได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณของรัฐ	1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม 2. โครงการประกาศเจตจำนงสุจริตการ ป้องกันและต่อต้านการทุจริต ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	✓	✓	✓	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา - กลุ่มนโยบายและแผน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568 2569 2570	
	3. โครงการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการ บริหารงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ 4. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม 5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุระดับ สถานศึกษา	✓	✓	✓	- กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ - กลุ่มนโยบายและแผน

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ				แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569 - 2570		
23. ร้อยละกลุ่มงาน/หน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงงานโรงเรียน 	✓	✓	✓	✓	สพม.บธ./สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนโยบายและแผน - กลุ่มบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

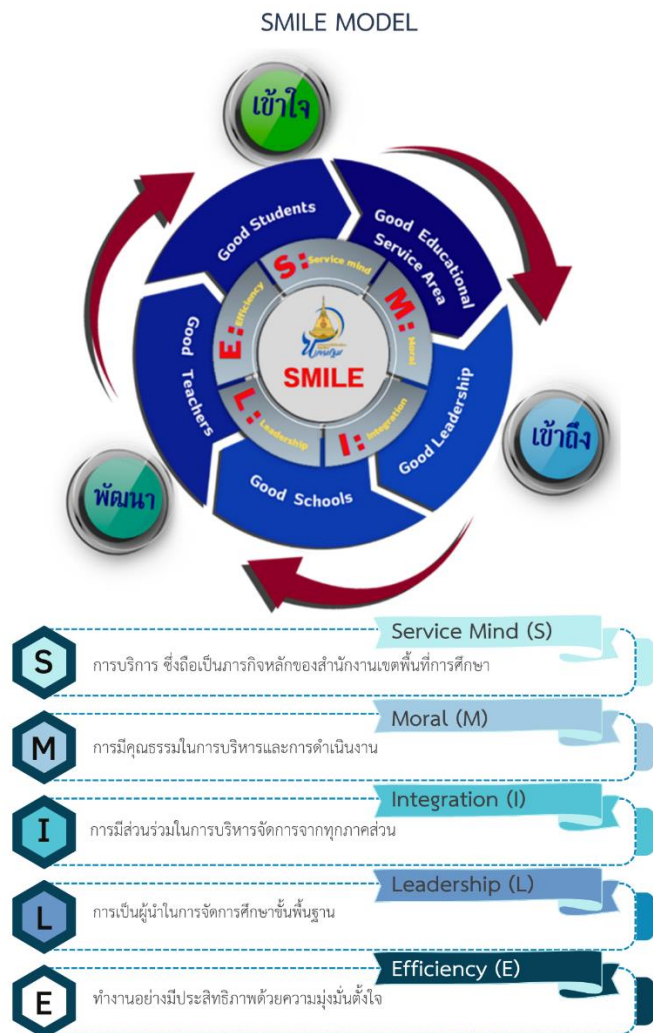
ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ



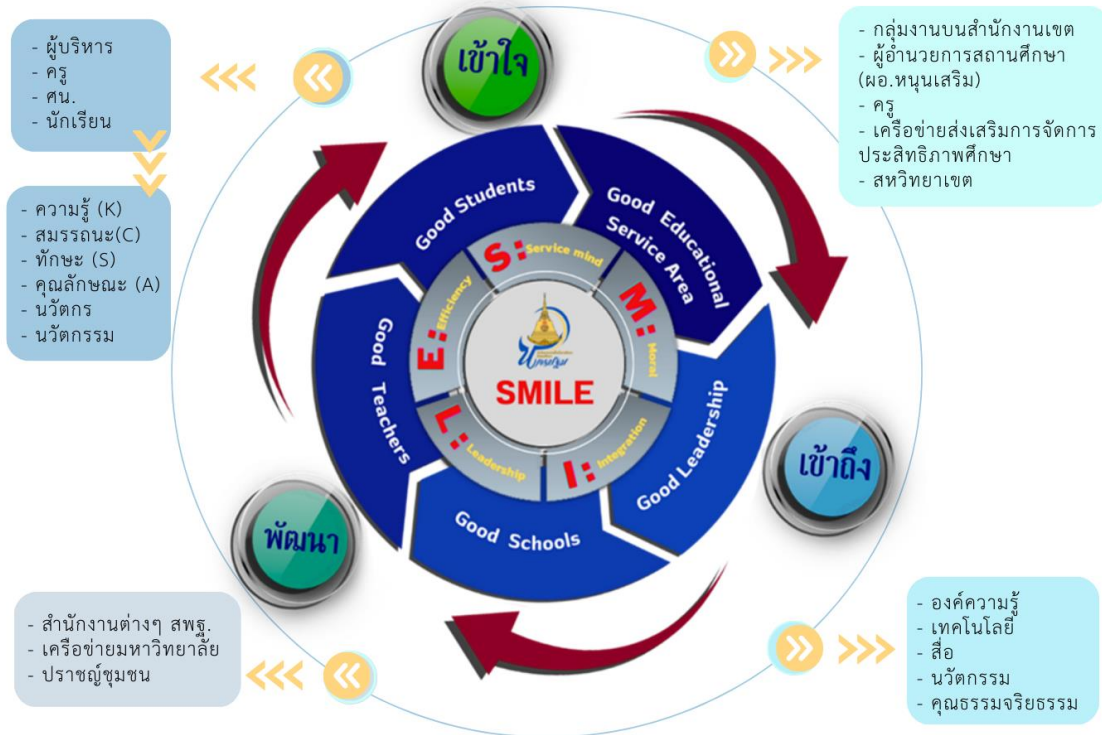
นโยบายขับเคลื่อนการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้ (SMILE MODEL)

การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแนวทางในการขับเคลื่อน และพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ การศึกษา สืบสานศาสตร์พระราชาสู่คุณค่าที่ยั่งยืน



SMILE MODEL

รูปแบบบริหารจัดการมุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพ และเป้าหมาย 5 G



1 G : GOOD EDUCATIONAL SERVICE AREA (องค์กรที่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เป็นองค์กรแห่งคุณภาพการศึกษา สืบสาน ศาสตร์พระราชาสู่คุณค่าที่ยั่งยืน

2 G : GOOD LEADERSHIP (ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดี)

1. ผู้บริหารทุกคนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
2. มีนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้
3. มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี (Digital literacy) 10
4. มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ (English literacy)

3 G : GOOD SCHOOL (โรงเรียนดีมีมาตรฐาน)

1. โรงเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
2. นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ

4 G : GOOD TEACHERS (ครูมืออาชีพ)

1. ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี
2. มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี (Digital literacy)
3. มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ (English literacy)
4. มีคุณธรรมจริยธรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี
5. มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

5 G : GOOD STUDENTS (นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต)

1. นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. นักเรียนมีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

➤ การนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพม. นครปฐม จัดทำขึ้นเพื่อ ใช้เป็นเครื่องมือ กรอบทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายประจำปีของหน่วยงานภายในและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปี พ.ศ. 2570 อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จึงกำหนดแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในการ ดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทาง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะ นำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
2. สร้างความตระหนัก การรับรู้ และเน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความสำคัญและใช้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย ทิศทางในการจัดทำแผน ในการดำเนินงานของหน่วยงานในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ
3. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ ประสพผลสำเร็จ
5. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลสู่การปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

1. แหล่งงบประมาณ

- งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งบประมาณตามพัฒนาจังหวัดนครปฐม
- งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและภาคเอกชน
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น

2. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

- จัดทำข้อมูลโครงการ/กิจกรรม เพื่อการประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานด้านสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ประชาชนชาวบ้านเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานขอความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา
- การประสานความร่วมมือ หรือจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวข้องหรือทุกภาคส่วนที่มีแนวทางให้ความร่วมมือในการบริหารและจัดการศึกษา
- การแต่งตั้ง คณะกรรมการ คณะทำงานในการบริหารจัดการศึกษา
- ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

➤ การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม จัดทำร่างกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัด และตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด เสนอผู้บริหาร คณะกรรมการ คณะทำงาน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ และเผยแพร่สู่หน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ
3. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมิน และตัวชี้วัดในการดำเนินงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการและสถานศึกษา โดยนำวิธีการติดตามประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้
4. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์



ภาคผนวก





คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ที่ ๘๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางนิสา บรรจงการ	ผอ.สพม.นครปฐม	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายสุรพงษ์ แสงแก้ว	รอง ผอ.สพม.นครปฐม	รองประธานคณะกรรมการ
๓. ที่ปรึกษา ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา		คณะกรรมการ
๔. ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา		คณะกรรมการ
๕. ประธานสหวิทยาเขตพิมานปฐม		คณะกรรมการ
๖. ประธานสหวิทยาเขตอภิมรณฤดี		คณะกรรมการ
๗. ประธานสหวิทยาเขตวัชรนิรมยา		คณะกรรมการ
๘. ประธานสหวิทยาเขตสามัคคีชุมมาตย์		คณะกรรมการ
๙. ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		คณะกรรมการ
๑๐. ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		คณะกรรมการ
๑๑. ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		คณะกรรมการ
๑๒. ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		คณะกรรมการ
๑๓. ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา		คณะกรรมการ
๑๔. ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		คณะกรรมการ
๑๕. ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		คณะกรรมการ
๑๖. ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		คณะกรรมการ
๑๗. ประธานกลุ่มวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คณะกรรมการ
๑๘. ประธานกลุ่มวิชาการสะเต็มศึกษา		คณะกรรมการ
๑๙. ประธานกลุ่มวิชาการคอมพิวเตอร์		คณะกรรมการ
๒๐. ประธานกลุ่มวิชาการงานแนะแนว		คณะกรรมการ
๒๑. ประธานกลุ่มวิชาการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม		คณะกรรมการ

๒๒. นางพิมพ์พิศา สุบรรณพงษ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน คณะกรรมการและเลขานุการ

๒๓. นายวรพจน์ พิณธรรมมาศ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมกันวางแผน ให้คำปรึกษาร่วมกันพิจารณาแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อปรับปรุง
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ
และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางนิตา บรรจงการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม