



การรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ **2566**
รอบ 6 เดือน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

www.mathayom-npt.go.th



บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหารรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตาม นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รวมทั้ง ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของหน่วยงาน/สถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม แก่ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการฯ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม จำนวน 29 แห่ง สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ สร้างขึ้นโดยสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล ร่วมกับ คณะกรรมการขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลประเด็นนโยบายเร่งด่วนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามแบบรายงานผลการขับเคลื่อนตามนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแจ้งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ให้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกเป็นรายโครงการตามแบบรายงานฯ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาดำเนินการสรุปเป็นภาพรวมตามแบบรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มาตรวจสอบ ความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูล บันทึกข้อมูลเป็นรายโครงการ และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการดำเนินงานผล

การดำเนินงานนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้แก่ 1) โครงการ “พาน้อง กลับมาเรียน” 2) โครงการการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 3) โครงการ “โรงเรียนคุณภาพ” และ 4) โครงการ “ความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety Center)” โดยภาพรวม พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ที่มีความหลากหลาย เพื่อให้โครงการต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จ โดยสรุป ดังนี้

1. โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ผลการดำเนินการ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ดำเนินการสร้างการรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ “โครงการพาน้องกลับมาเรียน” ตามแผนงานและแนวทางการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่หลุดระบบการศึกษา และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีแนวปฏิบัติที่เชื่อมโยงสารสนเทศของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น เพื่อกำหนดดำเนินงานเชิงบูรณาการ ตลอดจนมีการชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แผนงาน และแนวทางการบริหารจัดการ เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียน ที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา นอกจากนี้หน่วยงานต้นสังกัด ได้จัดส่ง “คู่มือพาน้องกลับมาเรียน” ให้กับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบูรณาการการทำงานในทุกระดับ อีกทั้งมีการตรวจสอบและปรับปรุง ข้อมูลเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ

ข้อเท็จจริง นอกจากนี้หน่วยงานได้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม และสถานศึกษา มีการสำรวจข้อมูล วิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อนำ ไปสู่การปฏิบัติ กำกับติดตามโดยใช้ Application “พาน้องกลับมาเรียน” เป็นเครื่องมือลงพื้นที่สำรวจ ติดตาม คำนวณนักเรียน/นักศึกษาที่หลุดระบบ และรายงานผลผ่านเว็บไซต์ <http://dropout.edudev.in.th> มีการอบรมขยายผลการใช้งานแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” ในทุกสถานศึกษาและส่งข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ต้องติดตามพาน้องกลับมาเรียน ให้คณะทำงานพัฒนาระบบของหน่วยงานนำเข้าสู่ฐานข้อมูลระดับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการดำเนินการต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนโยบาย

1. แนะนำให้นักเรียนเข้าเรียนการศึกษานอกระบบ (กศน.) หรือ เรียนสายวิชาชีพ เพื่อจะได้ช่วยเหลือครอบครัวประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัว สามารถเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จะประสานงานกับหน่วยงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ MOU ไว้แล้วส่งนักเรียนที่ประสงค์จะเข้าเรียนต่อไป

2. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนใน Application dropout ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระบบฐานข้อมูลใหญ่ให้เชื่อมโยงกับข้อมูลของสถานศึกษาทุก ๆ สังกัด ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน โดยใช้เลขประจำตัวประชาชนเป็นหลัก เพื่อป้องกันการบันทึกข้อมูลซ้ำซ้อนของสถานศึกษา หรือการเปลี่ยนชื่อ-สกุลของนักเรียน เป็นต้น

3. เพิ่มสิทธิการใช้งานให้กับหน่วยงานในระดับจังหวัดและภาค ให้สามารถเรียกดูข้อมูลในภาพรวม ของจังหวัดและภาคของตนเองได้เพื่อความรวดเร็วในการประสานงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล

2. โครงการการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมอบนโยบายสร้างการรับรู้ เข้าใจ และสร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้ง 29 โรงเรียน ดังนี้

1. น้อมนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทุกเดือน

2. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานของโรงเรียนจากการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติเพื่อนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนโยบาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินนโยบายอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างนวัตกรรมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้ดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรมมีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ผ่านการปฏิบัติลงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาดำเนินการบริหารที่ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และครูผู้สอนจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศ เป็นแบบอย่างวิธีการปฏิบัติเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

3. โครงการ “โรงเรียนคุณภาพ”

ผลการดำเนินการ พบว่า โรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นทั้ง 8 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย สถานศึกษาได้สร้างความเข้มแข็งของระบบการรักษา ความปลอดภัยในโรงเรียน คุณภาพ ทั้งด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิด เชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบที่แตกต่างกัน เช่น โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม ให้ครูเวร ประจำวันและครูประจำชั้น ติดตาม ดูแลเอาใจใส่ต่อพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อยาเสพติดให้โทษ การพนัน ปัญหา ทางเพศ การทะเลาะวิวาท และการถูกรังแกทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยหากพบพฤติกรรม/ความผิดปกติ ต้องดำเนินการช่วยเหลือ แจ้งผู้ปกครองและประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเร็ว

2. ด้านระบบประกันคุณภาพ ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วม ของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของ หน่วยงานต้นสังกัด เช่น การจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นต้น

3. ด้านหลักสูตรสมรรถนะ ต้นสังกัดดำเนินการสื่อสารและสร้างความเข้าใจหลักการ ของหลักสูตรฐานสมรรถนะ กระบวนการและการเชื่อมโยงสู่การเปลี่ยนแปลงให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ

4. ด้านการพัฒนาครู การพัฒนาครูโรงเรียนคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดอบรมโดยวิทยากรจากต้นสังกัด วิทยากรภายใน หน่วยงาน และวิทยากรจากภายนอก ทั้งในรูปแบบ On-Site และ Online ตลอดจน ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาตนเองตาม ว9/2564

5. ด้านการเรียนการสอน การพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมดนตรี กีฬา อาชีพ และการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในโรงเรียนคุณภาพ

6. ด้านการวัดและประเมินผล การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน คุณภาพให้เป็นระบบ การวัดและประเมินผลที่สะท้อนความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน

การออกแบบการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019

7. ด้านการนิเทศ กำกับ และติดตาม พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการนิเทศภายในของโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการนิเทศเชิงบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานของหน่วยงานต้นสังกัด

8. Big Data พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารงานทั่วไป ให้มีความทันสมัย มีการเชื่อมโยง และสามารถ เข้าถึงข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

9. ด้านอื่น ๆ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านงบลงทุนสำหรับปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วม ก่อสร้างอาคารเรียน/โรงฝึกงาน อาคารหอประชุม เป็นต้น และงบดำเนินงาน สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วย แตกต่างกันไปตามบริบทและความต้องการของพื้นที่

ทั้งนี้ ในภาพรวมโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา มีจำนวนนักเรียนมาเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 และปัจจุบันโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีครูครบชั้นทุกโรงเรียน แต่ไม่ครบทุกวิชาเอก มีห้องเรียนคุณภาพที่มีสื่อการเรียนการสอน และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่รับรู้เข้าใจ และให้การสนับสนุนในการดำเนินงานในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับทราบนโยบาย ของโรงเรียน คุณภาพ โรงเรียนเครือข่ายแต่ละโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรวม ให้ผู้ปกครอง ตลอดจน หน่วยงานต่าง ๆ ได้รับทราบและสนับสนุนการทำกิจกรรมของโรงเรียนคุณภาพในด้านผลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีการจัดทำแผนเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา โดยการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและจัดทำแผนการเรียนรวม จัดทำ Time line เตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ การจัดชั้นเรียน และวางแผนจัดหายานพาหนะรับ-ส่งนักเรียน โดยจะเริ่มดำเนินการเรียนรวมในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนรองรับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนแข่งขันสูง จัดทำแผนการเรียนรวมของนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายรวมทั้งกิจกรรมการเรียนรวมโรงเรียน Stand Alone ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน Stand Alone

นอกจากนี้ ได้ดำเนินการการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง

ภายในภายนอกองค์กร และสาธารณชน เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์นโยบายโรงเรียน คุณภาพของ
กระทรวงศึกษาธิการรวมทั้ง โรงเรียนคุณภาพ (หลัก) มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน รวมถึงการบริหาร
จัดการพาหนะเพื่อรองรับนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่าย มีการบริหารทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย
ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากโครงการโรงเรียนคุณภาพ ครูผู้สอนได้รับ
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครบทุกคน โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่าน
กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ
ที่หลากหลายรูปแบบ มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน
ทุกระดับ

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนโยบาย

1. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 สพฐ. ควรสนับสนุนงบประมาณค่า
วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการคัดกรองนักเรียน เช่น ชุดตรวจ ATK, หน้ากากอนามัย, เจลล้างมือ เป็นต้น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินการตามนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ
เพื่อสร้างความเข้าใจ พร้อมทั้งเสนอแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง
ชุมชน ได้รับทราบและปฏิบัติตรงกัน
3. จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ยากจน
4. โครงการ “ความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE SAFETY CENTER)”

ผลการดำเนินการ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
ดำเนินการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตั้ง Application MOE SAFETY CENTER แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ทุกระดับโดยดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยพร้อมแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE SAFETY CENTER
แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยของหน่วยงาน และให้หน่วยงานสมัครเข้าใช้งานระบบฯ ในฐานะ
ผู้ดูแลระบบ พร้อมแจ้งให้สถานศึกษาได้ดำเนินการในลักษณะเดียวกัน และได้ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงาน
ภาครัฐ/เอกชน ตลอดจนครู ผู้ปกครอง นักเรียน ได้รับทราบ รวมถึงเชิญชวนให้ลงทะเบียนเข้าใช้งานระบบ
MOE SAFETY CENTER เพื่อร่วมรายงานข้อมูล กรณีพบเหตุการณ์/สถานการณ์ ที่ไม่ปกติ/ไม่ปลอดภัยต่อ
นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ เน้นย้ำสถานศึกษาให้จัดทำมาตรการโรงเรียนปลอดภัย Safety
School เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันและดูแลช่วยเหลือหรือแนวปฏิบัติ กรณีเกิดเหตุการณ์
ความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ภายใต้ยุทธศาสตร์ “ระบบดีมีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” ดำเนินการ 4 มาตรการ
ประกอบด้วย มาตรการป้องกัน มาตรการเผชิญเหตุและแก้ไขปัญหา มาตรการเยียวยา และการบำรุงขวัญ
มาตรการรายงานเหตุ และได้มีการประสานความร่วมมือกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลรักษาความ
ปลอดภัย นักเรียนนอกสถานศึกษา เช่น เจ้าพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
(พสน.)/ เจ้าหน้าที่ปกครอง/กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังพบว่าการนำ ระบบ MOE Safety Center มาใช้สามารถลดขั้นตอน ลดเวลา
มีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหาหน่วยงานที่รับเรื่องในระบบ MOE Safety Center ให้การคุ้มครอง

ช่วยเหลือเยียวยา สร้างความเป็นธรรมให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้น โดยนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center ในฐานะผู้แจ้งเหตุได้จริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนโยบาย

1. ดำเนินการชี้แจง/ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลหรือการใช้งาน application
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้ดูแลระบบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. วางแผนเพื่อรองรับเรื่องร้องเรียนที่ค่อนข้างมาก เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
4. ดำเนินการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เกี่ยวข้อง
5. หน่วยงานต้นสังกัด เช่น ศธก., ศธจ., สพป, สพม. สามารถเรียกดูข้อมูลสารสนเทศในภาพรวมตามประเด็นต่าง ๆ ได้ เพื่อความรวดเร็วในการรายงานและนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่ทัน่วงที

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม (รอบ 6 เดือน) เป็นความร่วมมือกันของคณะผู้บริหาร และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม วัตถุประสงค์หลัก เพื่อดำเนินการตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิภาพแก่สถานศึกษา คณะผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสังกัด อย่างสูงสุด

ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม และคณะทำงานทุกท่าน ที่ร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหวังว่าการรายงานผลการดำเนินงานในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการดำเนินงานแก่ผู้อ่านทุก ๆ ท่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า	
คำนำ		
สารบัญ		
ตัวชี้วัดที่ 1	การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	1
ตัวชี้วัดที่ 2	การดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	3
ตัวชี้วัดที่ 3	การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	5
ตัวชี้วัดที่ 4	การนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	7
ตัวชี้วัดที่ 5	การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	9
ตัวชี้วัดที่ 7	การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือการมีงานทำ (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา)	11
ตัวชี้วัดที่ 8	การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ของผู้เรียน	12
ตัวชี้วัดที่ 9	การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	14
ตัวชี้วัดที่ 10	การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	15
ตัวชี้วัดที่ 11	การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	17
ตัวชี้วัดที่ 12	การค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา	19
ตัวชี้วัดที่ 13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน	24

ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร
สถานการณ์ที่เกิดขึ้น



นางสาวกนกวรรณ ภารุญ และ นายเทอดมกร ห่องแข
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

1 แนวทางการขับเคลื่อน/กระบวนการขับเคลื่อน

สพม.นครปฐม ได้ให้ความสำคัญกับความปลอดภัย
สถานศึกษา เป็นเรื่องเร่งด่วน จึงได้ประชุมเพื่อเสนอ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศ MOE
Safety Center และอบรมเชิงปฏิบัติการพนักงาน
เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา
และโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งครูอนามัย เขตตรวจฯ 3



สพม.นครปฐม ประชุมจัดทำมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา และสั่งการให้สถานศึกษา
ในสังกัดทุกแห่งจัดทำแผนเผชิญเหตุ ตามบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการซ้อม
แผนรับมือภัยคุกคามต่าง ๆ เช่น ทิศกรรม "หนี ซ่อน สู้" ของ รร.พระปฐมวิทยาลัย และ
รร.บัวปากท่าวิทยา ทั้งนี้ ได้มีการมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติให้กับครู และนักเรียนที่นำทักษะ
ดังกล่าว ในการช่วยเหลือแพทย์ พยาบาล ณ รพ.ศูนย์ราชบุรี จากเหตุคนไข้อีตเวทคุ้มคลั่ง



สพม.นครปฐม ได้มีการตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
ปัญหาสภาพอาคารเรียน จุดเสี่ยง เพื่อแนะนำและร่วมแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

2 ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงาน

ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเป็นหนึ่งในกลไกสำคัญ
ต่อการขับเคลื่อนการความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมี
สำนักงานสาธารณสุข ตำรวจ อปท. พมจ. มูลนิธิต่าง ๆ
สนง.บรรเทาสาธารณภัย ที่พร้อมสนับสนุนสถานศึกษา





นางนิตยา บรรจงการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



3 ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่เป็นแบบอย่าง

การประชุมมอบนโยบาย และติดตามการดำเนินงานของ
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครู บุคลากรและนักเรียน
มีองค์ความรู้ในการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ไม่ปลอดภัย



นางสาวกนกวรรณ การ์ญ และ นายเทอดมคร ห้องแ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



4 ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานตัวชี้วัด

4.1 พื้นที่ตั้งสถานศึกษาหลายแห่งอยู่ในเขตชุมชน
มีการจราจรหนาแน่น จึงมีความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ
การจราจรสูง

4.2 งบประมาณในการดำเนินงานความปลอดภัยที่จำกัด
ในการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาบุคลากรมีจำนวนที่เพิ่มขึ้น

5 ปัญหา อุปสรรค เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การขาดแคลนทรัพยากรในด้านยานพาหนะการลงพื้นที่
นิเทศ ติดตาม และร่วมดำเนินงานกับสถานศึกษา



6 ข้อเสนอแนะ

6.1 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร
และสนับสนุนการจัดซ่อมแซมร่วมกับเครือข่าย
ความปลอดภัย ตามบริบทในพื้นที่นั้น ๆ

6.2 สนับสนุนงบประมาณจัดซื้อยานพาหนะให้กับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งใหม่ เพื่อลงติดตาม
การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด



ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2

การดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”



นางนิตยา บรรจงการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



นางสาวกนกวรรณ การ์ณ และ นายเทอดนกร ห่องม
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเด็นตัวชีวิตที่ 2

การดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน

1 แนวทางการขับเคลื่อน/กระบวนการขับเคลื่อน

สพม.นครปฐม ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมโอกาสให้นักเรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพและป้องกันเด็กนักเรียนออกจากระบบการศึกษา จึงได้เสนอโครงการรับนักเรียนเข้าสู่ประชุมแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน



สพม.นครปฐม ได้มอบนโยบายการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% เพื่อคัดกรองนักเรียนกลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปกติ นำไปสู่การแก้ไขปัญหาคัดกรองและป้องกันนักเรียนออกกลางคัน โดยมีการตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม ทุกโรงเรียน เพื่อแนะนำและร่วมแก้ไขปัญหาคัดกรองที่เกิดขึ้น

สพม.นครปฐม ประชุมหารือการดำเนินงานกิจกรรม "โรงเรียนรักษาศีล 5" กับวัดไร่ขิง และวิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทราวดี เป็นภาคีเครือข่ายความร่วมมือจัดกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้มีการลงเยี่ยมบ้านและมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดทุนทรัพย์มากกว่า 90 ทุน



2 ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงาน

ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเป็นหนึ่งในกลไกสำคัญต่อการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนออกจากระบบการศึกษา ทั้งนี้ ได้ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับ ๑๖ หน่วยงานในจังหวัดนครปฐม

มีการมอบหมายนโยบายผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และมีการบูรณาการร่วมค้นกับโครงการอื่น ๆ





นางนิสา บรรจงการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



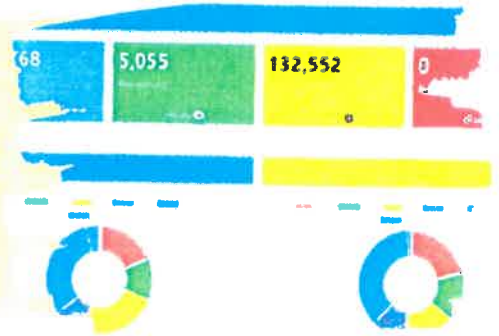
3

ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่เป็นแบบอย่าง

ปีการศึกษาที่ผ่านมา สพม.นครปฐม ได้ลงติดตามพบ
นักเรียน จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- กลับมาเรียนที่เดิม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.88
- ย้ายสังกัดอื่น จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 87.80
- ไม่ศึกษาต่อ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.72

นางสาวกนกวรรณ ภารุญ และ นายเทอดนคร ห่องแ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



4

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานตัวชี้วัด

ข้อมูลในระบบสารสนเทศ "พาน้องกลับมาเรียน" เป็นข้อมูล
เก่า นักเรียนออกนอกระบบมานานจนคุ้นชิน จึงเป็นการยาก
ที่จะปรับทัศนคติและนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

5

ปัญหา อุปสรรค เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

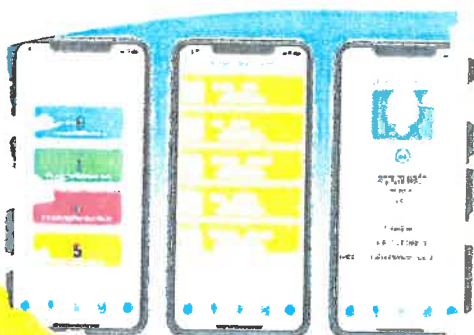
การขาดแคลนทรัพยากรในด้านยานพาหนะการลงพื้นที่
นิเทศ ติดตาม และร่วมดำเนินงานกับสถานศึกษา



6

ข้อเสนอแนะ:

ควรมีการปรับปรุงฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ "พาน้อง
กลับมาเรียน" ให้เป็นปัจจุบัน
สนับสนุนงบประมาณจัดซื้อยานพาหนะให้กับสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาแห่งใหม่ เพื่อลงติดตามการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาในสังกัด



ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3

การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติ



นางสาวกนกวรรณ การฤณ และ นายเทอดนคร ห่องแตรอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3

ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

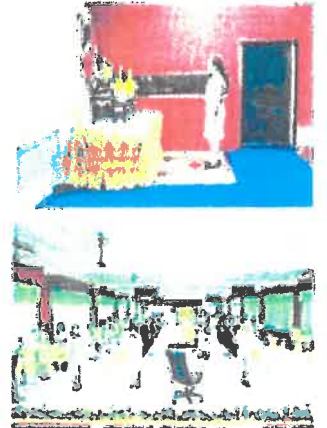


แนวทางการดำเนินงาน/กระบวนการขับเคลื่อน

1.1 สร้างความตระหนัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มอบนโยบาย สร้างการรับรู้ เข้าใจ และสร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้ง 29 โรงเรียน ดังนี้

- 1.1.1 ใต้น้อมนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทุกเดือน
- 1.1.2 ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานของโรงเรียนจากการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติเพื่อนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICES)



1.2 ดำเนินงาน

1.2.1 ดำเนินการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีโรงเรียนที่อยู่ในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย และ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม เป็นโรงเรียนนำร่อง

1.2.2 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ลงพื้นที่โรงเรียนเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ ในการดำเนินงาน แก่สถานศึกษา ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้



1.2.3 พัฒนาองค์ความรู้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การจัดการเรียนการสอน และประสานความร่วมมือเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในระดับกลุ่มโรงเรียนตามสหวิทยาและระดับจังหวัด พร้อมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICES) หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2566

1.3 กำกับ ติดตาม

นิเทศ กำกับ ติดตาม เชิงรุกแบบมีส่วนร่วม ทั้ง สพก. สถานศึกษา ครูผู้สอน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.4 สรุป รายงานและนำเสนอผล

- 1.4.1 รวบรวม วิเคราะห์ ทดสอบเรียน สรุป รายงานผลข้อมูล จากสถานศึกษา และเสนอแนะแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.4.2 นำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICES) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม



ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3

ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนว
พระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

นางสาวกนกวรรณ การฤ และ นายเทอดนกร ห่องแซ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงาน

- สพม.นครปฐม ขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณที่ชัดเจน
- ประชุม มอบหมายนโยบายผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และประชุมผู้รับผิดชอบเพื่อวางแผนดำเนินงาน
- บูรณาการร่วมกับโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน



ผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่าง

ลำดับ	ชื่อ	ลักษณะ
1	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
2	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
3	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
4	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
5	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
6	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
7	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม

ลำดับ	ชื่อ	ลักษณะ
1	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
2	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
3	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
4	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
5	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
6	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
7	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม

ลำดับ	ชื่อ	ลักษณะ
1	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
2	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
3	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
4	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
5	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
6	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
7	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม

ลำดับ	ชื่อ	ลักษณะ
1	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
2	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
3	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
4	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
5	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
6	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม
7	โรงเรียนโพธิ์ทอง	โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม



ปัญหา อุปสรรค ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตัวชี้วัด

- ขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต้องใช้ระยะเวลาการดำเนินงาน และต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- การส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้ความเข้าใจ ต้นแบบประมาณในการขับเคลื่อนเป็นสิ่งสำคัญสู่ความสำเร็จ



ปัญหา อุปสรรค เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานของ สพท

- บุคลากรด้านการนิเทศติดตามไม่เพียงพอในการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ (เชิงนโยบาย)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินนโยบายอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างนวัตกรรม การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้ดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ผ่านการปฏิบัติลงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาดำเนินการบริหารที่ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และครูผู้สอนจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศ เป็นแบบอย่างวิธีการปฏิบัติเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

ประเด็นตัวชี้วัดที่ 4

การนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมิน
คุณภาพผู้เรียนอื่นๆไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ประเด็นตัวชี้วัดที่ 4

ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพ
ผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

นางสาวกนกวรรณ การฤกษ์ และ นายเทอดนกร ห่องแะ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปทุมธานี

1.แนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อน

การดำเนินงาน

1. ดำเนินการสะท้อนที่การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมในการนำผลคะแนนโอเน็ตมาใช้เพื่อแจ้งดำเนินการทดสอบ และการสนับสนุนการบริหารการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานไปให้ผู้เรียนกับครู 4 กลุ่มสาระหลักได้มีการออกข้อสอบระดับคิดวิเคราะห์เป็นใบระดัดหรือข้อสอบโอเน็ตตามตัวชี้วัดของ สพท.
2. ดำเนินการคัดเลือกคณะทำงานในการจัดสอบโอเน็ต และดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมครูโรงเรียนจัดจากระดับคิดวิเคราะห์เป็นใบระดัดหรือข้อสอบโอเน็ตตามตัวชี้วัดของ สพท. ซึ่งตอบในระดับคิดวิเคราะห์เพื่อเชื่อมโยงไปยังกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนการสอนของครู
3. จัดกิจกรรมโอเน็ตได้มีการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเป็นกลุ่มประเมิน และนำข้อสอบที่ได้จากครู 4 กลุ่มสาระหลัก มาจัดทำคลังข้อสอบของ สทศ. นครปฐม

การวัดผลติดตาม

1. ผลการประเมินผล และผลการติดตามโรงเรียน จำนวน 4 โรงเรียน ประเมินผลตามตัวชี้วัดที่ 4 ผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามตัวชี้วัดที่ 4

สรุปรายงานและนำเสนอผล

1. สรุปโครงการกิจกรรมการบริหารการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสรุปผลการนำคะแนนโอเน็ตไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพทางการศึกษา. ผลการส่งเสริมครูสามารถวิเคราะห์แบบได้อ่างถูกต้องทั้ง 4 กลุ่มสาระ ทั้ง 29 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100 และครูสามารถเขียนข้อสอบระดับคิดวิเคราะห์ได้และมีคลังข้อสอบมาตรฐานสำหรับให้ครูทั้ง 29 โรงเรียนได้นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ คิดเป็นคิดเป็น ร้อยละ 100

ปัจจัยความสำเร็จในระดับต้น

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานสูงกว่าระดับประเทศที่อยู่ในกลุ่มประเมิน ระดับ H1 ทั้ง ม.3 และ ม. 6 ทูราศวิทยานิยามความว่า ความสามารถของครูอยู่ในระดับที่ดีมากและสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามตัวชี้วัด และนักเรียนมีความรู้ความสามารถที่เก่ง มีเด็กนักเรียนเก่งเป็นจำนวนมาก
2. ครูมีความรู้ความสามารถในการออกข้อสอบในระดับคิดวิเคราะห์ได้ และสามารถเขียนข้อสอบได้ ทั้ง 29 โรงเรียน ทั้ง 4 กลุ่มสาระหลัก และนำข้อสอบที่สร้างขึ้นมาจัดทำเป็นระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน เพื่อบริการในการประเมินผู้เรียนได้ หากโรงเรียนนั้นไม่ได้เข้าสอบโอเน็ตสามารถนำข้อสอบของคลังข้อสอบไปประเมินนักเรียนได้

ผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1. วิธีการแปลผลคะแนนเป็นกลุ่มประเมินเพื่อให้ทราบความสามารถของครูและความสามารถของเด็ก ที่ เก่ง อ่อน ปานกลาง สนงเขตได้แบบทดสอบมาตรฐาน มีระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตัวชี้วัด

1. การบริหารจัดการบุคลากรลงไปคุมสอบลงไปยังสนามสอบจำกัดเนื่องจากโรงเรียนที่เข้าสอบมีน้อยการหมุนครูไปยังโรงเรียนที่ไม่ใช่ของตนของยาก

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. จัดสอบ digital testing ขง ม.3-6 รวมถึงพัฒนาระบบจัดการสอบประเมินผลเป็นระบบออนไลน์จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนครูผู้เรียนในโรงเรียนสามารถ

ประเด็นตัวชีวิตที่ 4

ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา



นางนิสา บรรจงการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



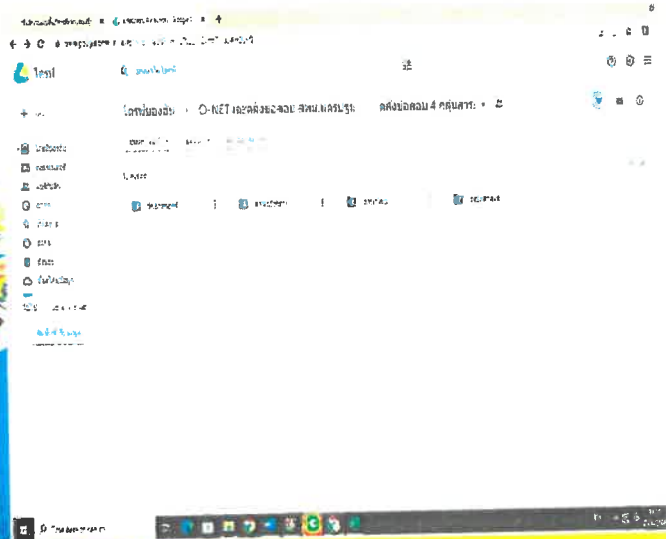
นางสาวกนกวรรณ การบุญ และ นายเกอตนคร ห่องแยบ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

รายงานสรุปผลโครงการ

การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครู การนำผลคะแนน (O-NET) มาวิเคราะห์และวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเสริมสร้างสมรรถนะครูในการสร้างเครือข่ายหรือการวัดและประเมินผลในการจัดทำคำขอรับรองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม



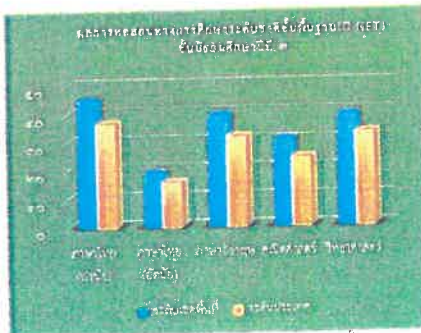
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

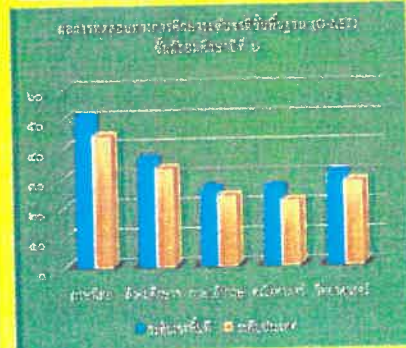
รายวิชา	ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ		แปลผล	แปลผลกลุ่ม ประเมิน
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ภาษาไทย - ปานิช - อัดนิย	๕๕.๒๓ ๑๙.๕๖	๑๑.๑๕ ๕.๕๘	๓๖.๙๕ ๑๖.๐๐	๑๑.๙๑ ๗.๒๐	สูงกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับประเทศ	H ₁ H ₁
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๗๕	๑๕.๖๗	๓๒.๐๕	๑๙.๘๙	สูงกว่าระดับประเทศ	H ₁
คณิตศาสตร์	๓๐.๙๓	๑๖.๖๑	๒๕.๓๙	๑๓.๗๐	สูงกว่าระดับประเทศ	H ₁
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๔	๑๐.๙๙	๓๓.๓๒	๑๐.๒๗	สูงกว่าระดับประเทศ	H ₁

รายวิชา	ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ		แปลผล	แปลผลกลุ่ม ประเมิน
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ภาษาไทย	๕๑.๐๒	๑๕.๓๗	๔๕.๐๙	๑๕.๓๓	สูงกว่าระดับประเทศ	H ₁
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๖.๓๙	๙.๕๖	๓๓.๐๐	๗.๕๙	สูงกว่าระดับประเทศ	H ₁
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๕	๑๑.๐๔	๒๓.๕๔	๙.๕๙	สูงกว่าระดับประเทศ	H ₁
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๓	๑๖.๖๒	๒๑.๖๑	๑๓.๑๖	สูงกว่าระดับประเทศ	H ₁
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๒	๑๑.๘๘	๒๘.๐๘	๙.๕๘	สูงกว่าระดับประเทศ	H ₁



การแปลผลกลุ่มประเมินของงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

พบว่าผู้ที่มีคะแนนรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ย เป็นนักเรียนระดับต้นและนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ในวิชาที่วิเคราะห์ และมีจำนวนมาก ทั้ง ๕ รายวิชา สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา



การแปลผลคะแนนของงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

พบว่าผู้ที่มีคะแนนรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ย เป็นนักเรียนระดับต้นและนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ในวิชาที่วิเคราะห์ และมีจำนวนมาก ทั้ง ๕ รายวิชา สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา งานวัดผลและประเมินผล
ดร.ศศิธร ศรีวิกรม ผู้จัดทำรายงาน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา งานวัดผลและประเมินผล
ดร.ศศิธร ศรีวิกรม ผู้จัดทำรายงาน

ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)

ตัวชี้วัดที่ 5

ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)



นางนิตา บรรจงการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปทุมธานี



ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงาน

สพท. และ ทาง สพม.นครปฐม

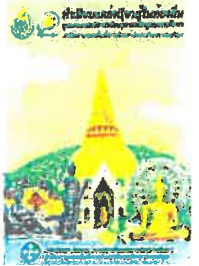
1. ขับเคลื่อนองค์ความรู้ลงสู่นโยบายการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมผ่านโครงการ/กิจกรรม
2. ส่งเสริม สนับสนุนด้านความรู้ และงบประมาณในการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง
3. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
4. กำหนดเป้าหมายให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการขับเคลื่อน เปลี่ยนเชิงรุกในทุกมิติทั้งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร ครู

นางสาวกนกวรรณ การฤญ และ นายเกตุนคร ห่องแข
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปทุมธานี



ผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่าง

1. ร้อยละ 100 การส่งเสริม สนับสนุนดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
2. ร้อยละ 100 ร่วมสร้างพื้นที่การเรียนรู้วิถีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครบทั้ง 29 โรงเรียนในสังกัด และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. สร้างเวที และเครือข่ายการเรียนรู้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใน สพท.นครปฐม
4. สร้างเครือข่ายทางวิชาการ และการบริการวิชาการ ให้กับ หน่วยงานในสังกัด และให้กับ สพท.อื่น ๆ
5. นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการเข้ากับโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การสอนประวัติศาสตร์
6. ร้อยละ 100 ได้ต้นแบบการบริหารงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครบทุกโรงเรียนในสังกัด และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตัวชี้วัด

1. การขับเคลื่อนองค์ความรู้ลงสู่นโยบายการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต้องใช้ระยะเวลา และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
2. การส่งเสริม สนับสนุนด้านความรู้ และงบประมาณในการขับเคลื่อนเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินงานสำเร็จ



ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานของ สพท.

1. ด้านที่ตั้งของ สพท. ทำให้การเดินทางคมนาคมมาประชุม หรือวางแผนทำไม่สะดวก ทาง สพท.ขึ้นได้ดำเนินการประชุมผ่านระบบออนไลน์ เพื่อแก้ไขอุปสรรคดังกล่าว
2. ด้านบุคลากรที่ยังไม่เพียงพอต่อการนิเทศสังเกตชั้นเรียน ทาง สพท.จึงดำเนินการสร้างความรู้ ความร่วมมือกับผู้บริหาร และคณะครูเพื่อเรียนรู้วิธีการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินนโยบายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมการบริหารเชิงรุก การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การนิเทศเชิงรุก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก จนกลายเป็นแผนปฏิบัติที่เป็นเลิศ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้ดำเนินการกำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการให้ความรู้ นิเทศ กำกับ ติดตามพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาดำเนินการบริหารที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และครูผู้สอนจัดการเรียนรู้อาจเกิดเป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศ เป็นแบบอย่างวิธีการปฏิบัติเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้



ประเด็นตัวชี้วัดที่ 7

การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือการมีงานทำ
(เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา)



นางนิตา บรรจงการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



ประเด็นตัวชี้วัดที่ 7

ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและ/หรือการมีงานทำ

นางนิตา บรรจงการ และ นายเทอดนคร ห่องแข
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

แนวทางการดำเนินงาน/กระบวนการขับเคลื่อน

1 แจกประชุม สสำรวจ ส่งหนังสือทุกโรงเรียนในสังกัด จัดโครงการกิจกรรมวางแผนแนะแนวการศึกษาต่อและการมีงานทำ ประสานกับเครือข่ายภายนอกที่มีความรู้ในวิชาชีพ ใช้เป็นแนวทางสร้างความรู้ความเข้าใจ จัดทำแผนการเรียนเพื่อศึกษาต่อและมีการมีงานทำ ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมได้ความรู้ติดตัวไป

2 การดำเนินงานสอดส่องภาชนักเรียนที่สนใจสมัครเรียน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประสานกับหน่วยงานที่ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ



3 ส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ ติดต่อประสานเครือข่ายที่มีสาขาวิชาที่ทันต่อยุคสมัยทั้งในระบบและวิชาชีพ



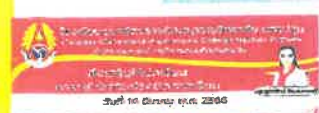
4 นิเทศติดตาม ดำเนินงานเพื่อศึกษาต่อและมีการมีงานทำ ให้บรรลุวัตถุประสงค์พร้อมสนับสนุนช่วยเหลือ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่สถานศึกษาหน่วยงานและเด็ก

5 ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบและการมีงานทำ และจัดเสริมทักษะอาชีพภายในโรงเรียน โรงเรียนสามพรานวิทยา โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัยนครปฐม

6 สรุปผลการดำเนินงาน รวบรวม ติดตาม ปัญหาและข้อเสนอแนะโรงเรียนต้นแบบในการศึกษาต่อเพื่อมีงานทำ พัฒนาต่อยอด ให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพนำไปใช้ในอนาคต

ปัญหาและข้อเสนอแนะ ทักษะอาชีพใหม่ๆที่รองรับในปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เห็นถึงความสำคัญของการมีงานทำ เพื่อให้เด็กมีความรู้ในอาชีพติดตัวเมื่อจบการศึกษา



กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและมีการมีงานทำ ณ 4 ม.6 และ ม.6 โดยสถานบริการจัดการปัญญาคีรี PIM ในวันที่ 28 ตุลาคม 2565 ณ โรงเรียนสามพรานวิทยา (เขตการศึกษา 1) จังหวัดนครปฐม 1.โรงเรียน 2.ครูสาขา 3.ผู้บริหาร 4.ผู้ปกครอง ช่าง



วันที่ 6 มีนาคม 2568 เข้าร่วมพิธีเข้าแถวหน้าห้องของคณะกรรมการร่วม MIT โครงการห้องเรียนอาชีพระหว่าง โรงเรียนสามพรานวิทยา กับ การจัดการเรียนการสอนและอาชีวศึกษาภาคใต้ ณ ห้องประชุมปัญญาชน วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ โดยนำผู้เข้ารายการแนะนำราย ศึกษาระดับมัธยมศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน ครูบรรณารักษ์ ผู้บริหาร และคุณครูภาค ศึกษาระดับมัธยมศึกษา



13/12/65 ผู้บริหารสำนักความร่วมมือสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์



ประเด็นตัวชี้วัดที่ 8

การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
(Learning loss) ของผู้เรียน



นางนิตา บรรจงการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปทุมธานี



นางสาวกนกวรรณ การฤ และ นายเทอดนคร ห่องแข
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
ศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ประเด็นตัวชี้วัดที่ 8

ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
(LEARNING LOSS) ของผู้เรียน

1 แนวทางการดำเนินงาน / การขับเคลื่อน

1.1 หน่วยงานต้นแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จัดทำโครงการเพื่อวางแผนการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษารักษาภาษาไทย แก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ LEARNING LOSS เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทย



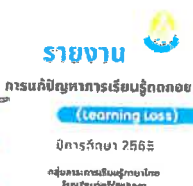
1.2 วิทยากร

ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการวิเคราะห์ คัดกรองผู้เรียนเพื่อให้ทราบกลุ่มเป้าหมายนักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบคัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง



1.3 เครื่องมือ

ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม โดยใช้เครื่องมือการนิเทศ ติดตามการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียนเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน



1.4 การวัดผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนดำเนินการสรุปผลคัดกรองลงในระบบการติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสรุปผล โครงการ/กิจกรรม

ประเด็นตัวชีวิตที่ 8

ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (LEARNING LOSS) ของผู้เรียน



นางนิตา บรรจงการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปทุมธานี



2

ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญประกาศนโยบายการอ่านออก เขียนได้ เป็นวาระสำคัญของเขต ทำให้ทุกโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

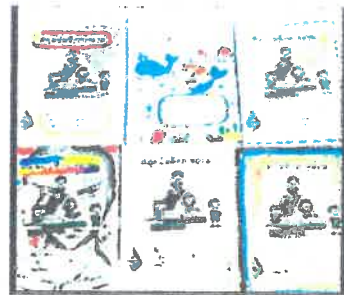
นางสาวกนกวรรณ ภารุณ และ นายเกตุนคร ห่องแระ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปทุมธานี



3

ผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้

จากการดำเนินการ นิเทศ ติดตาม พบว่า โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา เป็นแบบอย่างด้านการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยมี การจัดการเรียนส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง อาทิ สอนซ่อมเสริม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน-การเขียนด้วยแบบทดสอบเก่า กิจกรรมเขียนตามคำบอก ใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การพูด และการสืบค้น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวัดระดับความรู้วิชาภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย



4

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตัวชีวิต

กรณีศึกษาใช้แบบคัดกรองการอ่านการเขียนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้สอบกับผู้เรียนนั้น อาจทำให้ ข้อมูลคลาดเคลื่อนจากการที่ครูผู้สอนทดสอบนักเรียนด้วยตนเอง

5

ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

งบประมาณในการจัดโครงการต่าง ๆ ไม่เพียงพอ

6

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

รูปแบบการรายงานตัวชีวิตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการรายงานการคัดกรองของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบการติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)

ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9

การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



ประเด็นข่าวที่ 9

ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

นางสาวกนกวรรณ การฤกษ์ และ นายเทอดบุตร ห่องแข
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปทุมธานี

๑.แนวทางการดำเนินงาน/กระบวนการขับเคลื่อน
การดำเนินงาน

จัดโครงการ สร้างแผนงานให้สอดคล้องกับการ
พัฒนาประชาธิปไตย

๑.๑ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนในสังกัด คัดเลือก
สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ และต้นแบบ
สถานักเรียนตามขนาดของโรงเรียนในสังกัด และ
กิจกรรมฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสา
พระราชทานระดับสถานศึกษา วันที่ ๒๒
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำในการ
ดำเนินงานแก่สถานศึกษา ในการร่วมกิจกรรมการ
พัฒนาประชาธิปไตย ประสานงานกับเครือข่าย
ภายนอกสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง
จังหวัดนครปฐมให้ความรู้และแนะนำวิถีแห่ง
ประชาธิปไตย รวมถึงการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์
๑.๓ พัฒนาองค์ความรู้ความเข้าใจในการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุขในการ

๑.๔ กำกับติดตาม ดำเนินการ นิเทศ ติดตามการ
ดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และสร้างขวัญ
กำลังใจแก่สถานศึกษา

๑.๕ สรุป รายงานและนำเสนอ
สถานศึกษาในเขตพื้นที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการ
คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ผลของกิจกรรมได้
สถานศึกษาที่เป็นเลิศด้านสถานักเรียนระดับเขต
พื้นที่ คือโรงเรียนราชินี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนพร้อมสนับสนุน ติดตามและพัฒนาผลลัพธ์ในครั้งให้
ต่อยอดเพื่อให้นักเรียน เยาวชน รู้จักใช้ชีวิตตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้นักเรียนปฏิบัติตามวิถี
ประชาธิปไตย คารวธรรม สามัคคีธรรมและปณิธานธรรม กกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและมีความประพฤติดีขึ้น

ประเด็นตัวชี้วัดที่ 10

การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
คุณธรรมจริยธรรม



นางสาวกนกวรรณ การฤณ และ นายเทอดนุคร ห่องแ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ตัวชี้วัดที่ 9

ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

1 แนวทางการดำเนินงาน/กระบวนการขับเคลื่อน



1.1 การวางแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติ โดยการ
จัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณที่ชัดเจน มีการประชุม
มอบนโยบายผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และประชุมผู้รับผิดชอบเพื่อวางแผนดำเนินงาน

1.2 การปฏิบัติ

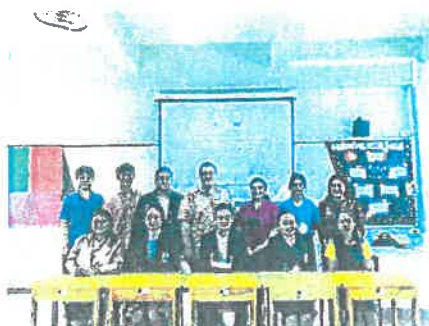
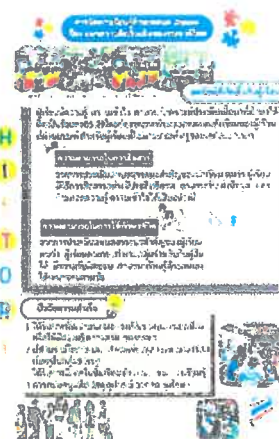
- ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการราชการ ในการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
โครงการโรงเรียนรักษาศีล 5 โครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน
- สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม

นิเทศ กำกับ ติดตามเชิงรุกอย่างมีส่วนร่วมทั้ง สพก. สถานศึกษา และครูผู้สอน เพื่อให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน

1.4 การสรุป รายงานและนำเสนอผล

สรุปผลการดำเนินงาน และประเมินผลเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน





นางนิตา บรรจงการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



นางสาวกนกวรรณ การ์ณ และ นายเทอดมูคร ห่องแ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

2 ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงาน

1. สพม.นครปฐมมีการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. สพม.นครปฐม มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน
3. การเปิดโอกาสให้สถานศึกษาส่วนร่วมในการดำเนินงาน
4. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



3 ผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่าง

1. สถานศึกษาทุกแห่งการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) โดยบูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการโรงเรียนรักชาติ 5 และกิจกรรมสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. สร้างเวทีและเครือข่ายการเรียนรู้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามยุทธศาสตร์แม่เหล็กในพื้นที่
จังหวัดนครปฐมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



4 ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานตัวชี้วัด

1. การขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
2. ขาดงบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ.

5 ปัญหา อุปสรรคเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานของ สพท.

1. บุคลากรด้านการนิเทศมีไม่เพียงพอ
2. สพม.นครปฐมเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตั้งใหม่ ทำให้มีข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากร



6 ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรสนับสนุนงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเกิดผลเป็นรูปธรรม
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา รวมทั้ง นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาควรสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูและนักเรียน

ประเด็นตัวชี้วัดที่ 11

การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
ได้สำเร็จตามเป้าหมาย



นางนิตยา บรรจงการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



ตัวชี้วัดที่ 10

นางสาวกนกวรรณ การฤณ และ นายเทอดนกร ห่องแ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

1 แนวทางการดำเนินงาน/การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

1. สร้างความตระหนักและการรับรู้เกี่ยวกับความท้าทายที่ เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรวมของโรงเรียนขนาดเล็กร่วมกัน ดังนี้
 - 1.1) วิเคราะห์ความต้องการ จำเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความท้าทายที่เป็นอุปสรรคในพื้นที่ โดยทาง สพท.ดำเนินงานตามความต้องการของโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ ที่ต้องการพัฒนา เช่น เรื่องการพัฒนาหลักสูตรเน้นสมรรถนะอาชีพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น
 - 1.2) เสนอแผนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.3) ดำเนินการ กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน
2. สื่อสาร นโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็กตลอดแนว เพื่อสร้างเป้าหมายเดียวกัน ดังนี้
 - 2.1) สื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบเกี่ยวกับความท้าทายที่เป็นอุปสรรค และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 2.2) กำหนดผู้รับผิดชอบหลักในรูปคณะกรรมการการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพด้วยการบูรณาการกลุ่มงานต่าง ๆ เข้าด้วยกันทั้ง กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มนิเทศ ฯ และกลุ่มบริหารบุคคล เป็นต้น
 - 2.3) ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพโดย สพท.ได้จัดทำโครงการโดยเฉพาะ "โครงการโรงเรียนคุณภาพ"
3. กำหนดทิศทาง เป้าหมาย และจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นต้นแบบในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพภายใต้เงื่อนไขที่จำกัดบางประการ เช่น ระยะเวลา และงบประมาณ
4. ดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
5. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไขในระยะต่อไป





นางสาวกนกวรรณ ภารุญ และ นายเกอณนกร ห่องแ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

2

ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงาน

สพท.นครปฐม

1. ขับเคลื่อนองค์ความรู้ลงสู่นโยบายการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมผ่านโครงการ ที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการของโรงเรียนคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนด้านความรู้ และงบประมาณในการขับเคลื่อนที่เพียงพอ
3. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
4. ค้นหาวิเคราะห์รูปแบบการบริหารงานบนเงื่อนไขของโรงเรียนคุณภาพ
5. ร่วมกันสร้างคน ระดมทรัพยากร พบปะชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน สร้างผลิตผลสู่ชุมชน

3

ผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่าง

ความโดดเด่นหลักสูตรด้านสมรรถนะอาชีพ

- UBR CAR CARE (ทักษะอาชีพล้างรถ)
- นาฏศิลป์สร้างสรรค์อาชีพ
- ศิลปะค้าขาย
- หัตถศิลป์ดินญี่ปุ่น
- ดนตรีไทย ปี่พาทย์มอญ

ผสมผสานความร่วมมือ

- หลักสูตรปัญญาพิวัฒน์
- ห้องเรียนกีฬาฟุตบอล
- หลักสูตรทิวศึกษา

ผลสำเร็จ

- จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น



4

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตัวชี้วัด

1. เป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพถูกกำหนดกรอบ ทำให้การดำเนินงานไม่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของโรงเรียน
2. งบประมาณการดำเนินงานไม่เพียงพอต่อการพัฒนาให้รอบด้าน ทำได้เพียงเป้าหมายที่ไม่ต้องใช้งบประมาณ
3. เป้าหมายการพัฒนาส่วนใหญ่เข้าช้อนกับนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ

5

ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานของ สพท.

1. เป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพต้องบริหารจัดการด้วยการบูรณาการกลุ่มงานต่าง ๆ ใน สพท. ซึ่ง สพท.เป็นเขตที่ตั้งใหม่ กำลังดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารงานที่สามารถดึงศักยภาพของทุกกลุ่มร่วมขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ
2. งบประมาณของ สพท. ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียนให้รอบด้าน ทำได้เพียงเป้าหมายที่ไม่ต้องใช้งบประมาณไม่มาก
3. เป้าหมายการพัฒนาส่วนใหญ่เข้าช้อนกับนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ต้องดำเนินการเข้าช้อน

6

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ควรให้สถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามบริบท สภาพของโรงเรียน
2. การพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพในทุกด้านต้องใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทาง สพท. และ สพฐ.ควรพัฒนาและสนับสนุนด้านบุคลากร และงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการยกระดับคุณภาพ

ประเด็นตัวชี้วัดที่ 12

การค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ
ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา



นางนิตา บรรจงการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



นางสาวกนกวรรณ การฤญ และ นายเทอดนกร ห่องแตรอง
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๒

การค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน
ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

แนวทางการการดำเนินการค้นหาค้นพบต้นแบบ



ปัจจัยความสำเร็จ

- การดำเนินร่วมกันของกลุ่มงานที่รับผิดชอบ
- เขตพื้นที่ ผู้บริหาร ครู ให้ความสำคัญ
- ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากฝ่ายต่าง ๆ



ปัญหา อุปสรรค

- ขาดแคลนบุคลากร
- พานะในการเดินทางลงพื้นที่
- ข้อมูลมีความหลากหลาย ยากต่อการจัดเก็บ

จำนวนต้นแบบที่ค้นพบ

ประเภท	จำนวน(คน)	จำนวนต้นแบบ(คน)	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียน	36,821	542	1.47
ครู	1,909	194	10.17
ผู้บริหาร	84	11	13.09
ชุมชน	-	2	-

ข้อเสนอแนะ

- มีระบบจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบเดียวกันทั่วประเทศ



นางนิตา บรรจงการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



นางสาวกนกวรรณ การฤณ และ นายเทอดมกร ห่องแ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม



กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

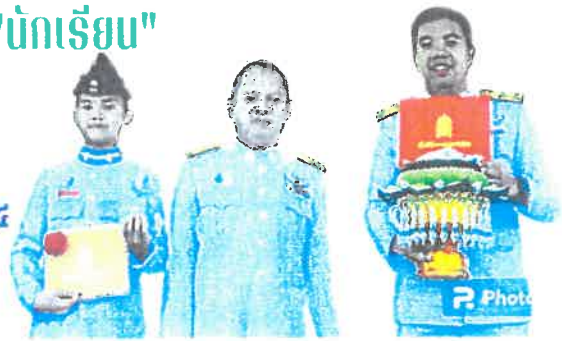
ประเด็นตัวชีวิตที่ ๑๒

การค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน
ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ตัวอย่างความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ "นักเรียน"

๑. เด็กชายปารุจ ไทยอักษรเดช

นักเรียนรางวัลพระราชทาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕



๒. นางสาวศศิธร หงษ์ทอง

นักเรียนโรงเรียนราชินีบูรณะ ได้รับทุนการศึกษา ๑๐๐,๐๐๐ บาท
จากการตอบคำถามวิชาภาษาไทย ในรายการเก่งจริงซิงค์ค่าเทอม
ทางช่อง ONE

๓. เด็กหญิงบุญยภัทร เกตุพลอย

นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยนครปฐม
(พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) เข้ารอบ ๑ ใน ๕
ทีมตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขัน UDO WORLD
2023 ณ ประเทศอังกฤษ



๔. นายพิชญะ อันชนะ

นักเรียนโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ได้รับรางวัล
เหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์โลก
และอวกาศโอลิมปิก ระดับประเทศ ครั้งที่ ๒



นางนิสา บรรจงการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นางสาวกนกวรรณ การุญ และ นายเทอดนกร ห่องแ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ตัวอย่างระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ "ครู"

**๑. นางสาวตรี สุริยาวงษ์
ครู โรงเรียนราชปิรมงคล**



รางวัลระดับชาติที่ได้รับ

- ๑. รางวัลครูสุฤดี ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- ๒. รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น (ครูทอทองคำ) ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๕
- ๓. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกโอเบคควอร์ด ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ประกาศผลปี ๒๕๖๕)

**๒. นางกาญจน์นารินทร์ ธนธรรมพานนท์
ครู โรงเรียนสามพรานวิทยา**



รางวัลระดับชาติที่ได้รับ

- ๑. รางวัลครูผู้ปฎิคุณูปการต่อการศึกษา เนื่องในวันครู พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๒. รางวัลครูขวัญศิษย์ จากรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๖

**๓. นายหอย รุ่งอรุณเลิศ
ครู โรงเรียนคชทองวิทยา**



รางวัลระดับชาติที่ได้รับ

- ๑. รางวัลชนะเลิศ ครูดีเด่น ระดับประเทศ จากกระทรวงศึกษาธิการและสมาคมกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๒. รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๐ ประจำปี ๒๕๖๕ สพฐ.



นางนิสา บรรจงการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปริมณฑลนครปฐม



นางสาวกนกวรรณ กาญจ และ นายเทอดมูกร ห่องแ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปริมณฑลนครปฐม

งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวอย่างระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ "ผู้บริหาร"



ว่าที่ร้อยตรี ดร.มนต์เมืองได้ รอดดอ
ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
ปริมณฑล จังหวัดนครปฐม
ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิฑูรย์

รางวัลระดับชาติที่ได้รับ

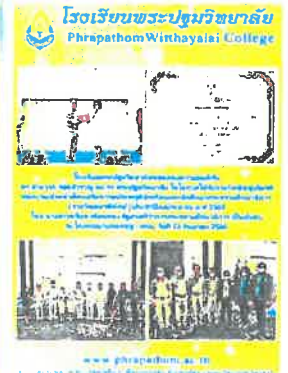
๑. รางวัลเครื่องหมาย พิกัดสีเขียวตลอดชีพ จากกรมควบคุมมลพิษ
๒. รางวัลพระพุทธรูป ประเทภมบุคล ประจำปี ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการ สกสค.
๓. รางวัลผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (รางวัลเสมาพิภักดิ์) ประจำปี ๒๕๖๒
๔. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒
๕. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีเยี่ยม ได้รับโล่ทองคำ จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๕

ดร.สามารถ รอดสำราญ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย



รางวัลระดับชาติที่ได้รับ

๑. รางวัลเชิดเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (รางวัลเสมาพิภักดิ์) ประจำปี ๒๕๖๕
๒. รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ จากสมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
๓. รางวัลกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕





นางนิตยา บรรจงการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



นางสาวกนกวรรณ การ์ณู และ นายเทอดมกร ห่องแ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวอย่างระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ "ชุมชน (ผู้สนับสนุนด้านการศึกษา) "

นายเกียรติศักดิ์ เทพผดุงพร

นายกสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าราชินีบูรณะ

เป็นผู้สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านวัสดุอุปกรณ์ ร่วมเป็นคณะกรรมการ โดยปัจจุบันดำรงตำแหน่งนายกสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าราชินีบูรณะ ได้ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ผู้สนับสนุนด้านการศึกษา เช่นสนับสนุนเงินทุนในการปรับปรุงห้องประชุม โรงเรียนราชินีบูรณะ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อให้เป็นสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมโรงเรียน มอบเงินและสิ่งของสนับสนุนงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ ให้แก่โรงเรียนราชินีบูรณะ

ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ร่วมระดมทุนในการพัฒนาการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานให้แก่ครูผู้เกษียณอายุราชการ จำนวน ๕ ราย เป็นเงินขวัญถุง และซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ รวมมูลค่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท

มอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์เป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยในปี ๒๕๖๕ ได้บริจาคทุนการศึกษา จำนวนรวมทั้งสิ้น ๑๐๐๐,๐๐๐ บาท

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้พิจารณาผลงานและคุณสมบัติเป็นที่ประจักษ์ จึงสมควรเป็นผู้ถูกเสนอชื่อเข้ารับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๖



เลขที่	๒๕๖๓ ๖๕๑๔
ชื่อ	นายเกียรติศักดิ์ เทพผดุงพร
ตำแหน่ง	นายกสมาคมผู้ปกครองครูและศิษย์เก่าราชินีบูรณะ
ได้รับรางวัล	ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๖
สาขา	ด้านการศึกษา
วันที่รับรางวัล	๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖
สถานที่	โรงแรมเดอะแรมปาร์ก
ผู้มอบรางวัล	นายสุวิทย์ พรหมจิตร์
ผู้รับรางวัล	นายเกียรติศักดิ์ เทพผดุงพร

ชื่อ	นายเกียรติศักดิ์ เทพผดุงพร	ชื่อ	นายสุวิทย์ พรหมจิตร์
ตำแหน่ง	นายกสมาคมผู้ปกครองครูและศิษย์เก่าราชินีบูรณะ	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ได้รับรางวัล	ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๖	ได้รับรางวัล	ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๖
สาขา	ด้านการศึกษา	สาขา	ด้านการศึกษา
วันที่รับรางวัล	๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖	วันที่รับรางวัล	๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖
สถานที่	โรงแรมเดอะแรมปาร์ก	สถานที่	โรงแรมเดอะแรมปาร์ก



ดร.สุริย์พร สุนทรศากุล ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เป็นต้นแบบของบุคคลที่สนับสนุนด้านการศึกษา ให้การช่วยเหลือ ให้ความร่วมมือโรงเรียนภัทรทวารวดีวิทยาเป็นอย่างดีซึ่งตลอดมา จนได้รับโล่รางวัลประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น จากสมาคมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย





นางสาวกนกวรรณ การฤณ และ นายเทอดมกร ห่องแธ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



ประเด็นตัวชี้วัดที่ X2

ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน
(บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้นำระบบอิเล็กทรอนิกส์
มาใช้ในการดำเนินการทั้ง 4 ด้านนั้น ส่งผลให้กระบวนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การดำเนินงานมีความสะดวก รวดเร็ว
สามารถใช้งานฐานข้อมูลร่วมกันได้อย่างดี ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับ
สถานศึกษาในสังกัด และระหว่างสถานศึกษาในสังกัดด้วยกัน



ประเด็นตัวชี้วัดที่ 13

การสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
มีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน



นางนิลา บรรจงการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม



นางสาวกนกวรรณ กาญจนะ และ นายเกอตนคร ห้องแ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ประเด็นตัวชี้วัดที่ X2

ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน
(บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้นำระบบทั้ง 4 ด้าน
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น BIG DATA ไว้ในระบบฐานข้อมูล



ปัญหาอุปสรรค

1. การเชื่อมโยงฐานข้อมูลของระบบต่าง ๆ ที่เป็นระบบที่ไม่ได้ติดตั้งไว้ที่
เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ กับระบบโปรแกรม
ของหน่วยงานภายนอก
2. การจัดทำฐานข้อมูลที่มีความหลากหลาย โดยเฉพาะระบบด้านวิชาการ
ในแต่ละโครงการหรือกิจกรรมตามนโยบายที่เปลี่ยนแปลงบ่อยของหน่วยงานส่วนกลาง

ข้อเสนอแนะ

ระบบสนับสนุนงานทั้ง 4 ด้านนี้ สพฐ. ซึ่งเป็นหน่วยงานกลางควรเป็นผู้ดำเนินการ
พัฒนาเป็นระบบโปรแกรมกลางที่สามารถใช้ข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลกัน
ทั้ง 4 ด้านให้สามารถใช้งานทุกสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งจะทำให้
การติดตามข้อมูลโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

www.mathayom-npt.go.th

