



[ร่าง]แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาครบวงจร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(ร่าง)แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและวางกรอบมาตรการ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และพัฒนาการจัดการศึกษา ตอบสนองต่อสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาในพื้นที่ ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพสูงสุด โดยคำนึงถึงผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนเป็นหลัก ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1	บทนำ	1
	1. หลักการและเหตุผล	1
	2. สภาพทางภูมิศาสตร์	1
	- ตราสัญลักษณ์	2
	- คำขวัญประจำจังหวัด	2
	- การปกครองและประชากร	2
	- การบริหารราชการ	2
	3. อำนาจหน้าที่	3
	- บทบาทหน้าที่	4
	- เขตพื้นที่บริการในจังหวัดนครปฐม	4
	- จำนวนสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนในสังกัด	5
	- จำนวนโรงเรียนและบุคลากร จำแนกตามขนาดโรงเรียน	6
	- สหวิทยาเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม	8
	- ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ จังหวัดนครปฐม	9
ส่วนที่ 2	นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา	10
	- กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจการจัดการศึกษา	11
	- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	31
	- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	35
ส่วนที่ 3	ทิศทางการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	41
	- วิสัยทัศน์ (Vision)	41
	- พันธกิจ (Mission)	41
	- เป้าประสงค์ (Goals)	41
	- กลยุทธ์การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	41
ส่วนที่ 4	รายละเอียดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	45
	- แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	46
	- ตารางสรุปวิเคราะห์กิจกรรม/งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566	47
	- โครงการประกอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	48

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 โดยกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน 62 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนครปฐม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ตั้งอยู่ที่อำเภอนครชัยศรี

กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ดังนี้ (1) กลุ่มอำนวยการ (2) กลุ่มนโยบายและแผน (3) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (4) กลุ่มบริหารงานบุคคล (5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (6) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (7) หน่วยตรวจสอบภายใน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ตั้งอยู่เลขที่ 50/1 หมู่ที่ 6 ตำบลแหลมบัว อำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม โทรศัพท์ 034 300 500 -1 Web site <http://www.mathayom-npt.go.th> 36.obec.in.th E-mail : sesao.npt@gmail.com

2. สภาพทางภูมิศาสตร์จังหวัดนครปฐม

จังหวัดนครปฐมเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางด้านตะวันตก ตั้งอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำท่าจีน ในพื้นที่ราบลุ่มภาคกลาง โดยอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 13 องศา 45 ลิปดา 10ฟิลิปดา เส้นแวงที่ 100 องศา 4 ลิปดา 28 ฟิลิปดา มีพื้นที่ 2,168.327 ตารางกิโลเมตรหรือ 1,355,204 ไร่ เท่ากับร้อยละ 0.42 ของประเทศเป็นอันดับที่ 62 ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครไปตามเส้นทาง ถนนเพชรเกษม 56 กิโลเมตร หรือตามเส้นทางถนนบรมราชชนนี (ถนนปิ่นเกล้า - นครชัยศรี) 51 กิโลเมตร และตามเส้นทางรถไฟ 62 กิโลเมตร โดยมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอกระทุ่มแบน อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร และอำเภอบางแพะ จังหวัดราชบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอไทรน้อย อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรีและเขตทวีวัฒนา เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี และอำเภอท่ามะกา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

ตราสัญลักษณ์ประจำจังหวัดนครปฐม



คำขวัญประจำจังหวัด

"ส้มโอหวาน ข้าวสารขาว ลูกสาวงาม ข้าวหลามหวานมัน สนามจันทร์งามล้น พุทธมณฑลคู่ธานี
พระปฐมเจดีย์เสียดฟ้า สวยงามตาแม่น้ำท่าจีน"

การปกครองและประชากร

การปกครองจังหวัดนครปฐมแบ่งการปกครองเป็น 7 อำเภอ 106 ตำบล 904 หมู่บ้าน สำหรับการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 4 แห่ง เทศบาลตำบล 18 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 93 แห่ง โดยมี 7 อำเภอ ดังนี้

1. อำเภอเมืองนครปฐม
2. อำเภอกำแพงแสน
3. อำเภอนครชัยศรี
4. อำเภอดอนตูม
5. อำเภอบางเลน
6. อำเภอสามพราน
7. อำเภอพุทธมณฑล

การบริหารราชการ

จังหวัดนครปฐมแบ่งส่วนการบริหารราชการออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

1. ส่วนราชการบริหารส่วนกลางในจังหวัด (ที่ขึ้นตรงต่อส่วนกลาง) มีจำนวน 66 หน่วยงาน เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ทบวง กรมอื่น ๆ จำนวน 48 หน่วยงาน หน่วยงานในสังกัดกระทรวงมหาดไทย จำนวน 4 หน่วยงาน และหน่วยงานอิสระจำนวน 14 หน่วยงาน

2. ส่วนราชการบริหารส่วนภูมิภาค มีจำนวน 32 หน่วยงาน เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ทบวง กรมอื่น ๆ จำนวน 23 หน่วยงาน หน่วยงานในสังกัดกระทรวงมหาดไทย จำนวน 8 หน่วยงาน ระดับอำเภอแบ่งออกเป็น 7 อำเภอ 106 ตำบล 904 หมู่บ้าน

3. ส่วนราชการบริหารส่วนท้องถิ่น แบ่งออกเป็น องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 แห่ง เทศบาลนคร จำนวน 1 แห่ง เทศบาลเมือง จำนวน 4 แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน 18 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 93 แห่ง



3. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ประกอบกับมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2/2561 วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต และกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

บทบาทหน้าที่

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
 2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
 3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
 5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
 11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2571) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

เขตพื้นที่บริการในจังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครปฐม มีเขตพื้นที่บริการในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 7 อำเภอ 106 ตำบล 904 หมู่บ้าน ประกอบด้วย 1. อำเภอเมืองนครปฐม ๒. อำเภอกำแพงแสน 3. อำเภอนครชัยศรี 4. อำเภอดอนตูม 5. อำเภอบางเลน 6. อำเภอสามพราน 7. อำเภอพุทธมณฑล

6. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครปฐม

6.1 จำนวนข้าราชการและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครปฐม จำแนกตามกลุ่ม ดังนี้

ที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้าง/ชั่วคราว
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	-	-
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครปฐม	1	-	-
3	กลุ่มอำนวยการ	1	2	4
4	กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	4	4
5	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1	3	1
6	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1	2	2
7	กลุ่มนโยบายและแผน	1	2	1
8	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	5	-	1
9	หน่วยตรวจสอบภายใน	1	1	-
	รวมทั้งสิ้น	13	14	13

ที่มา: งานอัตรากำลัง กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครปฐม ณ เดือนกุมภาพันธ์ 2566

7.2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	27
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	57
3	ข้าราชการครู	1,780
4	ลูกจ้างประจำ	57
5	พนักงานราชการ	16
6	ลูกจ้างชั่วคราว (งบ สพฐ.)	38
	รวม	1,975

ที่มา: งานอัตรากำลัง กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครปฐม ณ เดือนกุมภาพันธ์ 2566

8. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

8.1 การจำแนกขนาดของสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (แห่ง)	จำนวน (คน)
1	โรงเรียนขนาดเล็ก (1 – 499)	13	4,068
2	โรงเรียนขนาดกลาง (120-719)	5	5,052
3	โรงเรียนขนาดใหญ่ (1,500 – 2,499)	6	11,960
4	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 2,500 คน	5	15,693
รวม		29	36773

ที่มา: สารสนเทศทางการศึกษา ปี 2565 : กลุ่มนโยบายและแผน สพม.นครปฐม

* **หมายเหตุ** การแบ่งขนาดโรงเรียน หรือสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2549

1. โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 1 - 499 คน
2. โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 500 - 1,499 คน
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 1,500 - 2,499 คน
4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 2,500 คน

8.2 ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน) จำนวนห้องเรียน (ห้อง)			
		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ห้องเรียน
1	ระดับประถมศึกษา				
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	133		133	4
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	141		141	4
	รวมระดับประถมศึกษา	274		274	8
2	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3,196	3287	6,483	187
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3,332	3383	6,715	191
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3,386	3458	6,844	189
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9914	10128	20,042	504
2	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2526	3213	5,739	172
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2370	3207	5,577	169
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2125	3016	5,141	163
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	7021	9436	16,457	567
	รวมทั้ง 3 ระดับทั้งสิ้น	17209	19564	36,773	1,079

8.3 รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 6 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	คงทองวิทยา	ดอนตูม
2	วัดห้วยจรเข้วิทยาคม	นครชัยศรี
3	ภัทรญาณวิทยา	นครชัยศรี
4	วัดไร่ขิง	สามพราน
5	มัธยมฐานบินกำแพงแสน	กำแพงแสน
6	รัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์	พุทธมณฑล

8.4 โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนอนุบาลรัตนราชกัญญาวิทยาลัย นครปฐม อำเภอนครชัยศรี

สหวิทยาเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม บริหารจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด โดยแบ่งสหวิทยาเขต ออกเป็น 4 สหวิทยาเขต ดังนี้

<p>1. สหวิทยาเขตพิมานปฐม ประกอบด้วย</p> <p>1.1 โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม</p> <p>1.2 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา</p> <p>1.3 โรงเรียนแหลมบัววิทยา</p> <p>1.4 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย</p> <p>1.5 โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม</p> <p>1.6 โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม</p> <p>1.7 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อกเงินอนุสรณ์</p>	<p>2. สหวิทยาเขตอภิรมย์ฤดี ประกอบด้วย</p> <p>2.1 โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย</p> <p>2.2 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน</p> <p>2.3 โรงเรียนคงทองวิทยา</p> <p>2.4 โรงเรียนบ้านหลวงวิทยา</p> <p>2.5 โรงเรียนพลอยจางตุรจินดา</p> <p>2.6 โรงเรียนศาลาตึกวิทยา</p> <p>2.7 โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา</p>
<p>3. สหวิทยาเขตวัชรียา ประกอบด้วย</p> <p>3.1 โรงเรียนราชินีบูรณะ</p> <p>3.2 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา</p> <p>3.3 โรงเรียนสามพรานวิทยา</p> <p>3.4 โรงเรียนปรีดารามวิทยาคม</p> <p>3.5 โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฏ์</p> <p>3.6 โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาฯ</p> <p>3.7 โรงเรียนเพิ่มวิทยา</p> <p>3.8 โรงเรียนภัทรญาณวิทยา</p>	<p>4. สหวิทยาเขตสามัคคีฆมาตย์ ประกอบด้วย</p> <p>4.1 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)</p> <p>4.2 โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>4.3 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์</p> <p>4.4 โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา</p> <p>4.5 โรงเรียนสถาพรวิทยา</p> <p>4.6 โรงเรียนบางเลนวิทยา</p> <p>4.7 โรงเรียนบางหลวงวิทยา</p>

หน้าที่ของสหวิทยาเขต

1. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสหวิทยาเขตให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด
2. กำหนดมาตรฐานวิชาการและเป้าหมายการพัฒนาทางวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขต
3. จัดทำแผนการรับนักเรียนภายในสหวิทยาเขตให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเพื่อการใช้ทรัพยากร บุคลากร ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขต
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนของโรงเรียนในสหวิทยาเขต
6. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสหวิทยาเขตและรายงานต่อกลุ่มโรงเรียน
7. เสนอแนวทางของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ ด้านบริหารบุคคลและด้านบริหารทั่วไปต่อกลุ่มโรงเรียนเพื่อการพิจารณาให้การสนับสนุนสหวิทยาเขต ในการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการมัธยมศึกษาสู่สากล
8. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในสหวิทยาเขตโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับนักเรียนเป็นสำคัญ
9. ดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ จังหวัดนครปฐม

- | | |
|---|---|
| 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย |
| 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | โรงเรียนราชินีบูรณะ |
| 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา |
| 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย |
| 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน |
| 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา |
| 7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย |
| 8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี | โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 9. กลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ | โรงเรียนสิริธรรมราชวิทยาลัย |
| 10. ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ |
| 11. ศูนย์ส่งเสริมศึกษา | โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย |
| 12. ศูนย์กิจกรรมแนะแนว | โรงเรียนราชินีบูรณะ |
| 13. ศูนย์เรียนรวม | โรงเรียนภัทรญาณวิทยา |

ส่วนที่ 2

นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา

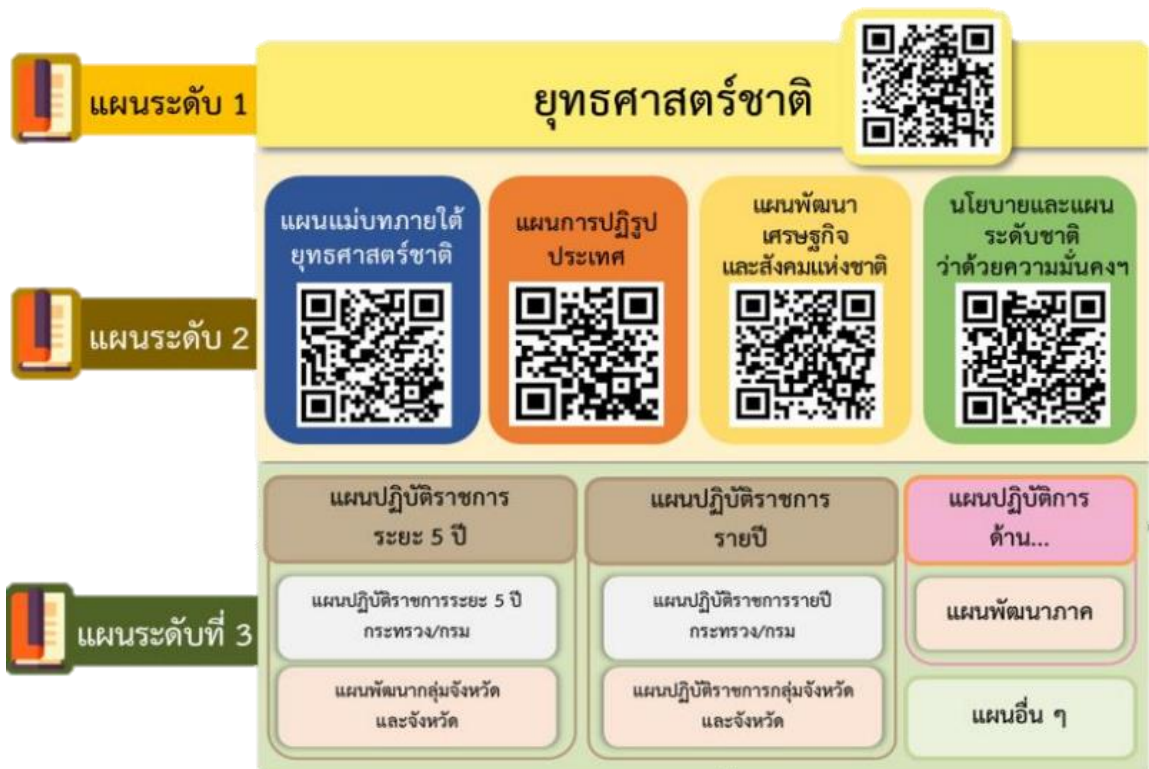
ตามมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนรูปภาพยุทธศาสตร์ แผน 3 ระดับ



กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจการจัดการศึกษา

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา 54 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

2. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และ ความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตร และกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจ แวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎีปัญหา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎีปัญหา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงาน ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสตร คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยาสตรและคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการขับเคลื่อน งานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษา ต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาการขับเคลื่อนการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกือบทุกภาคส่วน/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาออดitoryอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)
- 2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการ ระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุน การคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมายซึ่งจะส่งผล ให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และ เป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ ด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงาน ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้ง สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมายการพัฒนา

1. หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- 1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ จนถึง 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารองของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กกรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาลูกสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาลูกสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้อาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพ

ของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจน ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไก การบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุน การศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษ อย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนาไกลสู่นับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทาง ให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึง การรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะ

ที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐาน การอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากร จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอย ของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิต ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐ และเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิต กำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชน ในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัย กับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงาน พัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและ ผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดัน ให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถ

ปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูล และจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะและการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วกว่าที่ผู้ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่าย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อ ในราคาที่สามารถเข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิต การฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชม แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรโดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาการเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนา บุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจ เพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะ นวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุม มาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับ กระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิด การทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐ ยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตราค่าจ้าง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหาร ของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจาย อำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริม ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมี การกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรม โดยไม่ต้องอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผย ข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึง ข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงาน ของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการ

และนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย และการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบาย ให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็น หรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบมาตรฐานการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติ ได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง เป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐ ด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย

ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการเพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย
3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม
2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน
3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงหาประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด
3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิด จนถึงตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนา

เด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่ การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจธรรม ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียนสถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม และห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวติวเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับเพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการ อาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับ สมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทาง การอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและ ประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลงานประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖6 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานรายงานต่อคณะกรรมการติดตาม ฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่ การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์ เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.4.4 นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2.4 แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์จังหวัดนครปฐม (Vision)

“เมืองเกษตรและอุตสาหกรรมปลอดภัย แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม สังคมแห่งความรู้ ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

ค่านิยมจังหวัดนครปฐม

เดินตามรอยพระยุคลบาท ปฏิบัติราชการด้วยความเป็นธรรม

วัฒนธรรมองค์กร

รักใคร่ สามัคคี ช่วยเหลือการทำงานร่วมกันในจังหวัด

เป้าหมายการพัฒนา

- ยกระดับรายได้ของประชาชนในจังหวัด ให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- การพัฒนาาระดับพื้นที่เพื่อกระจายความเจริญ รองรับการขยายตัว และสนับสนุนการขยายความเจริญของเมืองหลวง
- ศาสตร์พระราชาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ชุมชน ครอบครัวยุคใหม่ ให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง มีจิตอาสา เทิดทูนสถาบัน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนานครปฐมให้เป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) โดยเน้นด้านการขนส่ง (Transport) เมืองหลวงแห่งอาหารและการท่องเที่ยว (Food Metropolis) และเมืองแห่งสุขภาพ (Healthy City) รองรับผู้สูงอายุ (Aging) และบริบทโลก (Global Content)

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 สร้างความแข็งแกร่งระดับพื้นที่ให้สามารถรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและกระจายความเจริญ การสร้างความสุขให้กับประชาชนในทุกกระดับ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ลดปัญหาครัวเรือนและสิ่งแวดล้อม สร้างความเสมอภาค และความเท่าเทียม โดยนำศาสตร์พระราชามาเป็นแนวทางหลัก

๒.5. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดนครปฐม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม (พ.ศ. 2566 – 2570) มี ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครปฐม ดังนี้

วิสัยทัศน์

“นครแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม นำสู่อาชีพ ใช้ชีวิตพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกันทางการศึกษา โดยได้รับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลายอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกคน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ที่หลากหลาย อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่อาชีพมีงานทำพัฒนาสู่อาชีพ
2. หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ
4. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพชีวิต จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยมร่วม

นครปฐม ปฐมนครแห่งความจงรักภักดี

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัย เพื่อรองรับการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

ส่วนที่ 3

ทิศทางการดำเนินงาน

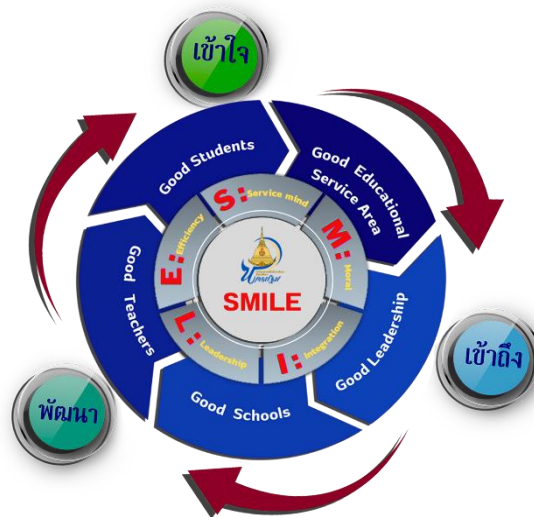
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

วิสัยทัศน์ “องค์กรแห่งนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ สร้างคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Missions)

1. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และสมรรถนะตามสายงาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

นโยบายการขับเคลื่อนการศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ภายใต้ Model SMAILE



เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามสายงาน ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา มีนวัตกรรม นวัตกรรมด้านการศึกษา และ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐานอยู่ในระดับดี (ระดับพอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม) มีคุณธรรม บริการด้วยความประทับใจ โปร่งใส ตรวจสอบได้

กลยุทธ์การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามสายงาน
4. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนาคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่ให้ได้มาตรฐาน

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๔ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยการใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่กับการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่ เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

๑. แก้ไขปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมระบบการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบ จากการปิดกั้นที่บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. เสริมสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูจัดการอบรมครู ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strength) (ครู นักเรียน ผู้บริหาร บุคลากร)

๑. บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม สามัคคี มีน้ำใจต่อกันช่วยเหลือกัน มีความเป็นเอกภาพในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์
๒. บุคลากรอยู่ในวัยที่เรียนรู้ และพร้อมในการพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้มาพัฒนางานในสำนักงานเขตพื้นที่ ในเขตพื้นที่บริการมีประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. รัฐมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาส่งผลต่อการศึกษาของประชาชนชาวไทย และเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้แนวทางนั้นสู่การปฏิบัติในพื้นที่

จุดอ่อน (Weakness)

๑. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม
๒. เขตพื้นที่การศึกษาตั้งใหม่ ทำให้การบริหารจัดการยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร
๓. บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษายังขาดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน
๔. การดำเนินงานตามโครงการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ในการให้บริการครู และบุคลากรทางการศึกษา

โอกาส (Opportunity)

๑. มีประวัติศาสตร์ รากเหง้า วัฒนธรรม ที่สืบต่อมาอย่างยาวนานส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๒. เขตพื้นที่บริการมีสังคมที่เอื้ออาทรต่อกัน และมีสภาพที่เป็นชนบทที่มีภูมิปัญญา
๓. ประชาชนเห็นความสำคัญทางการศึกษา ทำให้ผู้ปกครองสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษาภาคบังคับตามกฎหมายกำหนด
๔. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีมหาวิทยาลัยที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาการที่หลากหลาย
๕. เมืองครุเอกชนที่เป็นเครือข่ายพร้อมให้การสนับสนุน

อุปสรรค (Threat)

๑. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรมจริยธรรมของสังคม
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รายได้น้อย และไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาอย่างรวดเร็ว ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในโลกยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านดิจิทัล ต้องใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร
๓. นโยบายของรัฐด้านการศึกษาปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลที่เข้ามาบริหารประเทศ ส่งผลให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการได้ล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง

ส่วนที่ 4

รายละเอียดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้ตั้งงบประมาณในการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยเป็นงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดังนี้

รายการ	งบประมาณ (บาท)	
	งบประจำ	งบตามโครงการ
งบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)/อื่น ๆ		
- งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ)	2,629,700	
- งบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		2,370,300
งบดำเนินงาน	13,381,000	
- เงินสมทบทุนประกันสังคม		
- เงินที่ สพฐ.จัดสรรให้ตามโครงการต่าง ๆ		
ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		
- งบบุคลากร	7,444,000	
- งบรายจ่ายอื่น	7,067,958	
งบลงทุน		38,730,900
- ค่าครุภัณฑ์		2,231,100
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		36,499,800
งบเงินอุดหนุน		391,793,932
- ใช้จ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน		
- ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
รวม	463,417,790	

หมายเหตุ :

- การตั้งงบประมาณสำหรับการดำเนินงาน เป็นประมาณการงบประมาณที่จะได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และเงินเหลือจ่าย โดยใช้ฐานการประมาณจากงบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- การเบิกจ่ายงบประมาณและ/หรือการดำเนินงานโครงการจะดำเนินการได้ต่อเมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณเท่านั้น

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	รายการ	งบประมาณ ทั้งหมด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	ค่าตอบแทน ใช้สอย					
1	ค่าอาหารทำกรนอกเวลา	80,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2	ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมคณะกรรมการ กตปน.	20,000	5,000	5,000	5,000	5,000
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ	80,000	20,000	20,000	20,000	20,000
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	0	0	0	0	0
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	90,000	5,000	35,000	25,000	25,000
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	90,000	15,000	25,000	25,000	25,000
7	ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	40,000	0	20,000	0	20,000
8	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	9,700	2,200	2,500	2,500	2,500
9	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน 1 อัตรา (9,000 บาท)	108,000	27,000	27,000	27,000	27,000
10	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน 8 อัตรา (10,500 บาท)	1,008,000	252,000	252,000	252,000	252,000
11	ค่าประกันสังคม	0	0	0	0	0
12	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	24,000	6,000	6,000	6,000	6,000
	รวมค่าตอบแทน ใช้สอย	1,549,700	352,200	412,500	382,500	402,500
	ค่าวัสดุ					
13	ค่าวัสดุสำนักงาน	700,000	100,000	200,000	200,000	200,000
14	ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	0	0	0	0	0
15	ค่าวัสดุงานพิธี	20,000	5,000	5,000	5,000	5,000
	รวมค่าวัสดุ	720,000	105,000	205,000	205,000	205,000
	ค่าสาธารณูปโภค					
16	ค่าไฟฟ้า	280,000	70,000	70,000	70,000	70,000
17	ค่าน้ำประปา	0	0	0	0	0
18	ค่าโทรศัพท์	20,000	5,000	5,000	5,000	5,000
19	ค่าอินเทอร์เน็ต/ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์	20,000	5,000	5,000	5,000	5,000
20	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000
	รวมค่าสาธารณูปโภค	360,000	90,000	90,000	90,000	90,000
	รวมทั้งสิ้น	2,629,700	547,200	707,500	677,500	697,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

**ตารางสรุปโครงการ/งบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

ที่	กลุ่ม	จำนวน โครงการ	กิจกรรม	จำนวน เงิน	รวม ทั้งสิ้น
1	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1	2	70,000	70,000
2	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	1	18	620,000	620,000
3	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	1	10	550,000	550,000
4	บริหารงานบุคคล	1	6	719,000	719,000
5	อำนวยการ	1	7	169,300	169,300
6	นโยบายและแผน	2	8	227,000	227,000
7	หน่วยตรวจสอบภายใน	1	2	15,000	15,000
รวมทั้งสิ้น		11	61	2,370,300	2,370,300

โครงการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ด้านการเงินและพัสดุ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิต	ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
สนองนโยบาย สพฐ. ปี 2566	ด้านประสิทธิภาพ
แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี สพฐ.	เรื่อง การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐาน สพม.นครปฐม	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ
สนองกลยุทธ์ สพม.นครปฐม ที่	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสิริพร แสงบุญเกิด และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มกราคม – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : M1

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
 - เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**
 - เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
- แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา**
 - เป้าหมาย สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันในภาคราชการและภาคสังคม และวางระบบป้องกันการแทรกแซงโดยไม่เป็นธรรมจากผู้มีอำนาจและอิทธิพล
 - ประเด็น ปฏิรูปด้านการบริหารราชการแผ่นดิน การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใสและมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกชั้นตอน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 –M5

1. หลักการและเหตุผล

ในการกระจายอำนาจการจัดการด้านการเงิน ด้านพัสดุ และการบริหารงบประมาณ ให้แก่ส่วนราชการตามแผนการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ส่วนราชการจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการทางการเงิน และการพัสดุภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในภาครัฐที่เข้มแข็ง เพื่อเป็นกลไกในการบริหาร งานการเงินการคลังภาครัฐในภาพรวมของส่วนราชการมีความถูกต้อง ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เนื่องจากการปฏิบัติงานด้านการเงิน ด้านพัสดุ มีขั้นตอนที่ละเอียดอ่อน และต้องดำเนินการด้วยความรวดเร็วถูกต้อง ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เพื่อมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด และสามารถทำให้การใช้จ่ายเงินภาครัฐของส่วนราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เข้ารับการอบรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ทศนคติที่ดีต่อกัน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ด้านพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน และพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุ ให้สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.2 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็น ทศนคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และเสนอแนะปัญหา อุปสรรค ตลอดจนแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการ

2.3 เพื่อเป็นการลดขั้นตอนในการทำงานให้รวดเร็ว ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ

2.4 เพื่อให้การเบิก – จ่ายเงินงบประมาณบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบด้านการเงิน และพัสดุ จำนวน 70 คน
- 2) คู่มือกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และแบบฟอร์มต่าง ๆ ด้านการเงิน และพัสดุ จำนวน 100 เล่ม

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน และพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานที่หน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม สามารถบริหารงบประมาณได้ทันตามกำหนด

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดทำคู่มือกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และแบบฟอร์มต่าง ๆ ด้านการเงิน และพัสดุ	จำนวน 100 เล่ม	25,000	1 มกราคม - 30 กันยายน 2566	สิริพร แสงบุญเกิด
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้าง ความรู้ด้านการเงินและพัสดุ 1.1 กำหนดหลักสูตรการประชุมฯ 1.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	จำนวน 70 คน	45,000	1 มกราคม - 30 กันยายน 2566	สิริพร แสงบุญเกิด

5. งบประมาณ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น70,000.-...บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ งบบริหารจัดการ สพม.นครปฐม

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำคู่มือกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และแบบฟอร์มต่าง ๆ ด้านการเงิน และพัสดุ - ค่าจัดทำเอกสาร จำนวน 100 เล่ม ๆ ละ 250 บาท		25,000	
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ด้านการเงินและพัสดุ จำนวน 2 วัน 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน (2 คน x 600 บาท x 8 ชม.) 1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) 1.3 ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 120 บาท x 2 มื้อ) 1.4 ค่าวัสดุ	9,600	9,800 16,800	8,800
	รวมทั้งสิ้น	9,600	51,600	8,800

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผลผลิต (Output) - ร้อยละ 97 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบด้านการเงิน และพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ วิธีปฏิบัติงาน การใช้จ่ายงบประมาณ การบริหารงบประมาณ ด้านการเงิน และพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง	- วัดความพึงพอใจในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (Outcome) - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบด้านการเงิน และพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติงาน ด้านการเงิน และพัสดุ เพิ่มมากขึ้น	- วัดความพึงพอใจในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษา ในสังกัด สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้ไปปฏิบัติและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง และถูกต้อง

โครงการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการการศึกษา

<p>โครงการ</p> <p>แผนงาน</p> <p>ผลผลิต</p> <p>สนองนโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 3</p> <p>แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สพฐ. เรื่องที่ 6</p> <p>มาตรฐาน สพม.นครปฐม ที่ 1, 2, 3</p>	<p>ยกระดับคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม</p> <p>พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> <p>คุณภาพ</p> <p>การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5 การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร</p> <p>ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>ด้านคุณภาพ, ด้านประสิทธิภาพ</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>นางศศิธร ศรีพรหม, นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล</p> <p>นายพุทธิพงษ์ ศุภมัสต์อังกูร, นางวรรณศร ขอสกุลไพศาล</p> <p>นายทวิช ลักษณะสง่า</p>
<p>สนองกลยุทธ์ สพม.นครปฐม ที่ 2, 3, 4</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>ผู้รับผิดชอบ</p>	<p>ระยะเวลาดำเนินการ</p> <p>1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566</p>

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาที่มีความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศเนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในหมวดที่ 16 การปฏิรูปประเทศ “จ.ด้านการศึกษา...(3) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด...” เป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนร่วม และกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศการจัดการศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใหม่คุณภาพและมุ่งพัฒนาเด็กด้วยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา กล่าวคือ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพ ส่งเสริมการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เป็นกลุ่มงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งในการบริหาร และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ งานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการ การศึกษางานวัดและประเมินผลทางการศึกษา งานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษางานส่งเสริม พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมจึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นิเทศ และประเมินผลด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลตามหลักสูตร
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานิเทศ และประเมินผลด้านสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นิเทศ และประเมินผลด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นิเทศ ประเมินผลด้านระบบการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการจัดการศึกษา
5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นิเทศ และประเมินผลด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นิเทศ และประเมินผลด้านการติดตาม ตรวจสอบประเมินการนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 29 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีองค์ความรู้ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผล ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีสมรรถด้านสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีความรู้ สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
4. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีความรู้ สมรรถนะด้านการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการจัดการศึกษา จนส่งผลต่อคุณภาพด้านการจัดการศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีความรู้ และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาจนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมิน และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา จนส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนากรอบสาระ ท้องถิ่น ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม โดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน เพื่อพัฒนา คุณค่า Soft Power ของไทย	29 โรงเรียน	50,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นางศศิธร ศรีพรหม นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล นายพุทธิพงษ์ ศุภมัสต์อังกูร นางวรรณศร ขอสกุลไพศาล นายทวิช ลักษณ์สง่า
2	การส่งเสริม สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	29 โรงเรียน	40,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นางศศิธร ศรีพรหม นายทวิช ลักษณ์สง่า
3	การส่งเสริม สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (STEM/CODING)	29 โรงเรียน	25,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นางวรรณศร ขอสกุลไพศาล
4	การส่งเสริม สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก วิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง	29 โรงเรียน	25,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นายพุทธิพงษ์ ศุภมัสต์อังกูร นายทวิช ลักษณ์สง่า
5	การส่งเสริม สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการจัด การเรียนรู้เชิงรุก วิชาภาษาไทย	29 โรงเรียน	10,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา ๑	
6	การส่งเสริม สมรรถนะการจัด การเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการจัด การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้รวม	29 โรงเรียน	15,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นางสาวกุลธิดา สิทิมงคล
7	การส่งเสริม สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการจัด การเรียนรู้เชิงรุก ด้านความเป็น พลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาท ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	29 โรงเรียน	35,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นางวรรณศร ขอสกุลไพศาล
8	การส่งเสริมครู สร้างแบบทดสอบ ระดับการคิด วิเคราะห์และ คุณลักษณะของ เครื่องมือประเมิน PISA และการ จัดทำคลังข้อสอบ และการบริหาร การจัดการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET)	29 โรงเรียน	100,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นางศศิธร ศรีพรหม นางวรรณศร ขอสกุลไพศาล
9	การส่งเสริมและ พัฒนาโรงเรียน ผู้บริหาร ครู ให้มีนวัตกรรมและ การวิจัย	29 โรงเรียน	50,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นางศศิธร ศรีพรหม

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
10	การประกวดผลงาน การจัดการเรียนรู้ เรื่อง STEAM/CODING	29 โรงเรียน	2,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นางวรรณศร ขอสกุลไพศาล
11	การส่งเสริมพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพการศึกษา และเครือข่าย นวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา (1ช่วย3)	29 โรงเรียน	10,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นางสาวกุลธิดา สิทธีมงคล
12	การพัฒนาโรงเรียน และส่งเสริม สถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลระดับ IQA, OBECQA, ScQA	29 โรงเรียน	28,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นางศศิธร ศรีพรหม นายทวิช ลักษณ์สง่า
13	การส่งเสริม ยกระดับคุณภาพ การศึกษา ตามโครงการ โรงเรียนคุณภาพ	1 โรงเรียน	10,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นางศศิธร ศรีพรหม นายทวิช ลักษณ์สง่า
14	การส่งเสริมและ พัฒนาระบบการ นิเทศภายใน และ การจัดกระบวนการ เรียนรู้	29 โรงเรียน	30,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นายพุทธิพงษ์ ศุภมัสต์อังกูร
15	การส่งเสริมและ พัฒนาระบบการ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	29 โรงเรียน	20,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นายพุทธิพงษ์ ศุภมัสต์อังกูร
16	การส่งเสริมและ สนับสนุน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	29 โรงเรียน	70,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นางศศิธร ศรีพรหม นางสาวกุลธิดา สิทธีมงคล นายพุทธิพงษ์ ศุภมัสต์อังกูร นางวรรณศร ขอสกุลไพศาล นายทวิช ลักษณ์สง่า

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
17	กิจกรรมแสดงนิทรรศการผลงานแนวปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน ครู นักเรียน ด้านสื่อนวัตกรรมและงานวิจัย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	29 โรงเรียน	80,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นางศศิธร ศรีพรหม นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล นายพุทธิพงษ์ ศุภมัสต์อังกูร นางวรรณศร ขอสกุลไพศาล นายทวิช ลักษณ์สง่า
18	การส่งเสริมการอ่านและการแข่งขันทักษะภาษาไทย ในโครงการรักษ์ภาษาไทย	29 โรงเรียน	20,000	ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566	นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล

5. งบประมาณ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 620,000 บาท (หกแสนสองหมื่นบาทถ้วน) แหล่งงบประมาณ
งบ : สำนักงานเขตพื้นที่นครปฐม
รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1	<p>การพัฒนากรอบสาระท้องถิ่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณค่า Soft Power ของไทย</p> <p>1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน x 1,200 x 12 ชม. = 14,400 บาท</p> <p>1.2 ค่าอาหารกลางวัน 120 x 85 คน x 2 วัน = 20,400 บาท</p> <p>1.3 ค่าอาหารว่าง 70 x 85 คน x 2 วัน = 11,900.-</p> <p>1.4 ค่าบำรุงสถานที่ = 1,000.-</p> <p>1.5 ค่าวัสดุในการประชุม 2,300.-</p>	14,400	33,300	2,300
	รวม	50,000		

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
2	การส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน x 1,200 บาท x 6 ชม. = 7,200 บาท 1.2 ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 120 คน x 1 วัน = 14,400.-บาท 1.3 ค่าอาหารว่าง 70 บาท x 120 คน x 1 วัน = 8,400 บาท 1.4 ค่าบำรุงสถานที่ = 1,000 บาท 1.5 ค่าวัสดุในการประชุม = 3,000 บาท 1.6 นิเทศ กำกับ ติดตาม	7,200	29,800	3,000
	รวม			
3	การส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (STEM/CODING) 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน x 6 ชม. x 1,200 = 7,200 บาท 1.2 ค่าอาหารว่าง 70 คน x 70 บาท = 4,900 บาท 1.3 ค่าอาหารกลางวัน 70 คน x 120 บาท = 8,400 บาท 1.4 ค่าวัสดุ = 4,500 บาท	7,200	13,300	4,500
	รวม			
4	การส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน x 1,200 บาท x 6 ชม. = 7,200 บาท 1.2 ค่าอาหารว่าง 60 คน x 70 บาท = 4,200 บาท 1.3 ค่าอาหารกลางวัน 60 คน x 120 บาท = 7,200 บาท 1.4 ค่าวัสดุ = 6,400 บาท)	7,200	11,400	6,400
	รวม			
5	การส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิชาภาษาไทย 1.1 ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท x 50 คน = 3,500 บาท 1.2 ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 50 คน = 6,000 บาท 1.3 ค่าวัสดุ = 500 บาท 1.4 นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียน	-	9,500	500
	รวม			

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
6	การส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกการเรียนรู้รวม จัดอบรมการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกการเรียนรู้รวม 1.1 ค่าอาหารว่าง 70 บาท x 40 คน = 2,660 1.2 ค่าอาหารกลางวัน 120 x 40 คน = 4,800 1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน x 600 บาท x 6 ชม. = 7,200 1.4 ค่าบำรุงสถานที่ = 1,000 1.5 ค่าวัสดุอุปกรณ์ = 200 1.6 นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน	7,200	7,600	200
	รวม	15,000		
7	การส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านความเป็นพลเมือง ติดตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 1.1 ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 70 คน = 16,800 บาท 1.2 ค่าอาหารว่าง 4 มื้อ ๆ 35 x 70 คน = 9,800 บาท 1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน (600 x 6 ชม. x 2 คน) = 7,200 1.4 ค่าบำรุงสถานที่ = 1,000 1.5 วัสดุ = 200 1.6 นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน	7,200	27,600	200
	รวม	35,000		
8	การส่งเสริมครูสร้างแบบทดสอบระดับการคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะของเครื่องมือประเมิน PISA และการ จัดทำคลังข้อสอบ และการบริหารการจัดการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) 1.1 ค่าตอบแทน 1 คน x 1,200 x 6 ชม. = 7,200 บาท 1.2 ค่าอาหารกลางวัน 120 x 250 คน = 30,000 บาท 1.4 ค่าอาหารว่าง 70 x 250 คน = 17,500 บาท 1.5 ค่าบำรุงสถานที่ = 1,000 บาท 1.6 ค่าวัสดุในการประชุม = 12,000 บาท - นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน	7,200	80,800	12,000
	รวม	1,000,000		

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
9	การส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหาร ครู ให้มีนวัตกรรมและการวิจัย 1.1 ค่าตอบแทน 1,200 บาท x 6 ชม. = 7,200 บาท 1.2 ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 120 คน x 1 วัน = 14400 บาท 1.3 ค่าอาหารว่าง 70 บาท x 120 คน x 1 วัน = 8400 1.4 ค่าบำรุงสถานที่ = 1,000 บาท 1.5 ค่าวัสดุในการประชุม = 12,000 บาท 1.6 นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียน	7,200	30,800	12,000
	รวม	50,000		
10	การประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้ เรื่อง STEAM/CODING 1.1 ค่าอาหารว่าง 70 บาท x 10 คน = 80 บาท 1.2 ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 10 คน = 1,200 บาท 1.3 ค่าวัสดุ = 720 บาท		1,280	720
	รวม	2,000		
11	การส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและ เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (1ช่วย3) อบรม พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา จำนวน 29 โรงเรียน 1.1 ค่าอาหารว่าง 70 บาท x 50 คน = 3,500 บาท 1.2 ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 50 คน = 6,000 บาท 1.3 ค่าวัสดุ = 500 บาท 1.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน	-	9,500	500
	รวม	10,000		
12	การพัฒนาโรงเรียนและส่งเสริมสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับ IQA ,OBECQA, ScQA 1.1 ค่าตอบแทน 1 คน ๆ ละ 1,200 บาท x 6 ชม. = 7,200 บาท 1.2 ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 85 คน x 1 วัน = 10,200 บาท 1.3 ค่าอาหารว่าง 70 บาท x 85 คน x 1 วัน = 5,600 บาท 1.4 ค่าบำรุงสถานที่ = 1,000 บาท 1.5 ค่าวัสดุในการประชุม 4,000 บาท	7,200	16,800	4,000
	รวม	28,000		

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
13	การส่งเสริมยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ 1.1 ค่าตอบแทน 600 x 6 ชม. = 3,600 บาท 1.2 ค่าอาหารกลางวัน 120 x 30 คน x 1 วัน = 3,600 บาท 1.3 ค่าอาหารว่าง 70 x 30 คน x 1 วัน = 2,100 บาท 1.4 ค่าวัสดุในการประชุม 700 บาท	3,600	5,700	700
	รวม	10,000		
14	การส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศภายใน และ การจัดกระบวนการเรียนรู้ 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชม. x 1,200 บาท = 7,200 บาท 1.2 ค่าอาหารว่าง 60 คน x 2 มื้อ x 35 บาท = 4,200 บาท 1.3 ค่าอาหารกลางวัน 60 คน x 1 มื้อ x 120 บาท = 7,200 บาท 1.4 ค่าวัสดุ = 11,400 บาท	7,200	11,400	11,400
	รวม	30,000		
15	การส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา (ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 20,000 บาท)	-	20,000	-
	รวม	20,000		
16	การส่งเสริมและสนับสนุนคณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. - จัดวาระการประชุมทั้งหมด 8 ครั้ง 1.1 ค่าอาหารกลางวัน 120 x 21 คน x 8 ครั้ง = 20,160 บาท 1.2 ค่าอาหารว่าง 70 x 21 คน x 8 ครั้ง = 11,760 บาท 1.3 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางของคณะกรรมการ 210 (ไป - กลับ) x 21 คน x 8 ครั้ง = 35,280 บาท 1.4 ค่าวัสดุในการประชุม = 2,800 บาท	-	67,200	2,800
	รวม	70,000		

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
17	<p>กิจกรรมแสดงนิทรรศการผลงานแนวปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน ครู นักเรียน ด้านสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>- ประชุมคณะกรรมการจำนวน 1 วัน</p> <p>1.1 ค่าอาหารกลางวัน 120 x 35 คน x 1 วัน = 2480 บาท</p> <p>1.2 ค่าอาหารว่าง 70 x 35 คน x 1 วัน = 4200 บาท</p> <p>- จัดกิจกรรมแสดงนิทรรศการ จำนวน 2 วัน</p> <p>1.3 ค่าอาหารกลางวัน 120 x 120 คน x 2 วัน = 28,800 บาท</p> <p>1.4 ค่าอาหารว่าง 70 x 120 คน x 2 วัน = 16,800 บาท</p> <p>1.5 ค่าบำรุงสถานที่ = 2,000 บาท</p> <p>1.6 ค่าวัสดุในการประชุม = 25,720 บาท</p>	-	54,280	25,720
	รวม		80,000	
18	<p>การส่งเสริมการอ่านและการแข่งขันทักษะภาษาไทย ในโครงการรักษ์ภาษาไทย</p> <p>ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>1.1 ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ ๆ 35 บาท x 50 คน = 3,500 บาท</p> <p>1.2 ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 50 คน = 6,000 บาท</p> <p>1.3 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมการอ่าน จัดนิทรรศการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ = 5,500 บาท</p> <p>1.4 วัสดุ = 5,000 บาท</p>	-	15,000	5,000
	รวม		20,000	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>ผลผลิต (Output)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษา/ครูมีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่เรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลตามหลักสูตร 2. สถานศึกษา/ครูมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 3. สถานศึกษา/ครูมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการศึกษา/การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 4. สถานศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษามีระบบ การนิเทศ ติดตาม และ การประเมินผลการจัดการศึกษา 5. สถานศึกษามีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา 	<p>การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 3. ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา 4. ด้านระบบการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การจัดการศึกษา 5. ด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6. ด้านระบบการติดตาม ตรวจสอบประเมิน และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา 	<p>แบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษานครปฐม</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>ผลผลิต (Outcome)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพดีขึ้น 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้โดยมีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจนส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้น 4. ผู้เรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพดีขึ้น 5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้โดยมีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ 6. สถานศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการจัดการศึกษาจนส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้น 7. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน 8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจนส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา 	<p>หลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณภาพผู้บริหารและครู มีสมรรถนะการสร้างพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา - ด้านคุณภาพผู้บริหารและครู มีสมรรถนะการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ - ด้านคุณภาพการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การจัดการศึกษา - ด้านคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - ด้านคุณภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา <p>หลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณภาพผู้บริหารและครู มีสมรรถนะการสร้างพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา - ด้านคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - ด้านคุณภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา 	

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ และนำสู่การจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราชการ 2551 ทั้งความรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.2 สถานศึกษา/ครู มีสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

7.3 สถานศึกษา/ครู มีความรู้ สมรรถนะ เจตคติที่ดีด้านการวัดและประเมินผล และมีระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาที่สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.4 สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการจัดการศึกษา และนำระบบการนิเทศมาใช้พัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนจนสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

7.5 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และนำระบบการนิเทศมาใช้พัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนจนสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

7.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบประเมิน และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพ

โครงการกลุ่มส่งเสริมการจัดการการศึกษา

โครงการ	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิต	ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
สนองนโยบาย สพฐ. ปี 2566	ด้านความปลอดภัย และด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ด้านที่ 1,2	
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สพฐ. เรื่องที่ 6	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐาน สพม.นครปฐม ที่ 1 3,4	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพม.นครปฐม ที่...	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาววิวรรธน์ ทรงต่อศรีสกุล , นางสาวพรรณิ ปุริชการ, นายชนสุชน คงบางพระ , ว่าที่ร้อยตรีสรไกร แจ่มจิตต์ และนายศราวุธ วิเชียรชาติ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

: M1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ด้านที่ 1 ด้านความมั่นคง

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (...11..)การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถ

ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).....

3. แผนปฏิรูปประเทศด้าน

(1) เป้าหมาย.....

(2) ประเด็น.....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 –M5

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานให้กับพลเมืองเป็นกลไกหลักสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ จึงเป็นหน้าที่ของรัฐในการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความปลอดภัย และด้านที่ 2 ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีนโยบายที่ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และเสมอภาค ประกันโอกาสเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับครบทุกคน ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม ให้เด็กได้รับการศึกษาตามความถนัด ความสนใจ และเต็มตามศักยภาพ รวมถึงปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความยืดหยุ่นทางความคิด ทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินตลาดจนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมกับโลกการทำงานทักษะอาชีพ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชยมศึกษา นครปฐม ในฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพในทุกช่วงวัยเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทุกด้าน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข จึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้เป็นระบบเข้มแข็ง และยั่งยืนและนักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันจากภัยต่าง ๆ พัฒนา และยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ เป็นต้นแบบ แหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานได้

2.2 เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนได้รับสิทธิโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีเวทีแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่างๆ ศักยภาพของตนเอง และเพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภูมิภาค และระดับชาติต่อไป

2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือได้อย่างมีคุณภาพและนักเรียนมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของการลูกเสือ

2.5 เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกทักษะและประสบการณ์ตามวิถีประชาธิปไตย และพัฒนากิจกรรมนำไปสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

2.6 เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม มีความโปร่งใส และเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติ นักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเยี่ยม

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน
- 3.1.2 นักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 37,307 คน
- 3.1.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 26,000 คน
- 3.1.4 ลูกเสือ เนตรนารี ทุกโรงเรียนในสังกัด
- 3.1.5 บุคลากรทางการลูกเสือทุกคนในสังกัด
- 3.1.6 บ้านเรียน จำนวน 5 บ้านเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่การศึกษา ได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ และสามารถเรียนต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.2.2 นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและตรงตามสภาพ เพื่อแก้ไขและพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ มีทักษะชีวิตที่ดีสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีโรงเรียนต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงาน
- 3.2.4 นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3.2.5 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีเวทีแสดงศักยภาพด้านวิชาการ ผ่านกิจกรรมการประกวด/แข่งขันประเภทต่าง ๆ ในแต่ละกลุ่มสาระ

- 3.2.6 ลูกเสือ เนตรนารี รู้จักช่วยเหลือตนเอง และหมั่นคุณะมากยิ่งขึ้น และมีจิตสาธารณะ
- 3.2.7 สถานศึกษามีสถานักเรียนเป็นองค์กรที่เข้มแข็ง ยั่งยืนและพัฒนาไปสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน
- 3.2.8 นักเรียน และสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทานระดับเขตพื้นที่ การศึกษา มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินของกระทรวงศึกษาธิการ
- 3.2.9 ผู้เรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ได้เรียนจบจบการศึกษาภาคบังคับ และสามารถเรียนต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ประจำปี 2566	ลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางลูกเสือประมาณ 100 คน	30,000	ก.พ. - ก.ค.66	ว่าที่ร.ต.สรไกร แจ่มจิตต์
2.	ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียนปีการศึกษา 2565	ทุกโรงเรียนในสังกัด	320,000	ต.ค.65 - เม.ย.66	ว่าที่ ร.ต.สรไกร แจ่มจิตต์
3.	ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนประมาณ 120คน	30,000	ก.ค. - ก.ย.66	นางสาวพรรณณี ปุรีชการ
4.	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานปีการศึกษา 2566	ทุกโรงเรียนในสังกัด	15,000	ส.ค. - ก.ย.66	น.ส.วีรวรรณ ทรงต่อศรีสกุล
5.	ส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตผู้เรียนด้านพฤติกรรมและอารมณ์	ทุกโรงเรียนในสังกัด	40,000	ม.ค. -ก.ย. 66	นายชนสุธน คงบางพระ
6.	อบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน นักศึกษา (พสน.)	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 80 คน	50,000	ม.ค. -มิ.ย. 66	นายชนสุธน คงบางพระ
7.	อบรมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศ MOE Safety Center	ทุกโรงเรียนในสังกัด	22,000	ก.พ. - มิ.ย.66	นายชนสุธน คงบางพระ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
8.	การรับนักเรียน ประจำปี การศึกษา 2566	ทุกโรงเรียนใน สังกัด	25,000	ต.ค.65 - เม.ย.66	น.ส.วีรวรรณ ทรงต่อศรีสกุล
9.	การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว (Home School)	ทุกบ้านเรียน ในสังกัด	5,000	ต.ค.65 - ก.ย.66	น.ส.วีรวรรณ ทรงต่อศรีสกุล
10.	กิจกรรมบูรณาการ ด้านภัยยาเสพติด	4 สหวิทยาเขต ในสังกัด	13,000	เม.ย - ก.ค.66	นายชนสุนัน คงบางพระ
รวมทั้งสิ้น 10 กิจกรรม			550,000		

5. งบประมาณ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 550,000 บาท (ห้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)
แหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
ผลผลิต (Output) มีโรงเรียนต้นแบบระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขนาด เล็ก กลาง ใหญ่ ที่เป็นแหล่ง เรียนรู้และศึกษาดูงาน	ประเมินผลการดำเนินงาน	1.ประเมินเอกสารการ ดำเนินงาน 2.ประเมินผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์
ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วม โครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจ ในกิจกรรมลูกเสือ และมีจิต สาธารณะในการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อชุมชน และสถานที่ สาธารณะ	1. กรอบแบบประเมิน/ แบบสอบถาม 2. จำนวนโรงเรียน 3. การสังเกต	แบบประเมิน/แบบสอบถาม แบบบันทึกการสังเกต
ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับ การส่งเสริมและช่วยเหลือให้ ได้รับโอกาสทางการศึกษา	1.การสัมภาษณ์ 2.พิจารณาเอกสาร	1.แบบสัมภาษณ์ 2.เอกสารประวัติและผลงาน
จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวแทน เขตพื้นที่ เข้าร่วมแข่งขันระดับ ภูมิภาคและระดับชาติ	1.รายงานผลการแข่งขันการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ 2. การสอบถาม 3. การสังเกต	1. แบบสำรวจ 2. แบบสอบถาม 3.แบบสรุปข้อมูลผลการ แข่งขัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้มีโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	ประเมินจากหลักฐานร่องรอย	- ข้อมูลการศึกษาต่อ - ข้อมูลการวางแผนการรับนักเรียน
ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและได้รับความรู้ ความเข้าใจในวิถีประชาธิปไตย	1. การสังเกต การมีส่วนร่วม 2. การประเมินผล	แบบประเมินผล
ร้อยละของนักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ตามเกณฑ์การประเมินของกระทรวงศึกษาธิการ	การประเมินเชิงประจักษ์ , การทดสอบ , การสัมภาษณ์,วิธีการสังเกต , ศึกษาเอกสาร	หลักเกณฑ์การประเมิน, แบบทดสอบ , แบบสัมภาษณ์, การสังเกต
ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมิน และผ่านการเลื่อนชั้นที่สูงขึ้น	ประเมินจากหลักฐานการประเมิน	หลักฐานจากเอกสาร เช่น - เอกสารการประเมิน - เอกสารการจบการศึกษา /การเลื่อนชั้น

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีความเข้มแข็งและยั่งยืน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ทัวถึงและพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ มีทักษะชีวิตที่ดีสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

7.2 นักเรียนใช้เวลาการประกวด/แข่งขันทักษะทางวิชาการที่จัดขึ้น ในการแสดงความรู้ความสามารถด้านวิชาการ และความสามารถด้านอื่น ๆ อย่างเต็มความสามารถ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการประกวด/แข่งขันทักษะทางวิชาการ

7.3 เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่การศึกษา ได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ และสามารถเรียนต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.4 ลูกเสือ เนตรนารีได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม ปลูกฝัง ลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเองและหมู่คณะ สร้างเสริมให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

7.5 สถานศึกษามีสถานักเรียนเป็นองค์กรที่เข้มแข็ง สามารถดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาพัฒนาไปสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

7.6 การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บริสุทธ์ ยุติธรรม

7.7 เพื่อให้ผู้เรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวในจังหวัดนครปฐม ได้เข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความเสมอภาค เท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานบุคคล
แผนงาน	<input type="checkbox"/> โครงการตามภารกิจ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการตามยุทธศาสตร์
1. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
4. สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. /สพม.นครปฐม	ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
5. มาตรฐานสำนักงานเขต	ที่ 3 ด้านคุณภาพ
กลุ่มผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
งบประมาณดำเนินการ	นายสมชาย เข้มงาน/นายธนาทัศน์ บุญแก้วฟ้า/ นางสาวกิงกมล ขอสุข
	719,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ : M1

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
- แผนปฏิรูปประเทศ
 - เป้าหมาย ด้านการศึกษา
สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่นในภาคราชการ และภาคสังคม และวางระบบป้องกันการแทรกแซง โดยไม่เป็นธรรมจากผู้มีอำนาจและอิทธิพล
 - ประเด็น ปฏิรูปด้านการบริหารราชการแผ่นดิน การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัวโปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2-M5

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานบุคคล คือ การทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงจากสภาพเดิมที่มีคุณภาพดีอยู่แล้วให้ไปสู่อีกสภาพใหม่ที่มีคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม อย่างเป็นระบบ และเป็นรูปธรรม กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จึงมีนโยบายในการส่งเสริมการบริหารจัดการงานในกลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารอัตรากำลัง การสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง ด้านงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ งานส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมติ และเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และงานบริการต่าง ๆ ภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล

1. ต้องการให้ทรัพยากรบุคคลมีคุณค่าและประสพผลสำเร็จหน้าที่ในการปฏิบัติงาน เพราะทรัพยากรบุคคลถือเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดขององค์กร

2. ต้องการให้ภารกิจงานกลุ่มบริหารงานบุคคล ก้าวไปสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานอัตรากำลัง การสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติและงานด้านบริการ

3. ต้องการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจ การได้รับค่าตอบแทน สวัสดิการด้านต่าง ๆ ที่พึงจะได้รับ เช่น การได้เลื่อนตำแหน่ง ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น การได้รับการพิจารณาการบรรจุ ย้าย โอน การเลื่อนเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน การเบิกจ่ายตรง ค่ารักษาพยาบาลและการได้การรับรองสิทธิต่าง ๆ ที่ประสงค์ในสิทธิของตนเองที่พึงจะได้

4. ต้องการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุใหม่ รู้หลักในการครองตน ครองคน และครองงาน และการปฏิบัติตนเป็นข้าราชการที่ดี เป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน และได้มีการจัดทำแฟ้มประวัติและ ก.ค.ศ.16 ที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การบริหารด้านอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาให้มีสภาพอัตรากำลังที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและความขาดแคลน ตามเกณฑ์อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2. เพื่อให้การบริหารงานด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ตั้งแต่การสรรหา บรรจุ การย้าย การรับโอน และการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ทุกประเภท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ.กำหนด เพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง ตามสาขาวิชาเอก ที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติและสมรรถนะ ความรู้ความสามารถอันเหมาะสมกับตำแหน่ง ได้ครบตามความต้องการ ได้บุคลากรที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้การบริหารงานด้านบำเหน็จความชอบให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับขวัญ กำลังใจ สวัสดิการด้านต่าง ๆ ที่พึงจะได้รับในสิทธิของตนที่พึงจะได้ เช่น การเลื่อนเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน การเบิกจ่ายตรงค่ารักษาพยาบาลและการได้การรับรองสิทธิต่าง ๆ การเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามกำหนดเวลา

4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ หลักในการครองตน ครองคน และครองงาน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวินัยและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนต่อไป และข้าราชการบรรจุใหม่ทุกคน ได้มีทะเบียนประวัติที่ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นเอกสารของหลักฐานทางราชการต่อไป

5. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์ หนังสือ ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206.4/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552 และ หนังสือก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พ.ค.2564

6. เพื่อให้งานบริการของกลุ่มบริหารงานบุคคล มีประสิทธิภาพ แบบ One Stop Service เช่น การขอหนังสือรับรอง การออกบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ การขอพระราชทานเพลิงศพ ฯลฯ เป็นต้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 งานอัตรากำลังจัดประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเกลี่ยอัตรากำลังให้มีความเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ทุกครั้งที่ได้รับการแจ้งจัดสรรคืนอัตรากำลังจาก สพฐ.

3.1.2 งานสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูล และตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เรื่องการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง การย้าย การโอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ทุกสายงาน ตามบริบท ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด

3.1.3 งานบำเหน็จความชอบ จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนประจำปีจำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 (1 เมษายน) ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม) จำนวน 6 คณะ เพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ

3.1.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ในตำแหน่งครูผู้ช่วยทุกคน

3.1.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติในการเสนอผลงานทางวิชาการที่ขอมีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะที่สูงขึ้น

3.1.6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มาติดต่อขอรับบริการ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 งานอัตรากำลัง ทุกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีอัตรากำลังที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และตรงตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

3.2.2 งานสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง ทุกหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรและสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมและตรงตามความต้องการของสถานศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ได้รับการอนุมัติให้ย้าย ฯลฯ มีความพึงพอใจโดยยึดหลักความเสมอภาค ทุกภาคส่วน ความเป็นมาตรฐาน ความยุติธรรม ความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

3.2.3 งานบำเหน็จความชอบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในเรื่องการได้รับการเลื่อนเงินเดือน เงินวิทยฐานะ ค่าจ้าง ค่าตอบแทน ตรงตามเวลา ไม่เกิดความกังวลทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างเต็มที่ มีประสิทธิภาพ

3.1.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุใหม่ในตำแหน่งครูผู้ช่วยทุกคนได้เข้ารับการปฐมนิเทศมีความรู้ เรื่อง การมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ หลักในการครองตน ครองคน และครองงาน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวินัยและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนต่อไป

3.1.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอผลงานทางวิชาการ ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ทำให้มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

3.1.6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มาขอรับบริการทุกคน มีความพึงพอใจทุกคนที่ได้รับการบริการด้วยความรวดเร็ว และเต็มใจ ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคือ

4. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม หรือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม และ/หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม ตามกำหนด

5.ระยะเวลาในการดำเนินการ

1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

6. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การบริหารอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ 1. ประชุมคณะกรรมการเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ 2. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรอัตรานักศึกษาทุนพัฒนาท้องถิ่น ปี 2566 3. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรอัตรากะชั้น 2565 4. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรอัตราครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน 5. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองตรวจสอบผลงานวิชาการทางระบบ DPA 6. การตรวจและประเมินผลงานทางวิชาการ ว17 7. การอบรมให้ความรู้การเสนอผลงานทางวิชาการ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ว 9)	29 โรงเรียน	100,000	ต.ค.65 - ก.ย. 66	นายสมชาย เข็ม็งงาน
2	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 1. การย้ายข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาสายบริหารสถานศึกษาและสายผู้สอน 2. การสรรหาข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตรากำลัง ลูกจ้างชั่วคราวและข้าราชการในสำนักงาน	29 โรงเรียน	59,000	ต.ค.65 - ก.ย.66	นายสมชาย เข็ม็งงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3	<p>งานบำเพ็ญความชอบและทะเบียนประวัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - การเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ - การเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ - การจัดทำ ก.ค.ศ.16 สำหรับข้าราชการบรรจุใหม่ - การขอหนังสือรับรอง - การบริการสำเนา ก.พ.7/ ก.ค.ศ.16 - การขอพระราชทานเพลิงศพ - การรับเพิ่ม - ส่งเพิ่ม - การลาอุปสมบท - การขอยกเว้นการเกณฑ์ทหาร - การจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ <p>ชั้นสายสะพาย และต่ำกว่า</p>	29 โรง	50,000	ต.ค.65 - ก.ย.66	นายสมชาย เขม้นงาน
4	<p>การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - การอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพ ปี'66 - การพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน - การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “การสร้างวินัยทางการเงินและการออม Financial Literacy” ผ่านระบบ Online - การเตรียมความพร้อมในการประเมินสัมฤทธิผลของ ผอ.สพม. และรอง ผอ.สพม. ในระยะเวลา 1 ปี - การส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์ HCEC 	29 โรง	200,000	ต.ค.65 - ก.ย.66	นายสมชาย เขม้นงาน นางสาวกิ่งกมล ขอสุข

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5	งานวินัยและนิติการ - การประชุมเผยแพร่ให้ความรู้ด้าน กฎหมายการปฏิบัติราชการและการ เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	29 โรง	150,000	ต.ค.65 - ก.ย.66	นายสมชาย เขม้นงาน
6	งานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่ การศึกษา - งานจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	15 คน	160,000	ต.ค.65 - ก.ย.66	นายสมชาย เขม้นงาน
รวม		719,000		รวม	

7. งบประมาณ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 719,000 บาท (เจ็ดแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)
รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1	การบริหารอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและ วิทยฐานะ 1. ประชุมคณะกรรมการเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ 2. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรอัตร นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ปี 2566 3. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรอัตร เกษียณ 2565 4. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรอัตร ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน 5. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง ตรวจสอบ ผลงานวิชาการทางระบบ DPA 6. การตรวจและประเมินผลงานทางวิชาการ ว17 7. การอบรมให้ความรู้การเสนอผลงานทางวิชาการ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ว 9)	50,000	40,000	10,000
2	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 1. การย้ายข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาสาย บริหารสถานศึกษาและสายผู้สอน 2. การสรรหาข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษา พนักงานราชการ อัตรากำลัง ลูกจ้างชั่วคราวและข้าราชการในสำนักงาน	10,000	40,000	9,000

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
3	งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ 1. ประชุมเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ และค่าตอบแทนพนักงานราชการ 2. ประชุมจัดทำ ก.ค.ศ.16 สำหรับข้าราชการบรรจุใหม่ 3. ประชุมเตรียมการบันทึกข้อมูลใน ก.พ.7/ ก.ค.ศ. 16 4. การจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นสายสะพาย และต่ำกว่า		40,000	10,000 10,000
4	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 1. กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. การอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพ ปี'66 3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 4. การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “การสร้างวินัยทางการเงินและการออม Financial Literacy” ผ่านระบบ Online 5. การเตรียมความพร้อมในการประเมินสัมฤทธิผลของ ผอ.สพม. และรอง ผอ.สพม. ในระยะเวลา 1 ปี การส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์ HCEC	10,000	180,000	
5	งานวินัยและนิติการ - การประชุมเผยแพร่ให้ความรู้ด้านกฎหมายการปฏิบัติราชการและการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	20,000	100,000	30,000
6	งานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษา - งานจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	80,000	60,000	20,000
	รวมทั้งสิ้น	170,000	460,000	89,000

8. การประเมินโครงการ

1. แบบสอบถามความพึงพอใจ
2. คำสั่ง, ประกาศ
3. รายงานการประชุม
4. แบบสรุปผลการดำเนินงาน

9 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีบุคลากรตามเกณฑ์อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.กำหนด
2. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีบุคลากรตามสาขาวิชาที่ต้องการ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
4. กลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบการจัดทำทะเบียนประวัติ และ ก.พ.7/ก.ค.ศ.16 ในระบบ Online สามารถบริการได้รวดเร็ว สะดวก ตรวจสอบได้ เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
5. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษานครปฐม บริหารจัดการทรัพยากรบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
6. ข้าราชการที่มารับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการ

โครงการกลุ่มอำนวยการ

โครงการ / กิจกรรม

การบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566

แผนงาน

1. พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
3. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการ
ภาครัฐ

ผลผลิต

สนองนโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 3 , 4
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สพฐ. เรื่องที่ 6
มาตรฐาน สพฐ ที่ 1 , 2 , 3

ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

ด้านคุณภาพ / ด้านประสิทธิภาพ

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการจัดการศึกษา

1. การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
2. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม.นครปฐม ที่ 5

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มอำนวยการ สพม.นครปฐม

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มอำนวยการ

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร องค์กร การประสานงานและการให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจน สนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการ จัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งขอบข่ายภารกิจงานกลุ่มอำนวยการประกอบด้วยงานสารบรรณ งานช่วยอำนวยการ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานยานพาหนะ งานการจัดระบบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานประสานงาน งานประชาสัมพันธ์ งานสวัสดิการสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการการบริหารงานอำนวยการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพในการรายงานผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการบริหารจัดการภาครัฐ เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)

2.2 เพื่อให้การติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและทันภายในกำหนดเวลา

2.3 เพื่อให้การรายงานผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามกำหนด

2.4 เพื่อให้การบริการ อำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้มาติดต่อราชการยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 เพื่อให้การบริการสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวกและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.6 เพื่อให้การบริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเกิดความเชื่อมโยง สัมพันธ์และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 การดำเนินงานจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการรายงานผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการบริหารจัดการภาครัฐ เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)

- ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ 2566

- การประเมินสถานะของหน่วยงานในการบริหารจัดการภาครัฐ เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ 2566

3.1.2 การติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณาตามแบบประเมินตนเอง ตามที่สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3.1.3 การบริหารความเสี่ยง และการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอัยมศึกษานครปฐม

- แผนบริหารความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอัยมศึกษานครปฐม

- รายงานติดตามและประเมินผลการควบคุมภายในของกลุ่มงาน และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน

- 3.1.4 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
 - ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
 จำนวน 60 คน 6 ครั้ง (2 เดือน/ 1 ครั้ง)
 - ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 40 คน (6 ครั้ง)

3.1.5 งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ร้อยละ 10 ของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา มีสภาพการใช้งานได้และมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.6 จัดงานวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่าง ๆ

ร้อยละ 100 ของจำนวนบุคลากร ร่วมกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และร่วมรำลึกในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

3.1.7 งานประชาสัมพันธ์

ร้อยละ 100 การเผยแพร่ผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ครู และนักเรียนสู่สาธารณชนอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

3.2.2 การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานและสำนักงานปรับเข้าสู่ระบบราชการ 4.0

3.2.3 การบริการอำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เป็นที่ยอมรับและเกิดความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง

3.2.4 การติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและรายงานภายในกำหนดระยะเวลา

3.2.5 การให้บริการและการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานและเกิดความเลื่อมใส ศรัทธาและสนับสนุนการจัดการศึกษา

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>การดำเนินงานจัดระบบบริหาร และพัฒนาคุณภาพการ รายงาน ผลการประเมินตัวชี้วัดตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (KRS) และการ ประเมินสถานะของหน่วยงานใน การบริหารจัดการภาครัฐ เป็น ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)</p> <p>1. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ พิจารณากำหนดผู้รับผิดชอบ จำนวน 20 คน จำนวน 2 ครั้ง (อาหารว่าง 20×35×2)</p> <p>2. ประชุมชี้แจงคณะทำงานการ ดำเนินงานจัดระบบบริหารและ พัฒนาคุณภาพ การรายงานผลการ ประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (KRS) และการประเมิน สถานะของหน่วยงานในการบริหาร จัดการภาครัฐ เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) จำนวน 20 คน จำนวน 2 ครั้ง (อาหารว่าง 20×35×2)</p> <p>3. ประชุมจัดทำข้อมูลเพื่อรายงาน ตัวชี้วัด KRS และPMQA จำนวน 20 คน จำนวน 2 ครั้ง (อาหารว่าง 20×35×2)</p> <p>4. จัดทำรายงานผ่านระบบ</p> <p>5. กำกับ - ติดตาม การรายงานผล การดำเนินงาน</p> <p>6. ตรวจสอบผลการรับรอง/จัดส่ง ข้อมูลเพิ่มเติม</p> <p>7. สรุป – รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>8. ค่าวัสดุ</p>	4.00	1,400	1 ต.ค.65 - 30 ก.ย.66	นางสาวกวรรณ เชษฐพันธ์
	รวมกิจกรรมที่ 1		5,700		

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2	<p>การติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2.1 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์พิจารณา กำหนดผู้รับผิดชอบฯ จำนวน 20 คน จำนวน 2 ครั้ง (อาหารว่าง 20x35x2)</p> <p>2.2 ประชุมคณะทำงานผู้รับผิดชอบตัวป่งชี้และประเด็นการพิจารณา เพื่อรวบรวมเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการทำงานเพื่อรายงานในระบบ จำนวน 20 คน จำนวน 2 ครั้ง (อาหารว่าง 20x35x2)</p> <p>2.3 จัดซื้อวัสดุเพื่อจัดทำสรุปและรูปเล่มการรายงานการติดตามและประเมินผล</p>		1,400	1 ต.ค.65 - 30 ก.ย.66	นางสาว ภควรรณ เชษฐพิณิต
	รวมกิจกรรมที่ 2		4,300		
3	<p>การบริหารความเสี่ยง และการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในของ สพม. นครปฐม</p> <p>3.1 ขออนุมัติโครงการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในและการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม</p> <p>3.2 เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน และการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของ สพม.นครปฐม</p> <p>3.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในและประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการบริหารจัดการความเสี่ยง (กำหนดนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานระดมความคิดจากคณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง) จำนวน 20 คน จำนวน 2 ครั้ง (อาหารว่าง 20x35x2) อาหารกลางวัน (120x20)</p> <p>3.4 จัดทำรายงานติดตามประเมินผลการควบคุมภายในและการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม</p> <p>3.5 ค่าวัสดุ/วิทยากร</p>		3,800	ต.ค.65 - ก.พ.66	นางสาว ภควรรณ เชษฐพิณิต
	รวมกิจกรรมที่ 3		10,000		

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้บริหาร การศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา 4.1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้บริหาร การศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 60 คนจำนวน 6 ครั้ง (2 เดือน/1ครั้ง)(อาหารว่าง 12 มื้อ 35×60×12) (อาหารกลางวัน 120×60×6) 4.2 ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 40 คน (6 ครั้ง) (อาหารว่าง 35×40×6) 4.3 ค่าวัสดุ		25,200 43,200 8,400 2,500	1 ต.ค.65- 30 ก.ย.66	น.ส. อนุรักษ์ดา นุชเจริญ
	รวมกิจกรรมที่ 4		79,300		
5	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 5.1 การปรับปรุงทัศนียภาพ การบำรุงดูแล รักษา ให้มี สภาพการใช้งานได้		30,000	1 ต.ค.65- 30 ก.ย.66	นายชาญชัย ปลื้มจิต
	รวมกิจกรรมที่ 5		30,000		
6	จัดงานวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่าง ๆ 6.1 การจัดกิจกรรมในวันสำคัญตามหนังสือสั่งการ 6.2 จัดทำพวงมาลาในงานรัฐพิธีต่าง ๆ และการ จัดทำซุ้มเฉลิมพระเกียรติ		30,000	1 ต.ค.65- 30 ก.ย.66	กลุ่ม อำนาจการ
	รวมกิจกรรมที่ 6		30,000		
7	งานประชาสัมพันธ์ 7.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 7.2 จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์		10,000	1 ต.ค.65- 30ก.ย.66	กลุ่ม อำนาจการ
	รวมกิจกรรมที่ 7		10,000		
	รวมกิจกรรมที่ 1 – 7 ใช้งบประมาณทั้งสิ้น		169,300		

5. งบประมาณ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 169,300 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นเก้าพันสามร้อยบาทถ้วน)
แหล่งงบประมาณ งบประมาณและบริหารจัดการของ สพม.นครปฐม จำนวน 169,300 บาท
รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	การดำเนินงานจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพ การรายงานผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (KRS) และการ ประเมินสถานะของหน่วยงานในการบริหารจัดการ ภาครัฐ เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)		4,200	1,500
2	การติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		2,800	1,500
3	การบริหารความเสี่ยง และการติดตามประเมินผล การควบคุมภายในของ สพม. นครปฐม	4,200	3,800	2,000
4	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้บริหาร การศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา		76,800	2,500
5	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม			30,000
6	จัดงานวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่าง ๆ (22 ครั้ง)			30,000
7	งานประชาสัมพันธ์			10,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
ผลผลิต (Output) 1. การวัดระดับความสำเร็จผลคะแนนการ ดำเนินงานจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพ การรายงานผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) และการ ประเมินสถานะของหน่วยงานในการบริหาร จัดการภาครัฐ เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566	การรายงานและประเมิน ตนเองในระบบ	ระบบ KRS และระบบ PMQA

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
2. การวัดระดับความสำเร็จผลการติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	การรายงานและประเมินตนเองในระบบ http://emesobec.moe.go.th/std	แบบติดตามที่ สตผ.กำหนด
3. แผนบริหารความเสี่ยง และการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในของ สพม. นครปฐม	แผนบริหารความเสี่ยง	
4. รายงานการติดตามและประเมินผลการควบคุมภายในของกลุ่ม / หน่วย สพท.	แบบ CSA ปค.4 ปค.5	
5. รายงานการติดตามและประเมินผลการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด	แบบ CSA ปค.1 ปค.4 ปค.5	
6. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแนวทาง กลยุทธ์ มาตรฐาน และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด		
7. ร้อยละของอาคารสถานที่ที่ได้รับการดูแลรักษา ให้มีสภาพการใช้งานได้และมีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
8. ร้อยละของจำนวนบุคลากรร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของไทย และร่วมรำลึกในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ		
9. ร้อยละการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ครู และนักเรียนสู่สาธารณชนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ		
ผลลัพธ์ (Outcome)		

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในงาน และรับทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การขับเคลื่อน การดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดเป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมายที่กำหนด

7.2 การขับเคลื่อนและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม สามารถดำเนินการตามนโยบาย ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และสามารถรายงานผลการดำเนินงาน ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและทันตามกำหนดเวลา

7.3 การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน และสำนักงานเข้าสู่ระบบราชการ 4.0

7.4 การให้บริการ อำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นที่ยอมรับและเกิดความพึงพอใจของผู้รับบริการ

7.5 การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิดความเลื่อมใส ศรัทธา และสนับสนุนการจัดการศึกษา

โครงการกลุ่มนโยบายและแผน

ชื่อโครงการ	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
แผนงาน	<input type="checkbox"/> โครงการตามภารกิจ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการตามยุทธศาสตร์
ผลผลิต	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ. ปี 2566	ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
มาตรฐาน สพม.นครปฐม	เรื่อง การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพม.นครปฐม ที่	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบ	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มนโยบายและแผน
	นางพิมพ์พิศา สุบรรณพงษ์ และบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน
	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : M1

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
 - เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ**
 - เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง
 - เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์
- แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา**
 - เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จะเป็นของโลกอนาคตสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
 - ประเด็น การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M1 – M5

1. หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกระบวนการวางแผนเพื่อกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุด เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้งานดำเนินตามภารกิจ การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประสบผลสำเร็จ

ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ต้องนำแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน และวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายในหน่วยงานได้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีกรอบและทิศทางการบริหารจัดการศึกษาและใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตอบสนองต่อสภาพปัญหาความต้องการในพื้นที่และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

1. ประชุมคณะทำงานฯ จำนวน 3 ครั้ง

ครั้งที่ 1 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม 20 คน

- (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)

- (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ครั้งที่ 2 พิจารณาแนวทางการพัฒนาการศึกษา ปี 2566 จำนวน 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม 20 คน

- กลุ่มภารกิจนำเสนอประเด็นสาระสำคัญเพื่อกำหนดทิศทางโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาตามประเด็นสำคัญ

- สรุปผลการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. อบรมเชิงปฏิบัติการนำเข้าสู่ข้อมูล

- ระบบ EMENSCR จำนวน 1 วัน ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 35 คน

- ระบบ NPT Project จำนวน 1 วัน ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 35 คน

3. สรุปผลการดำเนินงาน

- จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- ประชุมติดตามการรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ และนโยบายการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

5. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม 2565)

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม 2566)

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน 2566)

ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน 2566)

ครั้งที่ 3 ประชุมคณะทำงานพิจารณากลับกรองโครงการฯ จำนวน 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม 20 คน

6. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><u>ประชุมคณะทำงานฯ จำนวน 3 ครั้ง</u> <u>ครั้งที่ 1</u> ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม 20 คน</p> <p><u>ครั้งที่ 2</u> พิจารณาแนวทางการพัฒนาการศึกษา ปี 2566 และสรุปผลการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 วัน</p> <p><u>ครั้งที่ 3</u> พิจารณากลับกรองโครงการฯ จำนวน 1 วัน</p>	20 คน	28,400	<p>ต.ค.65</p> <p>-</p> <p>ก.ย.66</p>	

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2	อบรมเชิงปฏิบัติการนำเข้าสู่ข้อมูล/ รายงานข้อมูล - ระบบ EMENSCR จำนวน 2 วัน - ระบบ NPT Project จำนวน 2 วัน	35 คน 35 คน	51,450 51,450	ต.ค.65 - ก.ย.66	
3	สรุปผลการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการรายงาน ผลการดำเนินงานการบริหาร จัดการศึกษา ตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 3 ครั้ง - จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - จัดทำรูปเล่มรายงานผล การดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	20 คน 20 เล่ม	23,350 7,350	ต.ค.65 - ก.ย.66	

7. งบประมาณ 162,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ		จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		สพฐ.	สพม.นฐ	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะทำงาน จำนวน 3 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการ เตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 3 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 6 มื้อ - ค่าวัสดุ		✓		17,100	11,300	28,400
					10,800		10,800
					6,300		6,300
						11,300	11,300

ที่	รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		สพฐ.	สพม.นฐ	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุม/อบรม เชิงปฏิบัติการนำเข้าข้อมูลและ รายงานข้อมูล</p> <p>2.1 อบรมระบบ EMENSCR ผู้เข้าร่วมประชุม 35 คน จำนวน 2 วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท 35 คน เป็นเงิน 8,400 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 4,900 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน x 600 บาท x 6 ชม. จำนวน 2 วัน เป็นเงิน 14,400 บาท - ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่ม คู่มือการใช้งานระบบ EMENSCR จำนวน 35 เล่ม ๆ ละ 250 บาท 		✓	28,800	44,100	30,000	102,900
	<p>2.2 อบรมระบบ NPT Project ผู้เข้าร่วมประชุม 35 คน จำนวน 2 วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท 35 คน เป็นเงิน 8,400 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาทเป็นเงิน 4,900 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน x 600 บาท x 6 ชม. จำนวน 2 วัน เป็นเงิน 14,400 บาท - ค่าวัสดุ - ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำ รูปเล่มการใช้งานระบบ NPT Project จำนวน 35 เล่ม เล่มละ 250 บาท 		✓	14,400	8,400 4,900 8,750	30,000	

ที่	รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		สพฐ.	สพม.นฐ	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน การรายงานผลการดำเนินงานการ บริการจัดการศึกษา ตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 คณะกรรมการฯ 35 คน จำนวน 3 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 35 คน 3 ครั้ง เป็น เงิน 12,600 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มมื้อละ 35 บาท จำนวน 3 วัน (6 มื้อ) เป็นเงิน 7,350 บาท - ค่าวัสดุ - ค่าจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ จำนวน 20 เล่ม ๆ ละ 250 บาท เป็นเงิน 5,000 บาท		✓		24,950	5,750	30,700
					12,600		12,600
						5,750	5,750
					7,350		7,350
					5,000		5,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น			28,800	86,150	47,050	162,000

8. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
สพม.นครปฐม มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	การประเมิน	แบบประเมิน
ร้อยละความสำเร็จในการ บริหารโครงการ/กิจกรรม ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	การประเมิน	แบบประเมิน
การรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	แบบรายงานผล	ผลการประเมินของ สพฐ.

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงาน และนโยบายสู่การปฏิบัติ

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตามกำหนดเวลา

<p>โครงการ</p> <p>แผนงาน</p> <p>ผลผลิตที่ 2</p> <p>1.สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน</p> <p>2.สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>3.สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>4.สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ./สพม. นครปฐม</p> <p>5.มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>ผู้รับผิดชอบ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม</p> <p>พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> <p>ด้านที่ 1 ด้านความมั่นคง</p> <p>ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ</p> <p>ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการ</p> <p>ที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ</p> <p>ประเด็นที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1. การบริหารจัดการที่ดี</p> <p>กลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>นางพิมพ์พิศา สุบรรณพงษ์ และ นายอวิวัชร วงศ์เจริญ</p> <p>ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566</p>
--	---

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

: M1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (.....) การพัฒนาการเรียนรู้
 - (4) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - (5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (6) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. แผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา
 - (1) เป้าหมาย ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
 - (2) ประเด็น การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้พลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational And Learning Reform)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 –M5

1. หลักการและเหตุผล

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สามารถบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่สำนักงานและสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 29 แห่ง ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะขณะนี้ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการพัฒนาขยายพื้นที่ไปในมวกว้างมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นชุมชนที่อยู่ชานเมืองหรือชนบทก็ตามแต่ เพราะความหนาแน่นของข้อมูล บุคลากร สภาพแวดล้อม ลักษณะภูมิประเทศ ฯลฯ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารนั้นเป็นไปด้วยความล่าช้า เกิดปัญหาในการถ่ายโอนข้อมูลกลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เพื่อแก้ไขปัญหาและให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ภายใต้เงื่อนไขการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดพอเพียง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ให้มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์และการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e – service) ทางเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

2.3 เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ (Big Data)

2.4 เพื่อพัฒนาระบบการประชุมออนไลน์และการประชุมทางไกลที่มีประสิทธิภาพ

2.5 เพื่อพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ให้มีประสิทธิภาพ

2.6 เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) ให้กับบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

3. เป้าหมายโครงการ

3.3 เชิงปริมาณ

1. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำนวน 37 คน
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำนวน 29 โรงเรียน

3.4 เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีเว็บไซต์ที่มีความทันสมัยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีระบบการให้บริการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e – service) และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ (Big Data)

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีระบบการประชุมออนไลน์ และการประชุมทางไกลที่มีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีระบบรักษาความปลอดภัยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในที่มีประสิทธิภาพ

5. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	บุคลากร สพ ม.นครปฐม จำนวน 37 คน	20,000	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	นางพิมพ์พิศา สุบรรณพงษ์ นายอชิวัชร วงศ์เจริญ
2.	พัฒนาเว็บไซต์และการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e - service)	- สพม.นครปฐม มีเว็บไซต์ ระบบ การให้บริการ ทาง อิเล็กทรอนิกส์ (e - service) และระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อ การบริหารจัด การศึกษาทั้ง ระบบ (Big Data)	10,000	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	นางพิมพ์พิศา สุบรรณพงษ์ นายอชิวัชร วงศ์เจริญ
3.	พัฒนาระบบการประชุมออนไลน์และการประชุมทางไกล	สพม.นครปฐม มี ระบบการประชุม ออนไลน์และการ ประชุมทางไกล	20,000	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	นางพิมพ์พิศา สุบรรณพงษ์ นายอชิวัชร วงศ์เจริญ
4	พัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยทางอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	สพม.นครปฐม มี ระบบรักษาความ ปลอดภัย เครือข่าย อินเทอร์เน็ต	-	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	นางพิมพ์พิศา สุบรรณพงษ์ นายอชิวัชร วงศ์เจริญ
5	ประชุมเชิงปฏิบัติการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยด้านไซเบอร์ (Cyber Security)	บุคลากร สพ ม.นครปฐม จำนวน 37 คน	15,000	มี.ค.-เม.ย. 66	นางพิมพ์พิศา สุบรรณพงษ์ นายอชิวัชร วงศ์เจริญ

5. งบประมาณ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 65,000 บาท (หกหมื่นห้าพันบาทถ้วน)
แหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม	-	-	20,000
2.	พัฒนาเว็บไซต์และการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e - service)	-	10,000	-
3.	พัฒนาระบบการประชุมออนไลน์และการประชุมทางไกล	-	20,000	-
4.	พัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยทางอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	-	-	-
5.	ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยด้านไซเบอร์ (Cyber Security)	3,600	7,030	4,370

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผลผลิต (Output) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงาน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีเว็บไซต์ www.mathayom-npt.go.th และ www.myofficenpt.org - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีระบบการประชุมออนไลน์และการประชุมทางไกล (google meet , Zoom) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยทางอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงาน - บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมได้รับความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)	การสอบถาม	-แบบสอบถาม -แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผลลัพธ์ (Outcome) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมเว็บไซต์ที่มีความทันสมัยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีระบบการให้บริการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e – service) และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบ (Big Data) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีระบบการประชุมออนไลน์และการประชุมทางไกลที่มีประสิทธิภาพ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีระบบรักษาความปลอดภัยทางอินเทอร์เน็ตภายในที่มีประสิทธิภาพ - บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ
- 7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมเว็บไซต์ที่มีความทันสมัยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีระบบการให้บริการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e – service) และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาทั้งระบบ (Big Data)
- 7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีระบบการประชุมออนไลน์และการประชุมทางไกลที่มีประสิทธิภาพ
- 7.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีระบบรักษาความปลอดภัยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 7.5 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)

โครงการหน่วยตรวจสอบภายใน

โครงการ	ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินประสิทธิภาพด้านการบริหารการเงินการคลัง และพัฒนาผู้ตรวจสอบภายในของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
แผนงาน	<input type="checkbox"/> โครงการตามภารกิจ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการตามยุทธศาสตร์ พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิตที่ 2 สนองนโยบาย สพฐ. ปี 2566 ด้านที่ 4 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี สพฐ. เรื่องที่ 6 มาตรฐาน สพม.นครปฐม ที่ 2	ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ด้านประสิทธิภาพ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ ด้านประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์ สพม.นครปฐม ที่ 4 หน่วยงานที่รับผิดชอบ ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการ	หน่วยตรวจสอบภายใน นางศิริรัตน์ จันมะณี , นางสาวอภิญญา เพ็งเพ่งพิศ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ : M1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
 - (3) เป้าหมาย 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤตินิยมชอบ
 - (2) ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - (5) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) วันเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน
3. แผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา
 - (1) เป้าหมาย 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤตินิยมชอบ
 - 6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
 - (2) ประเด็น 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤตินิยมชอบ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M5

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2546 มาตรา 62 กำหนดให้จัดระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยหน่วยงานภายใน ประกอบกับการที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติกำหนดให้ทุกส่วนราชการต้องจัดให้มีหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบติดตามและให้คำปรึกษาต่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้กำหนดให้มีหน่วย

ตรวจสอบภายในขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่สนับสนุนช่วยเหลือ การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายในฐานะเครื่องมือของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทำหน้าที่ประสานงาน กับหน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การปฏิบัติงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในภาพรวม

หน่วยตรวจสอบภายในจึงเป็นกลไกหนึ่งของระบบบริหารจัดการที่ให้ความเชื่อมั่น และให้คำปรึกษาอย่างเที่ยงธรรมและเป็นอิสระ เพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ดีขึ้น รวมทั้งจะช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัดบรรลุถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ด้วยการประเมินและปรับปรุง ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารความเสี่ยงการควบคุมภายใน และการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินงานภายใต้มาตรฐานสากล

การปฏิบัติการตรวจสอบภายใน มาตรฐานการตรวจสอบภายใน และจริยธรรมของผู้ตรวจสอบ ภายในโดยในการตรวจสอบ จะยึดหลักการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ กฎกระทรวง หนังสือสั่งการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินประสิทธิภาพด้านการบริหารการเงิน การคลัง และพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม และสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น เพื่อให้ดำเนินการตรวจสอบตามประเด็นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรมบัญชีกลางกำหนด ทั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตเนื้อหา และระยะเวลาในการตรวจสอบตามความจำเป็นและเหมาะสมของอัตรากำลังผู้ตรวจสอบภายในที่มีอยู่ จริงในปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และปรับปรุงการปฏิบัติงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของกลยุทธ์การบริหารราชการที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.2 เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งมติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด

2.3 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไข การบริหารงานและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งมีการบริหารจัดการที่ดี มีมาตรฐาน

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	จำนวน	1	แห่ง
3.1.2 โรงเรียนเป้าหมาย	จำนวน	29	โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรของหน่วยงานในสังกัด มีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีระบบในกรอบของกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการ ข้อบังคับของทางราชการ ที่ถูกต้อง สร้างความเชื่อมั่นกับผู้บริหาร

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	<p>ติดตาม ตรวจสอบการเงิน การบัญชี แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการจ่ายและเงินรายได้ สถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2566</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบการใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภค ของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) - ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา - ติดตามผลการปฏิบัติตาม ข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบ ภายใน ตามรายงานผลการตรวจสอบ 	<p>29 โรงเรียน</p> <p>10 โรงเรียน</p> <p>10 โรงเรียน</p>	<p>-</p> <p>5,000.00</p> <p>-</p>	<p>ต.ค. 65</p> <p>-</p> <p>ก.ย. 66</p> <p>”</p> <p>”</p>	<p>1. นางศิริรัตน์ จันทะณี</p> <p>2. น.ส.อภิญา เพ็งเพ่งพิศ</p>
2.	พัฒนาสมรรถนะหลักของผู้ตรวจสอบ ภายใน ตามข้อกำหนดของกรมบัญชีกลาง	2 ราย	10,000.00	ม.ค. - ก.ย.	<p>1. นางศิริรัตน์ จันทะณี</p> <p>2. น.ส.อภิญา เพ็งเพ่งพิศ</p>

5. งบประมาณ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 15,000.00 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ งบบริหารจัดการ สพม.นครปฐม

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ เป็นค่าพาหนะ ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัวในการออกติดตาม ตรวจสอบภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 รวมทั้งสิ้น 10 โรงเรียน ๆ ละ 2 - 5 วัน ตามขนาดของโรงเรียน	-	5,000.00	-
2.	พัฒนาสมรรถนะหลักของผู้ตรวจสอบภายใน ตามข้อกำหนดของกรมบัญชีกลาง	-	10,000.00	-

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผลผลิต (Output) 1. ร้อยละ 80 ของข้อมูลและรายงานทางการเงิน ของสพม.นครปฐม และสถานศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วน	การตรวจสอบ (โดยตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์ สังเกตการณ์ และสอบทานการปฏิบัติงาน)	1. กระดาษทำการ 2. รายงานการเงิน 3. รายงานผลการตรวจสอบ
ผลลัพธ์ (Outcome) 2. ร้อยละ 80 ของ สพม.นครปฐม และสถานศึกษา ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และสินทรัพย์ ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	การตรวจสอบ (โดยตรวจสอบเอกสาร สัมภาษณ์ สังเกตการณ์ และสอบทานการปฏิบัติงาน)	1. กระดาษทำการตรวจสอบ 2. รายงานผลการตรวจสอบ

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 มีข้อมูลและรายงานทางการเงินที่ถูกต้อง ครบถ้วนและเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ

7.2 การใช้จ่ายเงินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการจัดการศึกษาและถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ และแบบแผนของทางราชการ มีประสิทธิผลและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งมีการบริหารจัดการที่ดีในองค์กร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน